



山西医科大学

SHAN XI MEDICAL UNIVERSITY

本科教育教学审核评估 应知应会手册



二零二五年七月

目 录

学校概况·····	1
1. 学校创建于哪一年? 最早的校名是什么? ·····	1
2. 学校现有几个校区? ·····	1
3. 我校的校训、校风、山医精神、质量文化的内容分别 是什么? ·····	1
4. 学校的主要学科定位是什么? ·····	2
5. 学校设有多少个本科专业? ·····	2
6. 学校每年度招收本科生的人数是多少? ·····	2
7. 学校有哪些国家一流本科专业建设点? ·····	3
8. 学校现有多少个教学机构? 多少个附属及教学医院? 多少个教学基地? ·····	3
9. 学校有哪些国家级、省级教学实验实训中心? ·····	3
10. 学校有哪些重点学科和重点实验室等平台? ·····	4
11. 学校拥有哪些类型的高层次人才? ·····	4
12. 学校有多少个一级学科博士学位授权点? 多少个博士 专业学位授权点? ·····	5
13. 学校目前设有哪 5 个一级学科博士后科研流动站? ···	5



14. 学校有哪些优势学科？	5
15. 学校拥有多少个国家临床重点专科？	6
16. 学校有哪些代表性的高水平科研论文产出？	6
17. 学校是从哪些方面扎实推进学科高质量内涵式发展的？	6
18. 学校是如何体现服务国家与区域健康使命的？	7
19. 学校培养了哪些代表性的医学人才？	7
办学方向与本科地位	8
20. 学校如何坚持党的全面领导培养时代新人？	8
21. 学校如何围绕国家战略需求、立足实际，培育时代 新人？	8
22. 学校如何充分发挥党在学校改革发展稳定中的领航 作用？	9
23. 学校如何探索以“新医德”为核心的“大思政课”育 人体系？	9
24. 学校是如何建强“大课程”，筑牢思政教育“主渠 道”的？	10
25. 办学方向的“四个服务”是指什么？	10
26. 学校建设思想政治工作体系和“三全育人”工作格局 的措施有哪些？	10

27. 学校推进思政课程建设的措施和成效?	11
28. 学校专业课程中落实思政教育的措施有哪些? 成效如何?	12
29. 学校在课程思政育人中提出的“四度构建”模式是指什么?	12
30. 学校有无对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题的处置机制?	12
31. 学校如何保障落实“以本为本”?	13
32. 学校如何落实“四个回归”?	13
33. 学校在师资建设中突出本科教育教学主体地位的具体举措有哪些?	14
34. 学校在职称评聘中突出本科教育教学主体地位的具体举措有哪些?	14
35. 学校在教师考核中突出本科教育教学主体地位的具体举措有哪些?	14
培养过程	15
36. 学校的办学定位是什么?	15
37. 学校的人才培养目标是什么?	15
38. 学校的建设目标是什么?	15
39. 学校的培养理念是什么?	15



40. 培养方案的修订依据是什么？	16
41. 学校是如何不断优化专业结构的？	16
42. 学校本科专业结构的优化调整是如何适应国家社会需 求的？	17
43. 学校如何推进专业内涵建设？	17
44. 学校促进一流复合型人才培养的举措有哪些？	17
45. 学校在实践育人方面开展了哪些工作？	18
46. 学校在智慧校园和智慧教育方面进行了哪些升级建设？ 如何支撑现代教学生态的实现？	18
47. 学校是如何推动课堂教学从“以教为中心”向“以学 为中心”的实质性转变的？	19
48. 学校在卓越人才培养方面经历了哪几个阶段的改革？	19
49. 学校是如何整合多方资源，构建具有医学院校特色的 创新创业教育工作体系的？	20
50. 创新创业教育取得了哪些显著成效？	20
教学资源与利用	22
51. 学校有哪些优质的教学资源？	22
52. 教学资源的开放共享情况如何？	22
53. 如何进行课程建设的迭代升级？	23

54. 学校如何推进医学精品教材建设？	23
55. 学校智慧教学环境的建设情况如何？	23
56. 学校在科研成果反哺教学中有哪些做法？	24
教师队伍	25
57. 学校师德师风建设有何具体措施？	25
58. 学校的教师队伍结构呈现出哪些特点？ 教学名师和教 学团队建设的成绩如何？	25
59. 为了强化团队建设和提升教师教学创新能力，学校采 取了哪些具体行动？	25
60. 学校在提升教师教学能力方面采取了哪些主要措施？	26
61. 学校如何保证教师的教学投入？ 尤其是高级职称教师 的授课率？	26
62. 学校在提升教师职业素养方面，做了哪些工作？ ...	27
63. 学校在基层党建工作中有哪些显著成绩？	27
64. 学校在提升教师职业本领方面，做了哪些工作？ ...	28
65. 学校在提升教师综合能力方面采取了哪些策略？ 这些 策略具体包括哪些内容？	28
66. 学校采取了哪些具体措施来创新教师评价体系，提升 教师的实践能力和行业经验？	29



67. 学校采取哪些措施提升青年骨干教师的国际视野？	29
----------------------------	----

学生发展..... 30

68. 学校如何培养“四有”学生？	30
-------------------	----

69. 学校如何提升学生综合素养和实践创新能力？	30
--------------------------	----

70. 学校如何践行“五育并举”培养学生全面发展的？	30
----------------------------	----

71. 学校如何管理并激活学生社团？	32
--------------------	----

72. 学校怎样打造具有医学特色的校园文化？	32
------------------------	----

73. 社会实践如何做到品牌化、专业化、长效化？	32
--------------------------	----

74. 学校医学志愿服务有哪些品牌？	33
--------------------	----

75. 学校怎样拓展国际教育？	33
-----------------	----

76. 校领导、中层、教师如何利用一站式社区进行协同育人？	33
-------------------------------	----

77. 学校护航学生健康成长的四大支持体系？	34
------------------------	----

质量保障..... 35

78. 学校在构建和完善教育教学质量保障体系方面分别采取了哪些主要措施？	35
--------------------------------------	----

79. 学校在学业考评制度方面采取了哪些措施？	35
-------------------------	----

80. 学校通过哪些具体机制完善内部质量评价？	36
-------------------------	----

81. 学校建立了哪些持续改进机制来确保质量反馈和整改的成效?	36
82. 学校“笃学崇教 德医砺质”质量文化包含了哪些内涵?	36
83. 学校如何保障质量文化建设?	37
教学成效	38
84. 学校采取了哪些措施来评价和持续改进人才培养目标的达成度?	38
85. 学校采取了哪些具体措施来优化生源结构, 提升适应度?	38
86. 学校从资源供给方面采取了哪些措施以保障本科教学?	39
87. 学校从师资队伍方面采取了哪些措施以保障本科教学?	39
88. 学校通过哪些具体措施来保障和提高本科教育教学质量的有效度?	39
89. 学校毕业生在就业升学方面表现如何? 用人单位对毕业生的满意度如何?	40
90. 学校如何引导毕业生就业, 体现了怎样的服务导向?	40



91. 学校是如何构建多维度满意度调查机制的? 41
92. 学校采取了哪些具体措施来提升学生、教师和用人单位的满意度? 41
- 学校教育教学存在哪些主要问题? 如何破解? 43
93. 思想政治理论课专任教师队伍建设的成效仍需巩固深化。针对这一问题如何破解? 43
94. 学校各职能部门服务本科教育教学工作的自觉服务意识和主动服务能力还需进一步加强。针对这一问题如何破解? 43
95. 部分附属医院对教学资源投入与高水平医学本科教学的需求存在一定差距。针对这一问题如何破解? ... 44
96. “五育并举”向五育融合转化的深度还不够。针对这一问题如何破解? 45
97. 破解专业设置和招生规模在数量与质量间矛盾的新思路不足、新办法不多。针对这一问题如何破解? ... 45
98. 部分基层实践教学基地同质化建设需要进一步加强。针对这一问题如何破解? 46
99. 教育教学数字化与教学过程深度融合还不够。针对这一问题如何破解? 46
100. 本科生参与各级各类创新创业实践活动人数比例尚

需进一步加强。针对这一问题如何破解？	47
101. 新形态教材建设力度需要进一步加强。针对这一问题如何破解？	48
102. 高层次人才队伍建设有待进一步加强。针对这一问题如何破解？	48
103. 临床编制和教学编制打通机制不畅，导致专任教师中双师双能型教师比例偏低。针对这一问题如何破解？	49
104. 教师教学培训尚未做到全覆盖。针对这一问题如何破解？	50
105. 学生美育、劳育培养模式有待进一步创新完善。针对这一问题如何破解？	50
106. 学生国际组织实习的人数较少，赴国（境）外交流数量偏少。针对这一问题如何破解？	51
107. 学生发展和学业指导工作中因地制宜破解就业难题、个性化精准化指导服务还不够。针对这一问题如何破解？	51
108. 质量文化意识传导全覆盖存在薄弱环节，培训力度需加大。针对这一问题如何破解？	52
109. 卓越医学人才学术创新意识有待加强，学术创新成	



果数量有待增加。针对这一问题如何破解？	52
110. 年新增教学资源投入保障能力需持续增强。针对这 一问题如何破解？	53
学校教育教学相关理念和体系构建	54
111. 学校“HELP-BRIDGE”育人模式	54
112. 学校实践教学“一轴四驱”体系	54
113. 学校数智化改革“数智脑-1346”人才培养大模型 示意图	55
114. 学校卓越医师学院（书院）文化建设	55
115. 学校卓越人才“五维贯通”培养模式	56
116. 学校“FP-CPGE”双创育人新范式示意图	56
117. 学校“三级五层次递进式”教师成长体系	57
118. 学校“四梁八柱”质量保障体系	57
119. 学生学业成绩考核评价体系	58
120. 学校“五位一体”思政课育人新模式	58

学校概况

1. 学校创建于哪一年？最早的校名是什么？

答：创建于 1919 年，已有 106 年历史。前身是山西医学传习所。

2. 学校现有几个校区？

答：现有川至、迎泽、中都三个校区，总占地面积 1422 亩，总建筑面积 71 万平方米。

3. 我校的校训、校风、山医精神、质量文化的内容分别是什么？

答：校 训：医理博精 德能高邃
校 风：献身务实 团结进取
山医精神：求实精进 坚韧弘毅
质量文化：笃学崇教 德医砺质



4. 学校的主要学科定位是什么？

答：以医学为主，医工、医理、医文、医管相结合。

5. 学校设有多少个本科专业？

答：学校现有 30 个本科专业，分别为临床医学（含五年制、“5+3”一体化和免费医学定向）、口腔医学、儿科学、医学影像学、麻醉学、精神医学、眼视光医学、护理学、助产学、基础医学、预防医学、法医学、药学、临床药学、中药学、医学检验技术、医学影像技术、医学实验技术、康复治疗学、眼视光学、卫生检验与检疫、生物制药、智能医学工程、生物医学工程、健康服务与管理、社会工作、公共事业管理（卫生事业管理方向）、信息管理与信息系统（医学信息学方向）、运动康复、生物医药数据科学等。

2025 年招生专业 28 个，停招眼视光医学专业；生物医药数据科学为新增专业，尚未招生。

6. 学校每年度招收本科生的人数是多少？

答：近几年每年招收本科生人数稳定在 3100 人，2025 年起，增加地方优质高校计划 500 人，招收本科生 3600 人。

7. 学校有哪些国家一流本科专业建设点？

答：学校现有 12 个国家一流本科专业建设点，分别为：临床医学、预防医学、药学、法医学、护理学、麻醉学、口腔医学、医学检验技术、基础医学、儿科学、临床药学、卫生检验与检疫。

8. 学校现有多少个教学机构？多少个附属及教学医院？多少个教学基地？

答：学校现有第一临床医学院、第二临床医学院、第三临床医学院、第五临床医学院、基础医学院、公共卫生学院、药学院、法医学院、护理学院等 40 个教学机构，第一医院、第二医院、第三医院、第五医院、口腔医院等 60 个附属及教学医院，103 家院系教学基地。

9. 学校有哪些国家级、省级教学实验实训中心？

答：学校现有 3 个国家级实验教学示范中心：临床技能实训中心、基础医学实验教学中心、临床教学培训示范中心。8 个省级实验教学示范中心：法医学基础实验教学中心、临床技能实训中心、口腔基础综合实验室、药学实



实验教学中心、基础医学实验教学中心、预防医学实验教学中心。2个省级虚拟仿真实验中心：基础医学虚拟仿真实验中心、中药学虚拟仿真实验中心。

10. 学校有哪些重点学科和重点实验室等平台？

答：学校现有1个国家重点学科（生理学）、2个院士工作站（山西医科大学反向病原学研究中心院士工作站、山西医科大学核医疗创新院士工作站）、2个教育部重点实验室（细胞生理学教育部重点实验室、煤炭环境致病与防治教育部重点实验室）、1个省部共建协同创新中心（分子影像精准诊疗省部共建协同创新中心）、1个国家卫生健康委重点实验室（尘肺病重点实验室）、1个教育部医药基础研究创新中心（慢性肾脏病医药基础研究创新中心）、1个国家原子能机构核技术研发中心（国家原子能机构核技术（核医学诊疗与转化）研发中心）、联合建设1个公安部重点实验室（法庭毒物分析公安部重点实验室）。

11. 学校拥有哪些类型的高层次人才？

答：学校目前拥有国家杰出青年科学基金获得者、国

家优秀青年科学基金获得者、国家级有突出贡献专家、国家重点研发计划首席科学家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、教育部“新世纪优秀人才”等国家、省部级专家及高层次人才 500 余人。

12. 学校有多少个一级学科博士学位授权点？多少个博士专业学位授权点？

答：学校现有 6 个一级学科博士学位授权点：基础医学、临床医学、公共卫生与预防医学、药学、特种医学、护理学；2 个博士专业学位授权点：临床医学和口腔医学。

13. 学校目前设有哪 5 个一级学科博士后科研流动站？

答：临床医学、公共卫生与预防医学、特种医学、基础医学、护理学。

14. 学校有哪些优势学科？

答：特种医学入选中国顶尖学科、校友会世界高水平、中国顶尖学科。8 个学科（临床医学、药理与毒理学、神经科学与行为学、生物学与生物化学、社会科学总论、化学、



材料科学、分子生物学与遗传学) 进入 ESI 全球前 1%。

15. 学校拥有多少个国家临床重点专科?

答: 学校拥有 12 个国家临床重点专科: 骨科、护理、重症医学科、心血管内科、病理科、泌尿外科、肾脏内科、眼科、急诊医学科、老年病科、普通外科、风湿免疫科。

16. 学校有哪些代表性的高水平科研论文产出?

答: 截至目前, 有 3 篇《Nature》、2 篇《Science》、1 篇《Cell》, 入选《2024 年中国内地高校顶刊发文年鉴》顶刊成果 TOP100 高校。

17. 学校是从哪些方面扎实推进学科高质量内涵式发展的?

答: 学校以“双一流”学科建设为目标, 实施“2+1+1”学科建设战略, 狠抓高峰学科建设, 推进高原学科发展, 加强学科交叉融合, 布局学科梯队。

高峰学科: 特种医学、公共卫生与预防医学、法医学、临床医学

高原学科: 基础医学、护理学、药学、口腔医学

培育学科：医学技术、马克思主义理论、心理学、社会学、图书情报与档案管理等

交叉学科：中西医结合、生物医学工程、生物与医药

学科集群：服务制药产业、医工结合、大数据等

18. 学校是如何体现服务国家与区域健康使命的？

答：学校赓续百年红色血脉，坚持“四个面向”、服务“国之大者”，坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，对接教育强国、健康中国战略，通过医教融合、培养三晋医学人才、建设高水平学科，锚定建设全国一流研究应用型医科大学目标，服务国家战略需求和山西转型主战场。

19. 学校培养了哪些代表性的医学人才？

答：建校以来，学校培养了以徐福静、史书翰、王敏清、刘谦4位中央保健局负责人，全国首枚“白求恩奖章”获得者、“人民的好医生”赵雪芳，中国工程院院士徐建国、田志刚，南丁格尔奖章获得者杨辉、张颖惠等为代表的医药卫生专业人才15万余名。



办学方向与本科地位

20. 学校如何坚持党的全面领导培养时代新人？

答：学校执行党委领导下的校长负责制，充分发挥党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的核心作用。发挥党委核心作用“六过硬”，着力回答好“为谁培养人”、贯彻落实依法治校“全过程”，着力回答好“怎样培养人”、围绕国家战略需求“两手抓”，着力回答好“培养什么人”。

21. 学校如何围绕国家战略需求、立足实际，培育时代新人？

答：学校坚持党的全面领导，明确培养方向；坚持为党育人、为国育才，坚持立德树人根本任务，构建了以“新医德”为核心的“大思政课”育人体系；构建“数智脑-1346”人才培养新范式，服务健康中国战略；坚持“四个服务”方向，强化五育融合；深化依法治校与治理体系改革。

22. 学校如何充分发挥党在学校改革发展稳定中的领航作用？

答：校党委全面贯彻党的二十大和党的二十届二中、三中全会精神，坚持和加强党的全面领导，以高质量党建推进学校事业高质量发展。校党委成立 5 个宣讲分团面向全校师生开展宣讲。校党委书记带头宣讲党的二十届三中全会精神，指导由 10 个宣讲分团组成的校级宣讲团开展宣讲。

23. 学校如何探索以“新医德”为核心的“大思政课”育人体系？

答：学校着力构建以思政课程与课程思政、思政实践与实践思政、思政理论与思政实践三个“双向贯通融合”的运行机制，推进“五位一体”思政课育人新模式（建强“大课程”，筑牢思政教育“主渠道”；建设“大课堂”，占领思政教育“主阵地”；搭建“大平台”，拓宽思政教育“新路径”；建好“大师资”，锻造思政教育“主力军”；构建“大体系”，开创思政教育“新格局”）。



24. 学校是如何建强“大课程”，筑牢思政教育“主渠道”的？

答：学校通过构建“大课程”育人格局，树立“德医相融”的教育理念，依托思政课程、课程思政和医学人文三个课程群，形成协同育人效应，实现“大思政”育“大医生”的目标。

25. 办学方向的“四个服务”是指什么？

答：为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。

26. 学校建设思想政治工作体系和“三全育人”工作格局的措施有哪些？

答：学校坚持马克思主义指导地位，在学科建设、人才引进、课程建设等方面重点支持，高标准建强重点马克思主义学院；以“服务育人协同中心”和“一站式”学生社区为抓手，深化“三全育人”综合改革；确立“双向贯通融合”的医德教育新机制，构建“五位一体”思政课

育人新模式，努力践行“大思政课”育“大医生”，形成“党建引领、师生相伴、健康成长”的“三全育人”新格局。

27. 学校推进思政课程建设的措施和成效？

答：学校注重选优配齐建强师资队伍，推动思政课程与课程思政深度贯通融合，获批3门国家一流课程、6门省级精品课程、2个省“思政课名师工作室”，获得全国优秀教师、首届全国高校思政课教学展示活动二等奖、教育部全国高校思政课教学骨干等荣誉；挖掘思政医学元素，编写《医科院校思政课教学特色资源运用研究》丛书，获评山西省教学成果特等奖；开设《医德素养》等特色综合素养课程，依托《医德教育实践》《“情景体验”思政实践》国家一流课程，实现理论教学机制与践行养成机制贯通融合；以“九个坚持”重要论述为纲领，构建“政治引领+医学使命”教学内容体系；以思想政治理论课为主阵地，构建“专题模块化+实践浸润式”教学方法体系，开好讲好“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。



28. 学校在专业课程中落实思政教育的措施有哪些？ 成效如何？

答：学校制定《课程思政建设方案实施细则》，设立课程思政研究与实践中心，深入建设 5 门省级、32 门校级课程思政示范课程，选树课程思政教学名师与课程团队示范标杆，开展“尔雅教学沙龙”“德医相融”课程思政工作坊，凝练 800 多个思政案例，录制“医魂大家说”系列视频。共 13 人次获省级课程思政教学大赛奖，5 名教师担任人民卫生出版社课程思政案例库主编副主编。

29. 学校在课程思政育人中提出的“四度构建”模式是指什么？

答：学校提出的“四度构建”模式是：把握医学教育特点，规划布局有高度；突出价值引领作用，课程建设有精度；激发队伍主体动能，资源整合有宽度；注重总结凝练提升，教学研究有深度。

30. 学校有无对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题的处置机制？

答：学校坚持“两个严格”预警管理，实行负面问题“零容忍”机制。具体是：构建“个人自查、学院核查、学校督查”三级预警监督机制，依托《师德师风负面清单及师德失范行为处理办法》严格教师管理。构建“学校—学院—一年级—班级—宿舍”五级预警响应机制，依托《学生管理规定》《学生违纪处分实施细则》等制度，严格学生管理。

31. 学校如何保障落实“以本为本”？

答：学校强化制度设计，确立“以本为本”的核心目标和实施路径；设立本科教学委员会，审议决策教育教学重要事项；成立本科生院，协商解决教育教学主要问题；实施“本科教学名师培育计划”，培养一批骨干教师；聚焦“双万计划”，打造一批一流“金课”；强化教材建设，激励教师编写高水平教材；深化医教协同，建设一批优质实践教学基地；建立五位一体教学质量监控体系，确保本科教育教学目标有效达成。

32. 学校如何落实“四个回归”？

答：学校通过传承优良学风、培育优良教风、秉承优



良校风、全面深化改革落实“四个回归”。

33. 学校在师资建设中突出本科教育教学主体地位的具体举措有哪些？

答：学校通过实施“本科教学名师培育计划”，坚持师资选聘与培养向教学倾斜的方式突出本科教育教学主体地位。

34. 学校在职称评聘中突出本科教育教学主体地位的具体举措有哪些？

答：学校在职称评聘中将本科教学实绩作为评聘硬条件，教学成果纳入评价体系。

35. 学校在教师考核中突出本科教育教学主体地位的具体举措有哪些？

答：学校明确将本科教育教学纳入年度考核，考核结果与激励挂钩。

培养过程

36. 学校的办学定位是什么？

答：学校的办学定位是：育人为本，医教协同，整体提升；内涵发展，特色鲜明，国内一流；创新驱动，文化引领，服务社会；立足山西，面向全国，辐射全球。

37. 学校的人才培养目标是什么？

答：学校的人才培养目标是：培育又红又专、德才兼备、全面发展的创新型和应用型高级医药卫生健康专门人才。

38. 学校的建设目标是什么？

答：学校的建设目标是：建设“全国一流研究应用型医科大学”。

39. 学校的培养理念是什么？

答：学校的培养理念是：“HELP-BRIDGE”培养理念。



40. 培养方案的修订依据是什么？

答：（1）对标国家专业标准，按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准、执业资格考试要求，围绕学校办学定位，全面修订本科专业人才培养方案；

（2）贯彻产出导向理念，以岗位胜任力为导向，以学术引领和实践应用为目标，形成“培养目标—毕业要求—课程体系”关系矩阵，保障人才培养目标的达成。

41. 学校是如何不断优化专业结构的？

答：（1）明确建设思路，以新医科为统领促进学科交叉；

（2）通过撤停、停招、申报新专业等方式动态调整专业布局；

（3）规范建设制度和管理制度，实施专业设置、评估、预警和退出机制；

（4）通过招生—培养—就业—服务联动机制，动态调整本科专业设置和招生规模；

（5）强化内涵建设，提升专业质量。

42. 学校本科专业结构的优化调整是如何适应国家社会需求的?

- 答：（1）聚焦国家战略和区域发展；
（2）坚持需求导向；
（3）建立动态反馈联动机制；
（4）推动交叉融合，培养复合人才。

43. 学校如何推进专业内涵建设?

答：学校围绕“新医科”专业建设，紧抓教育部“双万计划”契机，持续优化专业结构，制定并实施“一流本科教育 30 条”，搭建一流专业“四梁八柱”，提升“医学+X”复合人才培养质量。目前已形成以医学为主，医理、医文、医工、医管结合的专业格局。

44. 学校促进一流复合型人才培养的举措有哪些？

答：学校近年开设 4 个微专业，鼓励学有余力的学生选修跨学科课程，培养基础宽厚的复合素养。学校建设现代生物医药产业学院和核医学特色学院，深化产教融合，强化学生的专业实践能力。



45. 学校在实践育人方面开展了哪些工作？

答：（1）重构“一轴四驱”实践教学体系；

（2）强化“项目实践”平台，开展“医加恩”学习坊、创新创业训练项目、“小学期”等实践；

（3）出台管理制度，规范实践教学过程；

（4）继续加强教学基地建设；

（5）鼓励教学实践改革；

（6）推进校校、校企合作；

（7）严控实践考核和论文质量。

46. 学校在智慧校园和智慧教育方面进行了哪些升级建设？如何支撑现代教学生态的实现？

答：学校在智慧校园方面，构建了“全面感知、深度融合、多维服务”的环境，升级了网络基础环境，实现了多源数据统一采集与集中存储，优化了校园管理与服务。学校在智慧教育方面，基于“AI+教育+数字化”构建了“数智脑-1346”人才培养大数据模型，升级了智慧教务一体化平台，纳入了教学资源共享、学习模式创新、教学管理优化、多维教学评价等方面。

47. 学校是如何推动课堂教学从“以教为中心”向“以学为中心”的实质性转变的？

答：（1）深化教学理念变革：贯彻 OBE 教学理念，构建“两性一度”课程体系。

（2）构建多元评价体系：改进考核评价方式、利用智慧教学平台实施精准评价。

（3）升级数字智慧校园与资源：建设智慧校园环境、升级智慧教育平台、丰富智慧教学资源，创设以学为中心的教学环境；

（4）规范选用流程，严格重点教材使用。

48. 学校在卓越人才培养方面经历了哪几个阶段的改革？

答：卓越人才培养 1.0 阶段（2013 年起）：初设卓越班，着力信息化建设，搭建“E-Learning 学习网”平台；

卓越人才培养 2.0 阶段（2018 年起）：优化卓越班，着力数字化建设，构建“HELP-Bridge 助力桥”人才培养模式；

卓越人才培养 3.0 阶段（2023 年起）：重构卓越班，



着力数智化建设，探索形成“数智脑-1346”人才培养大数据模型。

49. 学校是如何整合多方资源，构建具有医学院校特色的创新创业教育工作体系的？

答：学校采取内外联动、纵横结合的方式构建创新创业教育工作体系。

（1）组织领导与顶层设计：成立工作领导小组和创新创业学院；

（2）资源整合与平台搭建：整合校内资源，联动校外资源，搭建五大双创平台

（3）课程体系与师资建设：构建本、硕、博一体化课程体系，开设必修、选修、国际及实训多样化课程，建设289名专兼结合师资队伍；

（4）教育模式融合：将科研、专业、实践有机融合；

（5）活动开展与氛围营造：举办各类创新创业活动，持续激发学生热情。

50. 创新创业教育取得了哪些显著成效？

答：（1）学生参与度与覆盖面广：本科生参加活动的

人数和比例逐年上升，2024 年达到 51%。

（2）竞赛成绩斐然：在“互联网+”等重大双创赛事中屡获佳绩，金奖、银奖、铜奖数量可观，荣获“青年红色筑梦之旅”活动先进集体奖（唯一医学院校）。

（3）项目立项数量多：近五年立项大学生创新创业训练项目 546 项，部分项目入选国家级展示计划。

（4）人才培养质量提升：培养出一批创新创业标兵和先进个人，如乔军、张升校等“中国大学生年度人物”“中国大学生自强之星”优秀代表。

（5）教学改革成果突出：相关研究与实践获得国家教学成果奖一等奖和省级教学成果奖一等奖。

（6）校园双创氛围浓厚：促进了学校创新创业氛围的形成，激发了学生的澎湃热情。



教学资源与利用

51. 学校有哪些优质的教学资源?

答：学校共获批 30 门国家级一流课程、215 门省级一流课程；主编教材 41 部，副主编教材 23 部，参编教材 190 余部；建设虚拟仿真实验教学项目 172 项，“临床教学病例库”收录典型病例 1.2 万例，编写 PBL 案例 43 个、课程思政案例 800 余个；建成 E 教学平台、虚拟仿真实验平台、临床数据平台。

52. 教学资源的开放共享情况如何?

答：本校资源共享：在国家高等教育智慧教育平台上线 40 门慕课，在“新华思政”——全国高校课程思政教学资源服务平台上线 3 门课程，在中国大学 MOOC、智慧树、学银在线、人卫慕课等平台上线 59 门慕课，“E 教学平台”上线 3200 余门课程。

校外资源共享：引进中国大学 MOOC 平台、超星泛雅、智慧树等网络平台优质课程 220 门。

累计共享各类资源总量已达 13.9 万个，服务学生学习活动累计达 1.2 亿人次，课堂活动参与人数累计达 696 万人。

53. 如何进行课程建设的迭代升级？

答：学校谋划“AI+ 医学教育”发展新路径，依托“数智脑 -1346”人才培养大数据模型，以提升临床执业能力为核心，建设 6 大知识图谱课程群，引入 AI 助教和 AI 学伴，将人工智能与医学教育全场景有机融合，实现复合型医学人才培养精准化、个性化、专业化。

54. 学校如何推进医学精品教材建设？

答：学校成立教材工作领导小组，推进“专业—课程—教材”一体化建设，打造一批医学精品教材。近五年，主编教材 41 部，副主编教材 23 部，参编教材 190 余部。人民卫生出版社第十轮教材中，我校参编 33 部，担任副主编 7 人次。我校教师作为主编的三部教材在首届全国优秀教材奖评选中分别获得一、二等奖。

55. 学校智慧教学环境的建设情况如何？

答：学校已建成 E 教学平台、虚拟仿真实验平台、临



床数据平台，年均访问量达 9.2 亿人次；建有 117 间智慧教室，12 个数字化教学实验室，全部教室接入互联网；建成 AI 巡课平台，通过生成课堂行为分析报告，提供学习习惯诊断，助力教学策略优化。

56. 学校在科研成果反哺教学中有哪些做法？

答：学校通过科研平台开放共享促进学科资源转化；鼓励科研成果与科研技术融入教学，提升本科生科研素养；坚持本科生导师制，吸引本科生参与科研项目；开设特色课程，举办院士讲座、名师讲坛，拓展科研视野；依托“医加恩”学习坊、大学生创新创业项目，提升学生创新能力。

教师队伍

57. 学校师德师风建设有何具体措施？

答：（1）成立党委教师工作委员会，完善工作制度，健全长效机制；

（2）强化师德培育，严格师德考评，实行师德师风“一票否决制”；

（3）突出示范引领，树立师德楷模，激发内生动力。

58. 学校的教师队伍结构呈现出哪些特点？教学名师和教学团队建设的成绩如何？

答：学校教师队伍数量充足，结构合理，专业综合素质过硬。现有国家级教学团队 1 个，省级教学名师 34 人；近五年，共 140 人次获得省部级以上教学竞赛奖项，教师教学创新能力显著提升。

59. 为了强化团队建设和提升教师教学创新能力，学校采取了哪些具体行动？

答：学校着力强化基层教学组织建设，形成三级教学



组织管理体系，定期开展各类教研活动；支持优秀团队进行一流课程建设、教育教学改革研究、参加各类教学竞赛，累计投入 1584 万元经费。

60. 学校在提升教师教学能力方面采取了哪些主要措施？

答：（1）完善师资培养政策，加大师资培养力度；

（2）强化基层教学组织建设 273 个，激发基层教学组织活力；

（3）成立教师教学发展中心，构建“三级五层次递进式”教师教学能力分类提升体系，开展 644 次教学能力提升系列培训。

61. 学校如何保证教师的教学投入？尤其是高级职称教师的授课率？

答：（1）加强教师教学考核，在岗位聘用、年度考核、绩效考核中，把承担本科课程作为必备评价指标；

（2）优化职称评聘条件，将教学相关工作及成果作为教师职称评聘的必要条件，对常年坚持基层一线、教学评价为优秀的教学型教师在职称晋升中开通绿色通道；

(3) 成立医学教育研究中心,开展有组织的教学研究;

(4) 完善奖励激励机制,设置“教学终身成就奖”“山医名师”“教学能手”等称号,累计投入433.85万元对教学优秀的老师给予奖励;

(5) 制定《本科教学工作规范》,明确要求教授、副教授必须讲授本科课程,鼓励教授、副教授为本科生开设选修课。

62. 学校在提升教师职业素养方面,做了哪些工作?

答:学校通过成立党委教师工作委员会,构建校院两级联动培训体系,常态化开展政治理论学习,强化政治引领,筑牢思想根基;积极健全校党委、二级党组织、教师党支部三级联动工作机制,加强党建工作和思政队伍建设。

63. 学校在基层党建工作中有哪些显著成绩?

答:校党委推进样板支部、“双带头人”工作室等基层先锋阵地融合建设,获批全国高校党建“双创”样板支部、全国“百名研究生党员标兵”,教育部和我省“双带头人”“强国行”行动各1项,4个院系党组织获批全省党建标杆院系,5个党支部获批全省党建样板支部,2个教师党支部获评全



省高校双带头人教师党支部书记工作室创建单位。

64. 学校在提升教师职业本领方面，做了哪些工作？

答：学校注重优化培养体系，丰富培训资源，开展教师分类培训；完善“选拔－备赛－比赛－反馈”参赛机制，以赛促教；优化基层教学组织体系，激发教学组织活力，赋予学院管理考核权；健全“传帮带”机制，建立临床教师准入制度，实施导师制、访学、研修等举措，注重青年教师成长。

65. 学校在提升教师综合能力方面采取了哪些策略？ 这些策略具体包括哪些内容？

答：（1）多方位提升教师教学能力。健全“传帮带”机制，引入外部资源，开展教学竞赛，激励教学改革。

（2）全周期提升教师实践能力。加强岗前培训，落实制度保障，提供教学支持，建立准入与规范。

（3）全覆盖提升教师信息技术能力。围绕智慧教学建设，升级智慧平台，鼓励平台应用。

（4）多途径提升教师科研能力。出台科研成果管理办法，推进有组织的科学研究，聚焦重大项目，建立激励机制。

66. 学校采取了哪些具体措施来创新教师评价体系，提升教师的实践能力和行业经验？

答：学校强化职称晋升分类评审和质量导向，完善同行专家评价制度，全面推行代表性成果评价；推行三年一聘期考评制度；为高级职称聘任人员量身定制合同任务书，明确岗位职责和目标任务；通过产学研合作、附属医院挂职、到校机关任职等方式，加强双师双能型教师队伍和实践教学队伍建设。

67. 学校采取哪些措施提升青年骨干教师的国际视野？

答：学校实施《青年骨干教师海外培养计划管理办法》《青年教师国内学术交流活动资助办法》，持续推进青年骨干教师海外培养、访学留学、博士后研究及国际交流；通过与国（境）外 17 个国家的 48 所高校及相关教育科研机构建立稳定合作关系，加入中俄医科大学联盟等 6 个国际教育联盟，承办教育部“国际产学研用合作会议”等方式，为青年骨干教师创造机会和条件。先后有 229 名专任教师赴外访学、研修及学术交流。



学生发展

68. 学校如何培养“四有”学生？

答：学校通过思政铸魂、制度严管、榜样引领、品牌活动培养“四有”学生。

69. 学校如何提升学生综合素养和实践创新能力？

答：学校通过以下措施积极提升学生的综合素养和实践创新能力：

（1）构建“HELP-BRIDGE”人才培养模式，形成“公共基础 + 专业基础 + 专业素养 + 综合实践 + 学科拓展”的课程体系；

（2）通过“四结合、两贯穿”原则进行评价；

（3）构建多层次立体化创新课程群，拓展第二课堂创新创业活动。

70. 学校如何践行“五育并举”培养学生全面发展的？

答：学校牢固树立“五育并举、全面育人”的理念，

推动“第二课堂成绩单”有机融入学校人才培养体系，形成山医特色、德智体美劳“五育并举”全面发展的人才培养体系。

（1）德育：原创话剧《赵雪芳》是以我校优秀校友、全国首枚“白求恩奖章”获得者赵雪芳为原型，以舞台艺术的形式再现了她工作、生活的非凡历程，体现了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神。该话剧用“身边人”演“身边事”，“身边事”育“身边人”，取得了良好的育人效果。

（2）智育：构建“医学特色鲜明、学科交叉融合、实践导向突出”的通识教育体系，注重“厚基础、宽视野、强素质”教育导向，拓宽通识，贯通融合。

（3）体育：优化“体育基础理论+基本运动技能+专项运动技能”教学模式，开展运动会、足篮排等竞技比赛和趣味运动会、“健步走”“乐跑”等主题课外体育锻炼活动，以体育人，健体强智。

（4）美育：建立美育课程体系，搭建美育多元化实践活动平台，健全美育评价体系和管理机制，以美育人，浸润心灵。

（5）劳育：开展“专业+劳动实践”“创新创业+



劳动实践”“兴趣技能+劳动实践”“社会公益+劳动实践”四板块劳动教育,构建“课程—实践—评价”闭环体系,坚持“医疗服务进社区”、农村用药宣讲、预防医学季节性疾病科普、“宁养”临终关怀等劳动社会实践,以劳育人,勤行致远。

71. 学校如何管理并激活学生社团?

答:学校建立“党委领导、团委指导、部门协同、院系联动”的四级管理机制,实施专业导师+思政导师“双轨制”。成立学生社团管理中心,形成“一社一品”特色项目。

72. 学校怎样打造具有医学特色的校园文化?

答:学校依托校园文化艺术节、社团文化活动月两大核心平台,形成“校级品牌+院系特色(一院一品)+社团精品”的三级文化育人格局。

73. 社会实践如何做到品牌化、专业化、长效化?

答:学校通过构建“品牌化实践+专业化服务+长效化培养”三位一体的社会实践架构推进社会实践的品牌化、专业化、长效化。

74. 学校医学志愿服务有哪些品牌？

答：学校积极打造具有医学特色的“总队—分队—小队”志愿服务品牌矩阵，推出“小丑医生”“爱心仁术”“临终关怀”等品牌志愿服务活动。已在各类项目大赛中获得 20 多项国家级荣誉，近五年共选派 127 名毕业生参加服务西部计划。

75. 学校怎样拓展国际教育？

答：学校依托教育部高层次国际人才培养创新实践基地建设，开展在地国际化培养；通过申办教育部合作办学机构、联通 48 个科教机构、加入 6 个联盟等工作，不断扩容“朋友圈”，国际合作逐步深入。

76. 校领导、中层、教师如何利用一站式社区进行协同育人？

答：校 领 导：第一课 + 社区长 + 读书分享会 + 家校医协同联动会；

中 层 干 部：楼栋长 + 青讲堂 + 红歌会；

教 师：宿舍导师 + 专业宣讲 + 座谈会。



77. 学校护航学生健康成长的四大支持体系？

答：学校通过学业导师 + 学业辅导员双指导、实施就业“一把手”工程、推动三级资助落地见效、心理健康“三纵四横” + 家校医协同联动四大支持体系，护航学生健康成长。

质量保障

78. 学校在构建和完善教育教学质量保障体系方面分别采取了哪些主要措施？

答：（1）理念更新。践行“学生中心、结果导向、持续改进”的质量保障理念，健全完善“四梁八柱”质量保障体系。

（2）制度建设。持续深化教育教学质量保障顶层设计，系统制定《课堂教学规范》等全流程系列教学管理制度，实现全链条闭环规范化管控。

（3）管理优化。健全完善质量保障组织体系，调整和增设本科教学指导委员会等指导机构；建强校院两级教学督导队伍。

79. 学校在学业考评制度方面采取了哪些措施？

答：学校积极完善考核评价制度建设，发挥考核评价导向作用；以学习成效为导向，深化过程性评价改革；严把毕业质量关，确保人才培养含金量；构建考试监管体系，



强化考风考纪建设。

80. 学校通过哪些具体机制完善内部质量评价？

答：学校着力强化日常教学保障，常态监控有效运行；完善内部评估机制，全面保障教学质量；积极接受外部评估，促进学校持续改进。

81. 学校建立了哪些持续改进机制来确保质量反馈和整改的成效？

答：学校通过以下机制来确保质量反馈和整改的成效：质量反馈改进机制；常态监测改进机制；多方联动改进机制（“招生－培养－就业－服务”一体化联动）；信息共享改进机制；外部评估改进机制。

82. 学校“笃学崇教 德医砺质”质量文化包含了哪些内涵？

答：“笃学”：承继山医学风精髓，内蕴未来科学家攀登精神，体现医学人才培养质量的创新性；

“崇教”：坚守山医校训初心，内蕴人民教育家崇高风范，体现医学人才培养质量的规律性；

“德医”：赓续山医红色基因，内蕴卓越医学家仁心品质，体现医学人才培养质量的理想性；

“砺质”：弘扬山医精神内核，内蕴新医德育人价值追求，体现医学人才培养质量的时代性。

83. 学校如何保障质量文化建设？

答：学校通过自觉自省、自纠自律、创新自信保障质量文化建设。质量文化引领制度设计，突出质量文化建设自觉自省；质量行动铸就质量品牌，践行质量文化建设自纠自律；质量成效丰富大学文化，彰显质量文化建设创新自信。



教学成效

84. 学校采取了哪些措施来评价和持续改进人才培养目标的达成度？

答：学校通过以下措施来评价和持续改进人才培养目标的达成度。

评价机制：出台评价办法，多元主体参与，结果即时反馈。

数据监测：跟踪毕业率、升学率、执业考试通过率，引入第三方就业调研。

反馈闭环：用人单位和毕业生意见直达招生与培养单位，动态优化培养。

85. 学校采取了哪些具体措施来优化生源结构，提升适应度？

答：学校围绕国家战略和区域发展需求，调整专业布局，优化招生策略。加强就业教育，引导毕业生面向基层就业；做好就业服务，搭建智慧就业平台，深入开展访企

拓岗，帮助学生实现精准就业。

86. 学校从资源供给方面采取了哪些措施以保障本科教学？

答：学校采取以下措施从资源供给方面来保障本科教学：增加本科教学日常运行经费和仪器设备教学经费投入；新建学生宿舍楼、公共卫生楼、科技楼等教学场所；扩容图书馆共享学习空间、升级教学设施；丰富图书资源，优化校园环境。

87. 学校从师资队伍方面采取了哪些措施以保障本科教学？

答：学校采取下述措施从师资队伍方面保障本科教学：优化师资结构，提升团队教学能力，通过引育并举建设师资队伍。

88. 学校通过哪些具体措施来保障和提高本科教育教学质量的有效度？

答：质量保障：对标国标、建章立制、年报评估、有章可循。



监控机制：“五位一体”课堂评价、“三阶梯”闭环、两级督导、平台+巡课，全程监控、即查即改。

改进措施：五机制联动（反馈、监测、联动、共享、外评），本科生院例会督促整改。

89. 学校毕业生在就业升学方面表现如何？用人单位对毕业生的满意度如何？

答：学校毕业生在就业升学方面表现良好：本科生毕业率稳定（近三年均在 99.97% 以上），升学率持续上升（近三年由 36.87% 增长到 41.65%），各类执业资格考试通过率较高，专业教育与行业需求紧密衔接。

用人单位对毕业生的满意度也非常高，近三年满意度分别为 98.42%、99.14%、100%。说明学校的人才培养质量得到了社会的充分认可，用人单位对毕业生的专业知识、技能、思想品德和职业能力等方面给予了高度评价。

90. 学校如何引导毕业生就业，体现了怎样的服务导向？

答：学校着力加强就业教育，引导毕业生转变就业观念，面向基层就业。搭建智慧就业平台，深入访企拓岗，

帮助学生实现精准就业。毕业生就业主要集中在医药卫生行业基层单位，体现了行业服务导向。同时响应国家号召，积极参加“西部计划”、应征入伍、“三支一扶”、地方选调生、地方基层项目，将个人发展与国家和行业需求相结合。

91. 学校是如何构建多维度满意度调查机制的？

答：学校通过三个方面来构建。

（1）针对学生。通过学院领导、辅导员、学生信息员掌握学情；通过校长午餐会、部长面对面、学生座谈会等听取意见；通过用人单位走访、校友座谈会、第三方调研跟踪毕业生动态。

（2）针对教师：通过党代会、教代会、工会、领导基层调研、教师座谈会听取意见；通过教师节慰问表彰；通过资助政策、培养制度支持教师发展。

（3）针对用人单位：通过实地走访、座谈交流、第三方调研了解对毕业生的评价；通过深度对口访谈、访企拓岗、就业形势分析把握人才需求。

92. 学校采取了哪些具体措施来提升学生、教师和用



人单位的满意度？

答：提升学生满意度：重视学情动态掌握，搭建多元沟通平台（校长午餐会、部长面对面等），及时研究解决学生问题，持续跟踪服务毕业生职业发展。

提升教师满意度：构建“一线调研+情感联结+专业赋能”机制，通过民主渠道听取意见，了解教职工思想并及时解决需求，节日慰问表彰凝聚合力，支持教师分层分类发展。

提升用人单位满意度：全面掌握用人单位对毕业生的评价并改进培养方案，精准把握人才需求并调整培养计划，提供优质的就业服务。

学校教育教学存在哪些主要问题？ 如何破解？

93. 思想政治理论课专任教师队伍建设成效仍需巩固深化。针对这一问题如何破解？

答：（1）将咨政报告类成果列入思政课教师职称评审认定范围；

（2）适度增加学校马克思主义学院副院长职数；

（3）完善思想政治理论课教师与附属医院、教学医院、公共卫生部门的常态化联动机制；

（4）加强与“马克思主义学院战略联盟”共建高校的合作交流。

94. 学校各职能部门服务本科教育教学工作的自觉服务意识和主动服务能力还需进一步加强。针对这一问题如何破解？

答：（1）强化思想引领，将“以本为本”纳入部门工作准则；



(2) 建立领导干部联系教学单位制度, 主动收集教学服务需求;

(3) 完善考核激励机制, 将教学服务满意度、主动服务案例数等指标纳入考核体系;

(4) 成立本科教学服务协调小组, 实现“一站式”线上服务;

(5) 加强能力培训, 切实提升服务的专业性和主动性。

95. 部分附属医院对教学资源投入与高水平医学本科教学的需求存在一定差距。针对这一问题如何破解?

答: (1) 提高制度约束刚性, 明确核心指标合格线;

(2) 加强考核结果运用, 将教学资源达标率纳入年度考核一票否决项;

(3) 构建多元投入体系, 推动省政府制定教学型医院财政补偿方案;

(4) 建立分级协同临床教学联盟, 推进标准化教学资源调度平台建设;

(5) 重构师资激励生态, 实施临床教学双轨制评聘, 单列教学型高级职称晋升通道;

(6) 创设临床教学奖, 按国家级教学竞赛获奖等级折

算绩效分值。

96. “五育并举”向五育融合转化的深度还不够。针对这一问题如何破解？

- 答：（1）培养“五育+专业”师资队伍；
（2）打造“五育+专业”双螺旋课程体系；
（3）筹建五育教育实践教学基地；
（4）构建五育并举评价指标体系；
（5）完善第二课堂成绩制度；
（6）开发学生成长数字档案；
（7）健全过程性动态评估机制。

97. 破解专业设置和招生规模在数量与质量间矛盾的新思路不足、新办法不多。针对这一问题如何破解？

答：以质量控数量、以需求定结构。

- （1）提升优质专业培养质量，提高生源质量；
（2）顺应社会需求，动态调整专业结构和规模；
（3）强化省级统筹与评价改革，平衡医学人才的供需关系；
（4）加强技术赋能教育管理与应用，为专业调整提供



数据支持。

98. 部分基层实践教学基地同质化建设需要进一步加强。针对这一问题如何破解？

答：（1）强化标准建设，推行“基地达标认证”制度；
（2）优化资源协同，建立直属医院与基层基地“结对帮扶”机制；
（3）完善质控体系，实施“基地自评+校级督查+学生反馈”多维评价；
（4）加大政策激励，对考核优秀的基地给予适当倾斜；
（5）依托“五位一体”教育评价体系，实施评估常态化管理。

99. 教育教学数字化与教学过程深度融合还不够。针对这一问题如何破解？

答：（1）成立校领导牵头的专项领导小组，制定行动计划；
（2）建立数字化教学成果认定与激励机制；
（3）组建“医学教师+教育技术专家+临床医师”跨界团队，打造“线上预习-线下实操-临床见习-课后

拓展”的闭环教学样板,实施“数字化示范课程建设计划”;

(4) 推进一站式平台建设,打通数据接口,构建标准化病例库等医学特色资源库;

(5) 招聘复合型技术人才,设立“数字化教学服务直通车”;

(6) 联合技术厂商定期更新平台功能,确保技术迭代与医学教学需求同步升级。

100. 本科生参与各级各类创新创业实践活动人数比例尚需进一步加强。针对这一问题如何破解?

答:(1) 组建“创新创业导师库”,为学生提供全周期服务;

(2) 在医学科研方法等课程增设创新模块,开展“医学创新大讲堂”、分享临床问题转化案例;

(3) 编制分年级实践手册,建立实习与竞赛协调机制,举办医学创新大赛,提高创新创业成果在评奖推免中的权重;

(4) 建设医工交叉实验室等平台,设立种子基金支持项目,联合附院和企业提供创新创业资源。



101. 新形态教材建设力度需要进一步加强。针对这一问题如何破解？

答：（1）加强顶层设计，将新形态教材建设纳入学校规划；

（2）设立专项基金，优先支持新形态教材开发；

（3）搭建数字教材共享平台，建设标准化开发模板与案例库；

（4）建立“基础技能－专业应用－创新研发”三级培养机制，提升教师的数字化教学素养；

（5）健全激励评价机制，提高优秀教材支持力度，提升高水平新形态教材在职称评审、奖项推荐、绩效分配等方面的比重，激发教师参与数字教材建设的积极性。

102. 高层次人才队伍建设有待进一步加强。针对这一问题如何破解？

答：（1）强化引才政策：制订精准引才计划，实行“一人一议”“一事一议”；

（2）完善育才体系：加大政策和经费支持力度，推进青年骨干教师培育计划；

- (3) 优化留才服务：选留优秀毕业生从事科研助理、行政助理工作；
- (4) 加强共建联合实验室建设，提升科研平台吸引力；
- (5) 简化经费审批流程，开放大型科研仪器共享平台；
- (6) 完善成果评价机制，将成果质量、团队建设纳入考核激励。

103. 临床编制和教学编制打通机制不畅，导致专任教师中双师双能型教师比例偏低。针对这一问题如何破解？

答：主要在于临床编制和教学编制打通机制不畅。解决办法：

- (1) 建立联动管理机制。由学校医院管理部和附属医院共同牵头，制定统一的双师型教师管理办法；
- (2) 完善激励与考核。将教学工作量、学生评价纳入临床绩效考核，有贡献突出者给予额外奖励；
- (3) 打通职称评审通道。允许临床医师凭教学成果申报教学系列职称，专任教师凭临床实践成果申报临床系列职称；
- (4) 在岗位晋升中，综合考量“教学+临床”双业绩突出者优先聘用。



104. 教师教学培训尚未做到全覆盖。针对这一问题如何破解？

答：（1）基于学校“数智脑-1346”卓越医学人才培养体系大数据模型，全场景构建智慧教发新生态。

（2）创新研发 AI 智能体，构建立体化的教师服务矩阵。

（3）构建教师发展大模型，绘制多维度动态教师成长全画像“精准地图”，为实施分层分类培养提供数据支撑。

（4）构建元宇宙虚拟教研平台，搭建沉浸式的虚拟教研空间，形成虚实融合的新型教研生态，为教师教学发展注入新的活力与可能。

105. 学生美育、劳育培养模式有待进一步创新完善。针对这一问题如何破解？

答：（1）强化领导小组统筹职能，完善跨部门常态化协作机制。

（2）开发医学特色劳育实践课、创新劳育教学形式、结合医学专业设计特色劳动项目。

（3）开发“医学美学导论”等美育课程、增设人体解

剖绘图等医学主题艺术创作、开展“医学人文艺术展”等特色项目。

(4) 建立多元评价体系, 设立医学美育、劳育案例奖, 评选劳育、美育协同育人典型案例。

106. 学生在国际组织实习的人数较少, 赴国(境)外交流数量偏少。针对这一问题如何破解?

答: (1) 优化奖学金评审体系, 强化激励机制。

(2) 压实学院主体责任, 提高国际化交流考核占比。

(3) 开设相关课程与实践, 深化国际化能力培养。

107. 学生发展和学业指导工作中因地制宜破解就业难题、个性化精准化指导服务还不够。针对这一问题如何破解?

答: (1) 强化基层就业项目宣传动员, 主动对接就业项目, 进行政策解读。

(2) 构建精准指导体系, 分层分类提供就业指导服务。

(3) 发挥协同联动机制, 给予行业指导、共建人才定向培养计划。



108. 质量文化意识传导全覆盖存在薄弱环节，培训力度需加大。针对这一问题如何破解？

答：（1）构建分层传导体系：开发临床教学质量文化工具，定向提升临床教师认知；实施质量使者计划，赋予跨院区飞行检查权。

（2）强化数据治理赋能：建设全域教学质量驾驶舱，设置临床教学风险预警指标；推行 AI 辅助教案审核、模拟操作智能评分。

（3）创新激励机制：推行质量绩效双挂钩；建立临床教学管理职务晋升通道。

（4）深耕质量文化土壤：打造山医质量月品牌；建设临床教学质量博物馆。

109. 卓越医学人才学术创新意识有待加强，学术创新成果数量有待增加。针对这一问题如何破解？

答：（1）增加科研平台开放时间，设立学生自主科研预约通道，配套专项经费支持学生开展自主选题研究；

（2）实施“学生科研带头人”计划，鼓励学生独立开展科研工作，对完成创新项目的负责人给予学分奖励和科

研经费倾斜；

（3）建立“学生第一作者成果奖励基金”，对发表高水平论文、获得发明专利的学生给予现金奖励和评优加分，推动学生以第一作者身份发表论文、申请专利。

110. 年新增教学资源投入保障能力需持续增强。针对这一问题如何破解？

答：（1）建立增量与存量联动机制，设定新增投入占比底线；

（2）将教学资源新增投入纳入学校财政年度预算刚性条款；

（3）充分利用“百亿工程”项目，向教学科研仪器设备倾斜；

（4）拓展多元化筹资渠道，设立“教学专项基金”。

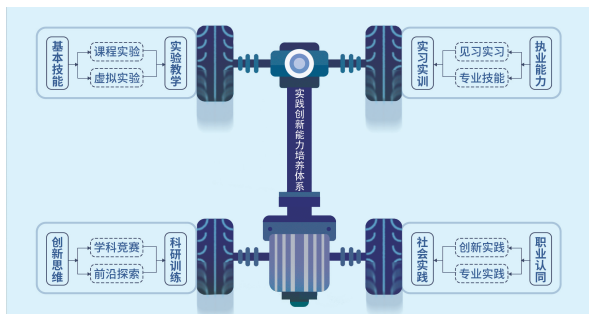


学校教育教学相关理念和体系构建

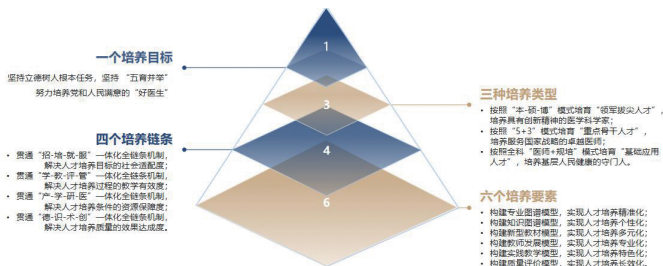
111. 学校“HELP-BRIDGE”育人模式



112. 学校实践教学“一轴四驱”体系



113. 学校数智化改革“数智脑-1346”人才培养大模型示意图

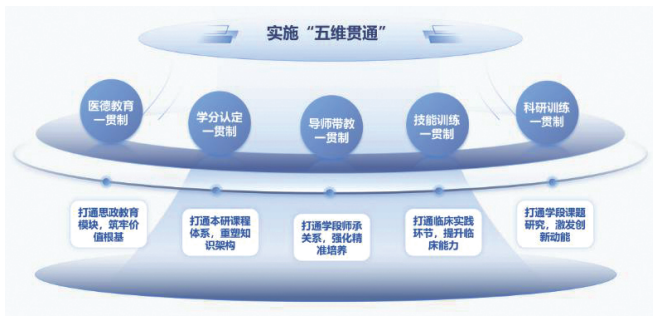


114. 学校卓越医师学院（书院）文化建设

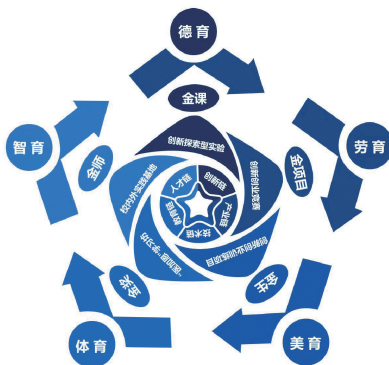




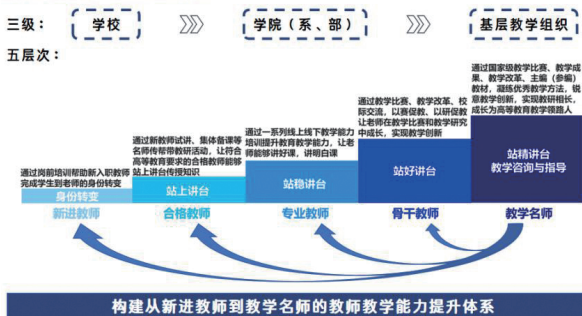
115. 学校卓越人才“五维贯通”培养模式



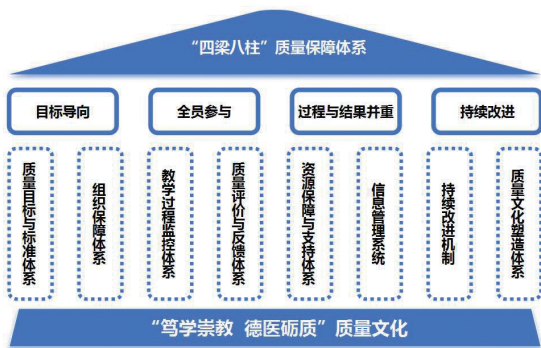
116. 学校“FP-CPGE”双创育人新范式示意图



117. 学校“三级五层次递进式”教师成长体系

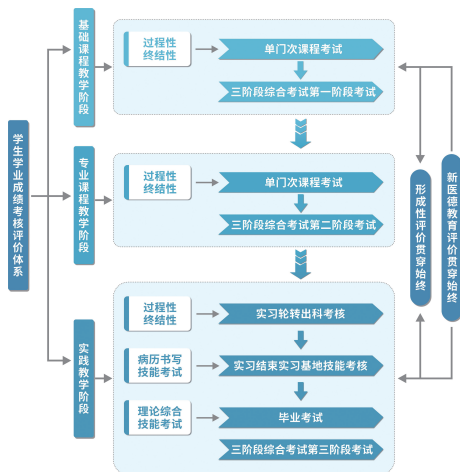


118. 学校“四梁八柱”质量保障体系





119. 学生学业成绩考核评价体系



120. 学校“五位一体”思政育人新模式

