

· 教学改革 ·

医学院校思想政治理论课案例教学 特殊性研究

董海涛 王志中

【摘要】 在医学院校思想政治理论课中实施案例教学不仅是思想政治理论课教学改革的需要,也是培养高素质医学创新人才的需要。在分析医学院校思想政治理论课特点的基础上,从案例选择和案例教学实施方面分析医学院校思想政治理论课实现案例教学的特殊性,可以得出体现医学特色是加强医学院校思想政治理论课案例教学的关键。

【关键词】 思想政治理论课;案例教学;特殊性

【中国图书分类法分类号】 R-05; G641

Specificity of case teaching in ideological and political theory course in medical colleges DONG Hai-tao, WANG Zhi-zhong. College of Humanities and Social Sciences, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China

Corresponding author: DONG Hai-tao, Email: dhtedu@163.com

【Abstract】 Case teaching in medical colleges is not only the need of ideological and political theory course teaching reform, but also the need of training of high qualified medical talents. Specificity of case teaching in ideological and political theory course in medical colleges was discussed from choosing and implementing of cases based on the analysis of ideological and political theory course's characters. Highlighting medical specificity was presented as the key of case teaching in ideological and political theory course in medical colleges.

【Key words】 Ideological and political theory course; Case teaching; Specificity

案例教学法是教师在教学过程中,以案例为基本素材,把学生带入特定的事件情景中进行分析问题和解决问题,培养学生运用理论知识并形成技能技巧的一种教学方法。它是哈佛大学商学院在 20 世纪初创立的。在 20 世纪 80 年代传入我国后,受到高等教育界的重视。进入 21 世纪,随着高校思想政治理论课改革进程的推进,案例教学法成为思想政治理论课教学改革的重要手段,得到思想政治理论课教师的普遍认可。在医学院校思想政治理论课中引入案例教学,不仅是思想政治理论课教学的

需要,更是培养德才兼备的医学人才的需要。针对医学院校的特点,在对实践经验进行总结的基础上,提出在医学院校思想政治理论课实施案例教学的特殊性,以期对同行提供借鉴,促进医学院校思想政治理论课的发展。

1 医学院校思想政治理论课的特点

由于医学是一门兼有自然科学和社会科学属性的综合性学科^[1],所以要求医务工作者兼备医学知识和人文社会科学知识。因此,医学院校的思想政治理论课和其他类别高校的思想政治理论课相比就具有自己独特的教育特点。

1.1 必须要与学生的医德教育紧密结合

一名优秀的医生不仅要有精湛的医疗技术,而且还要具备科学的世界观、人生观和价值观,更需要具备高尚的医德、高度的责任心和奉献精神。因此,对医学生进行医德教育就成为培养合格医学人

DOI:10.3760/cma.j.issn.2095-1485.2013.01.011

基金项目:山西省普通本科高等教育教学改革研究项目(2009103);山西省高等学校教学改革项目(思想政治理论课专项)(JS2012004)

作者单位:030001 太原,山西医科大学人文社会科学学院

通信作者:董海涛,Email: dhtedu@163.com

才的内在要求,而思想政治理论课的主要功能就是要从思想上塑造合格的社会主义事业接班人,所以在思想政治理论课中融入医德教育就成为医学院校思想政治理论课的独特要求。

1.2 根据医学生特点对教学内容进行拓展

我国目前从事医学专业的学生主要以理科生为主,在中学阶段对政治理论和文史知识的学习不够重视。根据董海涛^[2]关于医学生知识结构现状调查结果显示,有 90.0% 的学生认为自己知识结构不合理,认为自己缺乏文史知识的占到 42.1%。可见,医学生学习思想政治理论课的基础相对薄弱,需要教师给与较多的历史背景知识。另外,医学生大多数都是中学阶段的优秀学生,他们对学习的需求和自我学习的能力是比较高的,这就为学习过程中展开充分的讨论奠定基础。因此,在教学过程中,教师要根据医学生的特点拓展教学内容,提供大量的背景知识,创造学生主动思考和引起学生讨论兴趣的空间。

1.3 根据医学生长于感性具体化学习的实际,选用恰当的教学方法

医学生普遍认为自己将来从事的是纯专业技术的工作,与政治关系不紧密,所以在思想上普遍存在政治意识淡薄现象,从心理上排斥单纯的政治理论说教。这就要求教师在教学中尽量避免抽象的纯理论性的推理和解释,改变过去政治理论枯燥、乏味、呆板的教学方法,从思维方法上注重从具体问题出发进行理论分析;针对学生感兴趣的问题和社会现象组织讨论、辩论、演讲等活动,以加深学生对知识的理解、把握,提升学生分析问题、解决问题的能力。

综合以上特点可以看出,医学院校思想政治理论课中实施案例教学,不仅要融入医德教育,而且要将学生的能力培养放在首位。才能充分发挥思想政治理论课的作用,最大限度提高实效性。

2 医学院校思想政治理论课案例选择的特殊性

开展好案例教学的首要条件是选择适合的案例,不同的学生专业背景、不同的课程要求都需要精心选择案例,只有使用针对性强的案例才能达到事半功倍的教学效果。作为在医学院校思想政治理论课中使用的教学案例,应该突出医学特色^[3]。

2.1 尽量选择与医学专业相关的案例进行教学

由于在医学院校授课的对象主要以医学生为

主,他们往往会对医学领域的热点问题产生浓厚的兴趣。因此,在选择案例时应该尽量选用与医学相关的典型案例,一方面能够引起学生的兴趣,使学生愿意就案例涉及的现象进行思考和探讨;另一方面有助于医学生培养高尚的医德,提升社会责任感。比如,在《思想道德和法律基础》课程中讲授人生观、价值观时,可以选用 2010 年感动中国人物王万青的事迹。这样既能体现高尚道德的示范作用,又能让学生从优秀医生的事迹中感受医务工作者的奉献精神,为自己的发展树立行为标杆,起到思想政治教育和医德教育同步实现的效果。

2.2 案例选择要体现不同课程的特点

思想政治理论课在本科教学阶段分为 5 门课程,它们各自有不同的教学目标和要求,因此在选择案例时要体现各门课程的不同要求,即使使用同一个案例,也要在侧重点上进行区别,从表述上体现不同课程的特点^[4]。比如,我国目前进行的医疗卫生体制改革,既可以作为《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课的教学案例,也可以作为《中国近现代史纲要》课的教学案例。但是在《概论》课上,要突出医疗卫生体制改革对我国当前社会建设的积极作用,探讨目前完善医疗卫生体制的途径;在《纲要》课上,要突出我国医疗卫生体制改革的原因,重点分析本轮医疗卫生体制改革的历史进步性。

2.3 案例选择要尽量选用具有争论空间的事件,避免结论的惟一性

对于独立思考问题的能力相对较强的医学生来说,简单描述某一事件的发展过程和真实面貌是远远不够的。案例的选择不仅需要真实性、针对性,更需要具有启发性。同一个主题可以通过不同的事件来表现,这些事件之间的区别和背后蕴含的价值才是引起学生学习兴趣和思考的关键。因此,案例设计要尽量在同一问题上提供不同的具体事实,使学生可以通过事实的比较,激发思考的空间,提出值得讨论的新思路^[5]。教师给出的案例如能激发学生产生不同的意见,可以实现学生群体间争辩的深入,会形成主动学习的效果。因此,选择案例应根据医学院校学生的特点,将所选案例作适当处理,确保教学效果。

3 医学院校思想政治理论课案例实施的特殊性

一堂成功的案例教学不仅需要成功的案例,

更需要有精心的组织实施。医学院校的思想政治理论课在实施案例教学的过程中由于自身的特点必然呈现独特的要求。

3.1 做到小班讨论和大班发言相结合

我国目前的医学院校由于受到办学条件的制约,在理论教学上基本采取大班制的学习形式,这不利于案例教学的组织实施。在多年的具体实践中,探索出课前小班内组织讨论,课堂上选代表集中发言的形式可以较好实现教学目的。这样既能让每位学生都参与其中,又可以集中主要意见展开争论,提高学习效果。在小班内组织讨论时充分发挥研究生助手或思想政治辅导员的作用,做到人尽其言,在大班上发言时尽量通过不同见解激发学生争论的热情,通过思想的碰撞达到理论的深入理解,实现案例教学的最终目标。

3.2 做到案例教学与讲授教学相结合

鉴于医学生政治理论基础和历史背景知识相对薄弱的情况,在教学中最好采用案例教学和讲授教学相结合的办法。科学的处理教学内容是搞好教学的重要环节,实现案例教学与讲授教学的协调统一,会达到理论与实践相结合的目的,提升学习过程中的实效性^[6]。思想政治理论课具有较强的理论性、逻辑性和抽象性,单纯的案例教学不利于从整体上把握学习内容,所以在处理教学内容的过程中,实现案例教学和讲授教学有机配合、协调统一是十分必要的。

3.3 教师作用的发挥对案例教学的成功与否起至关重要的作用

案例教学虽然是以学生为主体,但教师作为组织者的作用是不容低估的^[7]。教师是课堂讨论的促进者、组织者、指导者,教师要努力创造良好的课堂气氛和教学环境,设法调动学生学习的主动性,鼓励学生积极参加问题的讨论,引导他们不断提出新的设想和观点。在争论“跑题”时及时把握讨论方向;在“冷场”时有效调动学生思考的积极性;在错误观点出现时及时纠正,引导学生正确认识问题。教师是整个教学过程的调节剂,是贯穿始终的主线。教师作用发挥不好,不是造成学生“爆场”,就是出现“冷场”,都不能达到应有的教学效果。在医学院校从事思想政治理论课的教师不仅要在理论上有较高的造诣,而且应该在医学知识上有所认识,只有这样才能在案例教学中起到应该发挥的作

用,提高案例教学的实效性。

总之,自 2006 年将案例教学法引入教学过程后,思想政治理论课深受学生的欢迎,取得显著成效。可见,深刻认识到医学院校的思想政治理论课案例教学若能从医学院校学生的特质入手,探索案例教学在医学院校思想政治理论课中的应用,则可以为医学院校思想政治理论课的教学提供一条崭新的途径,实现提升思想政治理论课教学实效的目的。

参考文献

- [1] Zheng MM, Zhou ZH, Lin XH. Medical humanistic reading. Beijing: People's Publishing House, 2006: 14-16. (in Chinese)
郑木明,周增桓,林新宏. 医学人文读本. 北京:人民出版社, 2006: 14-16.
- [2] Dong HT, Shang XF. Analysis of medical student's knowledge structure status in Shanxi Medical University. Basic Medical Education, 2012, 14(1): 78-80. (in Chinese)
董海涛,尚雪飞. 山西医科大学医学生知识结构现状分析研究. 基础医学教育, 2012, 14(1): 78-80.
- [3] Yang HM. Strengthening the case teaching on characteristics of ideological and political theory course. Journal of Technology College Education, 2008, 27(1): 87-89. (in Chinese)
杨慧民. 加强对思想政治理论课案例教学特质的研究. 理工高教研究, 2008, 27(1): 87-89.
- [4] Liu DJ, Hu Y. Case teaching in teaching of outline of modern and contemporary history of China. Economic Research Guide, 2010, 81(7): 212-213. (in Chinese)
刘德军,胡云. 案例教学法在《中国近现代史纲要》课教学中的运用. 经济研究导刊, 2010, 81(7): 212-213.
- [5] Xiao JJ. Research on case teaching in ideological and political theory course. Studies in Ideological Education, 2009(6): 68-70. (in Chinese)
肖建杰. 思想政治理论课案例教学研究. 思想教育研究, 2009(6): 68-70.
- [6] Chen WH. A study of case teaching on ideological and political course of music conservatory. Journal of Xinzhou Teachers University, 2010, 26(6): 96-98. (in Chinese)
陈文豪. 音乐院校思想政治理论课案例教学研究. 忻州师范学院学报, 2010, 26(6): 96-98.
- [7] Luo AW. Teachers' tasks in case teaching in ideological and political theory course. Heritage, 2010(8): 56-57. (in Chinese)
罗爱武. 思想政治理论课案例教学中教师的工作任务. 传承, 2010(8): 56-57.

(收稿日期:2012-09-13)

(本文编辑:胡永国)

医学院校思想政治理论课案例教学特殊性研究

作者: [董海涛](#), [王志中](#), [DONG Hai-cao](#), [WANG Zhi-zhong](#)
作者单位: [山西医科大学人文社会科学学院, 太原, 030001](#)
刊名: [中华医学教育探索杂志](#) 
英文刊名: [Researches in Medical Education](#)
年, 卷(期): 2013, 12(1)

本文链接: http://d.g.wanfangdata.com.cn/Periodical_yxjyts201301011.aspx