

对强化高校思想政治理论课实践教学的思考

岳新风

[摘要]把思想政治理论课实践教学改革作为突破口,可以大大增强思想政治理论课的实效性。通过完善机制,实现实践教学的课程化;依托基地,确保实践教学的稳定化;创新形式,凸显实践教学的多样化;综合测评,使得实践教学考核专门化。

[关键词]高校 思想政治理论课 实践教学

[作者简介]岳新风(1968-),女,山西平顺人,长治医学院社科部副主任,副教授,研究方向为思想政治教育。(山西 长治 046000)

[基金项目]本文系2012年山西省高等学校教学改革重点项目(思想政治理论课专项)“高校思想政治理论课实践教学保障机制研究”(项目编号:JS2012006)、“医科院校思想政治理论课教学与特色资源库建设研究”(项目编号:JS2012004)的部分研究成果。

[中图分类号]G642 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1004-3985(2013)29-0162-02

思想政治理论课是对大学生进行思想政治教育的主渠道、主阵地,思想政治理论课实践教学有助于引导大学生了解社会、认识国情,增长才干、奉献社会,锻炼能力、培养品格,增强历史使命感和社会责任感。为了进一步加强和改进思想政治理论课教学工作,把思想政治理论课实践教学改革作为突破口,可以大大增强思想政治理论课的实效性。

一、以机制为保障,为实践教学课程化创造条件

马克思主义理论教育是思想政治理论课教学的核心内容。实践教学的目的是深化大学生对马克思主义的基本立场、观点和方法的理解和应用,以实践活动为教学载体,要求学生在实践中自觉运用马克思主义世界观和方法论观察社会生活,解决社会现实问题,将自我发展和社会发展相结合,服务社会,实现人生价值。思想政治理论课教学体系加强实践教学至关重要,而大力加强思想政治理论课的实践教学改革,必须建立一系列保障实践教学良性运行的长效机制。

一是领导决策机制。应建立思想政治理论课课程建设领导小组,组长由分管思想政治工作的党委副书记或副院长担任,成员分别是教务处、思政部、团委、学工部等相关职能部门负责人,对所制定的思想政治理论课实践教学改革的方案及措施予以详细的分析,并协调各部门为实践活动提供政策支持和经费保障,对实践教学进行总体规划、科学指导和严格监督。

二是教学管理机制。应加强实践教学的制度建设。教务部门的主要任务是制定思想政治理论课实践教学实施方案和实施细则,将思想政治理论课实践教学基地建设放在重要的位置。规定每学期学生到实践教学基地学习考察的次数、人数,尽量保证每个学生在全学程中至少有一次到基地学习的机会。应根据思想政治理论课的教学大纲,结合实际情况,制定“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论概论”“思想道德修养与法律基础”“中国近现代史纲要”四门课的实践教学大纲,明确规定实践教学的目的、内容与形式、基本要求、管理办法和考核办法,以及四门课的实践教学学时在总学时中所占的比例和学分。要求思想政治理论课教师将实践教学纳入教学计划,编写教程,根据不同课程规定实践内容。同时,制定规范

的学业标准,载入档案,与专业实习同等对待。

三是经费投入机制。必须提供思想政治理论课实践教学所需的物质保障和经费支撑。统一调配所选的实践场所需要的实践教学设施器具,集中支出到具体场所用于实践教学的考察费用,为实践教学教师发放一定的生活补助。同时,要设立思想政治理论课实践教学专项资金,为实践教学提供必要的经费保证。

四是教师培训机制。努力创造和提供有利于思想政治理论课教师提高素质和增强能力的机会和环境,使其积极性和创造性得到充分的发挥。为了让思想政治理论课教师开阔视野,了解社会,研究社会,必须对我国从改革开放开始到现代化社会建设进程中涌现的新情况、新问题予以全面地掌握了解,这样,实际教学就会更贴近社会实际,并有利于实践教学设计和科学指导学生的实践活动。要不断加强师资培训活动,每年组织思想政治理论课教育者参加社会实践活动。

五是安全预防机制。社会实践活动与课堂教学不同,一些实践教学需要学生集中进行实地参观、考察和调研。这就涉及一个安全问题。要制定《大学生社会实践安全条例》和《大学生社会实践纪律条例》,把学工部、团委的政工干部和辅导员组织起来,分工协作,形成合力,参与到每次实践教学活动中。活动开始前由学工部负责人和带队辅导员进行安全教育,每个参加集体实践活动的学生都要在《社会实践安全保证书》上签字,承诺服从领导,听从指挥,严格遵守国家法律法规,遵守学校和实践所在地的规章制度,尊重实践单位的领导和职工,虚心向他们学习。在实践过程中,带队辅导员要继续对学生的活动进行安全监控,思想政治理论课教师则要围绕调研主题专心对学生个体进行调研指导。团委主要负责寒暑期实践活动的组织。学生在实践过程中的操行表现要纳入课程平时成绩。有制度约束与严格监督,才能保证集中性的实践教学安全顺利进行。

二、以基地为依托,为实践教学稳定化夯实基础

建立相对稳定的实践教学基地是保证思想政治理论课实践教学顺利进行的基本条件,应该坚持以下原则:

一是始终遵循从思想政治理论课课程的特殊性出发的原则。学校所开展的思想政治理论课课程理论教学实际上是对学

生进行综合性的马克思主义中国化教育,有着深刻的内涵,外延广大。这就决定了思想政治理论课社会实践基地应具有社会性、综合性的特点。如可以选择某个“文明县城”作为基地,从政治、经济、文化等多种视角去挖掘不同的内涵和主题,加深学生对中国特色社会主义理论的理解。

二是坚持正面教育的原则。当前,我国还处于改革开放和现代化建设的实践状态下,市场经济体制已日趋完善,所颁布实施的政治制度、经济制度、文化制度也明显完备起来,要选择好的建设典型,能够正面引导学生客观认识社会发展问题,如民营企业、合资公司、新农村建设的典型村、革命纪念地等,都可以发挥正面教育学生的功能。

三是坚持地方特色原则。要充分利用当地的历史文化教育资源和人文资源,本着“就近”原则,将大部分基地锁定在学校周边地区。基地的建设要做到有点有面、点面结合,既有国有企业、也有民营企业,既有农村、也有工厂,既有爱国主义和革命传统教育基地、也有现代化建设教育基地,这些具有典型意义和代表意义的实践教学基地能从不同方面满足学生的实践教学需要。

为了杜绝实践教学“打游击”的现象,必须加强与基地的长期合作。在经费比较紧张的情况下,按照互惠互利、双向受益的原则,同基地协议共建。学校可以在人才培养、委托培养、课程进修、咨询服务、信息交流及短期来校听课等方面优先安排实践教学基地所在的单位;在符合国家和相关省(部)招生规定的前提下,优先满足基地报考子弟的录取志愿;在成人教育和继续教育方面给予支持和协作;当基地设施需要维护时,适当给予一定的经费支持。基地为学校提供学生实践场所,协助搞好实践教学的安排和管理工作,并及时反馈学生实践表现等信息。

三、以形式为载体,为实践教学多样化拓展路径

提高教育教学质量和人才培养质量是学校永恒的主题。全面实施素质教育,发挥第一课堂、第二课堂、隐性课堂的综合育人作用,大力推进人才培养模式的创新,以多样化的实践教学形式为载体,进行思想政治理论课改革,成为重要的组成部分。

一是基地实践教学。要采取有针对性的“走出去,请进来”的方法。一方面,要求从事思想政治理论课教学的专职教师“走出去”,到实践教学基地调研、带教。为了提高调查的针对性和有效性,根据课程的不同教学内容和各个教学基地的特色,教师每学期都要拟定实践教学专题,提前将调查提纲和基本要求印发给学生,引导学生实践时做到有的放矢。到基地实践的学生,围绕教学专题,通过考察、调研、学习,收集大量关于基地的图片、影像和文字资料,从自己的视角写出专题调研报告后,给未到基地的学生进行汇报交流。未到基地去的学生在观看资料、听取交流后,写出自己的体会。各教研室要写出每次实践教学的总结体会,逐步完善实践教学环节。另一方面,结合教学内容和教学条件,可将这一领域的专家、学者、领导和英雄模范人物“请进来”,邀请劳动模范、先进人物到学校作专题报告或演讲,让学生在他们的报告中感受先进人物的人格魅力和创业精神。

二是利用假期进行实践教学。如可通过寒暑假和“五一”“十一”假期安排学生进行相关的实践教学。一般可采取两种形式,一种是思想政治部与学院团委共同协作,有针对性地开展集中性的社会实践活动,学生实践过程中所获得的成果不仅能当

作思想政治理论课实践教学考核的内容,也可以享受团委给予的荣誉表彰;另一种是思想政治部组织大范围的分散访问调查,思想政治理论课教师提前将调查提纲和基本要求给学生,主要调查社会上的热点话题,如教育改革、经济发展、环境保护、反腐倡廉等,这在思想政治理论课教育教学中属于进一步的延伸,其有着充足的时间、广泛的内容,极大满足了实践育人的目的。

三是就近实践教学。可通过各种形式的思想政治理论课实践教学方式,如安排学生在课堂中进行实践,组织相关讨论、辩论和演讲,让学生通过所学的理论对问题进行分析、解决;安排学生在校园中实践,开展社团活动或者校园文明建设等活动,使学生能够通过集体活动增强自身的组织能力和实践能力;组织学生深入学校周边社区进行考察,促进学生社区实践情感体验和智力参与的形成。这样的方式和学生的生活、思想非常贴近,组织起来得心应手,也可以节省人力、物力、财力和时间,有助于深化大学生的感性认识。

四、以测评为手段,为实践教学实效化提供依据

在思想政治理论课的总成绩中,实践成绩应占相当比例。考核成绩可以大致分为:平时考勤、作业、课堂听课反应、道德纪律表现占20%,实践教学部分占30%,理论教学考试占50%。实践成绩可以采用答辩形式。答辩小组内成员由指导教师和辅导员组成,主要任务是安排学生实施实践的调研答辩。通过学生自述、教师提问形式进行。由学生自己对社会实践的调研过程、发现及解决问题的思考和调研感受进行陈述。然后,教育者再围绕学生的陈述作相关的提问,利用答辩全面掌握学生运用所学理论分析问题和解决问题的能力,获悉学生的点滴进步以及存在的不足。教育者的提问过程实际上是促进学生各方面能力进一步提升的过程。教育者必须科学合理地引导学生,使学生能充分理解思想理论课教学的基本原理,培养学生正确的人生观、价值观、社会观。最后,按照优、良、中、及格、不及格五级评定标准将学生成绩记录下来。每学期在成绩好的学生中选择优秀的社会实践调研报告,并印发论文集,同时颁发相关的荣誉证书给调研报告入选《优秀社会调研报告文集》的学生。专项的实践课成绩可以体现实践课的规范性,也明确提出开展实践活动是教育者教学中不可少的一项核心任务,应对学生的实践活动加以有效督促,从而达到实践教学目的。

强化思想政治理论课实践教学环节,可以在一定程度上解决思想政治理论课教学中理论脱离实际的问题,将课堂教学与实践教学有机结合,综合学校教育与社会教育,极大促进大学生在调研过程中技能、练本领,提高综合素质和创新能力。

【参考文献】

- [1]陈彦超,对思想政治理论课实践教学的改革与思考[J],清华大学学报:哲学社会科学版,2006(2).
- [2]吴殿华,对思想政治理论课实践教学的思考[J],首都师范大学学报:社会科学版,2007(5).
- [3]吕志,黄紫华,面向社会 实践育人[M],广州:华南理工大学出版社,2009.
- [4]吴斌,鄢万春,蔡文钦,等,思想政治理论课实践教学探索[M],成都:四川出版集团,2011.