

基于医学生思想现状的医学院校德育途径探析^{*}

董海涛 张海燕

(山西医科大学 管理学院, 山西 太原 030001)

[摘 要] 培养什么样的医学生、怎样培养医学生以及为谁培养医学生, 关乎高校思想政治工作的实效。以山西某医学高等学校为例, 在系统分析医学生思想现状的基础上, 提出构建理想信念旗帜管总的“四位一体”德育体系、实施全程性的医学生德育模式、营造基于传统文化的多样德育氛围等具体途径。

[关键词] 医学院校; 思想政治工作; 德育体系; 全程性模式

[DOI] 10.16396/j.cnki.sxgskxb.2017.11.019

[中图分类号] G641 [文献标识码] A [文章编号] 1008-6285(2017)11-0085-04

医无德者, 不堪为医。德育一直是高校思想政治工作的重要组成部分, 也是我国医学人才培养的首要问题^[1]。在2016年全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调: 我国高等教育肩负着培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务, 必须坚持正确政治方向, 高校立身之本在于立德树人。教育部部长陈宝生在2017年全国教育工作会议上也多次指出, 要“坚持以立德树人为根本任务, 坚定理想信念, 启动实施高校大学生思想政治教育质量提升工程”。如何在医学院校中有效开展道德教育, 引导医学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范践行者, 这不仅关乎当前高校思想政治工作的实效, 也是医学院校培养“技德”兼备的医学人才的关键。

一、医学生思想现状基本情况

为了准确掌握医学生思想道德现状, 增强医学院校德育的针对性和实效性, 笔者以山西某医学院校本科生为研究对象, 连续两年对在校生进行了思想道德现状问卷调查和深度访谈。调查对象包括2013、2014、2015级全体学生, 涵盖了全校14个院系26个专业近7000名学生, 其中既涉及临床、麻醉、法医、口腔、影像等医学专业, 也包括信息管理、社会工作、劳动与社会保障、公共事业管理、外语等非医学专业。调查期间共发放问卷6933份, 收回问卷6698份, 其中有效问卷6540份, 有效率达

94.3%。调查问卷共设计48个问题, 其中有7个问题涉及学生的性别、专业、生源地、政治面貌、家庭收入等基本情况, 其余41个问题涉及学生的理想信念、政治立场、法律意识、道德状况、学习态度、网络认识和人际关系等方面。

采用SPSS软件对调查数据进行分析发现: 在基本情况方面, 当前医学生中女生人数较多, 比例占到73.3%, 男女比例呈现不平衡现象。这种性别特点成为医学生思想状况稳定有余而活跃不足的一个原因。在学源结构方面, 理科生人数比例达到74.76%, 这突出体现了医学生理性逻辑思维能力相对较强的特点, 也成为医学生具备严谨的人生态度和思想作风的原因。从生源地方面看, 县级以上来源学生比例占57.2%, 大部分医学生来自于欠发达的农村或乡镇, 物质条件不优越, 这形成了医学生勤俭节约、吃苦耐劳的思想。

根据对调查数据的总体分析, 我们认为: 目前在校医学生思想状况总体呈现积极进取、乐观向上的状态, 道德素质良好, 思想端正, 社会责任感强, 受社会中不良现象的影响较少。

二、医学生思想现状特点

1. 理想信念普遍坚定但仍需正确价值观引导。通过调查发现, 绝大部分医学生在选择医学院校之后, 都有着明确的奋斗目标。在问及“上大学的首要理由”时, 46.6%的同学选择“找一份适合自己的

^{*} 2013年山西医科大学科技创新基金之成果。

[收稿日期] 2017-08-25

[作者简介] 董海涛(1974-), 女, 山西忻州人, 山西医科大学副教授, 硕士。研究方向: 思想政治教育。

张海燕(1985-), 女, 山西介休人, 山西医科大学讲师, 硕士。研究方向: 思想政治教育。

好工作,实现个人价值”;43%的同学选择“改变家庭命运,让父母过上幸福生活”;7.87%的同学选择了“获得较高的金钱和社会地位”;2.53%的同学选择“改变家乡面貌,为国家富强和民族复兴”而奋斗。这说明大多数同学上大学的目的是现实而具体的,且近期理想比较明晰,能够感知自身需要,并尝试将社会需要与个人需要紧密结合,以此来规划自己的大学生活。但调查中也发现一小部分同学追求物质享受,崇尚金钱至上,对民生及社会稳定问题漠不关心,其价值观与社会主义核心价值观相背离。

2. 法律常识基本具备但医学行业相关法律知识不足。该校学生在法律意识方面关注度高,基础知识普遍扎实,具有较强的法律意识,且获取法律知识的途径呈多样化趋势:既有通过课堂学习法律知识的,也有通过互联网、书刊、电视、电影等其他渠道的。在面对侵权问题时,受中国传统文化的影响,有70.4%的同学愿意协商解决纠纷,采用和解的方式化解矛盾;向法院起诉的学生比例为21.1%,说明法制教育已经产生积极的影响,同学们愿意通过法律途径维护自身合法权益;然而也有1.9%的学生选择忍气吞声,6.6%的学生不知道怎么办。调查表明,相当部分医学生尤其是对医疗事故处理条例、突发公共卫生事件应急条例等医学相关法律知识的认知和社会经验极为缺乏,需要在法律实践能力和医学行业相关法律常识方面重点培养。

3. 道德状况基本良好但职业道德和社会公德素养不足。总体来说,该校学生在道德状况方面基本素质良好,能够做到文明礼貌、尊敬师长,对于是否可以作弊等有关诚信的基本问题有明确的价值判断。但在“如何看待医生收红包现象”的调查中,有近30%的医学生认为收红包很正常,甚至有些学生对“救死扶伤治病救人”的传统医德抱着可敬不可学的态度,职业素养存在不足。除此以外,在有关“如何看待男女大学生公众场合公开亲热的行为”问题上,近10%的同学持完全接受的态度;在有关“你是否会在教室里乱丢垃圾”问题上也有10%的学生选择别人丢自己也会丢。这些数据从侧面说明部分医学生的社会公德素养需要加强。

4. 学习态度积极端正但专业认同感偏低。在有关学习态度方面,由于医学专业的特殊性和极高的专业要求,使得大部分医学生能够保持积极的学习态度,求知欲高,学习目标明确,能够清醒认识到大学学习的目的是知识的积累和能力的提高,并且在职业规划上已经做出了自己的选择。然而在对专

业的满意度调查中,一些数据令人堪忧。有60.3%的同学选择了“喜欢”;24.86%的同学选择了“不喜欢,但没办法”;14.6%的同学选择“无所谓”;还有0.24%的同学“准备退学”。尤其在对“专业兴趣之影响因素”的调查中,真正以兴趣为导向选择专业的不足40%,绝大多数同学的选择建立在基于收入这样更实际的考虑上,表明他们在专业认知方面存在认同感偏低的问题,需要在入学教育中提升专业教育的实效。

5. 网络运用较为理性但鉴别力有待提高。随着信息时代的发展,网络已经成为学生成长不可或缺的组成部分,多数同学能合理利用网络,对网络的依赖比较大。在对网络对学习之作用的调查中,47.37%的同学认为网络对学习的作用是“利害程度是相等的”;29.27%的同学认为“有利于学习”。说明同学对网络的认识比较理性,尤其多数人对网络不良信息的抵制态度让我们看到学生对良莠不齐的网络是有清醒认识的。但一部分曾经浏览不健康内容网页和散播不健康信息人数的存在,表明学生中筛选抵制网络不良信息的能力有待提高。甚至一部分学生还遭遇过网络诈骗,表明医学生对网络真伪信息的鉴别力也需要予以正确指导。

6. 人际关系较为乐观但渴望关注与指导。在人际关系调查中,该校大多数同学对待交际持乐观态度。在遇到矛盾和冲突时,近82.3%的同学选择积极主动沟通,展现出了90后大学生乐观开朗的个性。但在调查当中我们也发现,有部分学生尤其是来自农村的贫困学生出现了一些人际交往障碍,由此产生了内向、自卑等问题,不知道如何与人交往等焦虑抑郁情绪。这少部分同学人际沟通能力差,不能很好地适应高强度学业的医学生活,不能通过人际交往促进个人发展。这部分同学迫切渴望专业心理辅导和人际交往指导。

三、德育有效途径探析

就目前医学生的思想现状来看,我国医学院校德育与学生需求呈现出完全不适应的状况。为了推动高校思想政治工作实现“因事而化、因时而进、因势而新”的目标,提高德育的实效性,应当从以下几方面努力。

1. 创新德育体制——构建理想信念旗帜管总的“四位一体”德育体系。加强和改进高校思想政治工作,开拓医学生德育途径,必须坚持社会主义理想信念这面旗帜的统领,构建理想信念教育、职业素养

教育、法律素质教育和心理健康教育四位一体的德育体系。

理想信念教育管总,是德育体制创新中的基础,也是高校思想政治工作的基本要求,体现在要帮助医学生树立在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路,为实现中华民族伟大复兴而奋斗的最高共同理想信念^[2]。要坚持把社会主义核心价值观教育贯穿于医学专业教育与校园文化建设的全过程,将医学人文精神贯穿到课堂教学、师生交往等各个环节,倡导社会主义人生价值取向,引导学生树立正确的职业义利观和职业价值观。让社会主义核心价值观完全融合到医学院校人文精神和文化底蕴中去,形成一种无形的感召力,引导学生形成“生命至上”的核心价值观。

在职业素养教育方面,要着力培育良好的学风校风,培养医学生的职业技能和职业意识。医疗行业是一个特殊的行业,它不仅要求广大医护人员要有过硬的技术,更要求他们具备良好的职业道德^[3]。培养未来医疗行业的接班人,一方面要开展多形式多层面的专业教育,培养学生对所学专业的热爱和兴趣,激发学生的学习热情和主动性,提高职业技能。另一方面要加强医学生的社会实践活动与青年志愿者服务队伍建设,深入社区街道、中小学校、敬老院等地开展医药卫生健康知识宣传活动,以此感受我国医疗卫生行业现状,培养学生责任感和使命感,提升医学生的医德修养和敬业精神。

在法律素质教育方面,要体现共性与个性的统一。不但要像综合性院校一样坚持法律基础课程的学习,掌握宪法、民法、刑法等法律常识,更应当注重卫生法、执业医师法、医疗事故处理条例等与医疗行业密切相关的法律法规的学习,提高学生行业法律法规素养。

在心理健康教育方面,要注重对医学生健康人格的培养。一方面,要加强医学生的心理健康教育,通过开展心理咨询及时进行心理疏导,帮助学生形成健康的心理品质,缓解压力适应高强度的学业要求。另一方面,通过开设医学伦理学、医学心理学等课程培养医学生的基础心理素养,掌握良好的人际沟通能力和技巧,注重言语表达和非言语行为运用。从业后,热情面对各类患者,维护良好的医患关系。

2. 遵循思想政治工作规律——实施全程性的医学生德育模式。高校思想政治工作要因事而化、因时而进、因势而新,必须遵循思想政治工作规律,遵

循学生成长规律。医学生德育素质的培养不是一蹴而就的,也不可能仅仅依靠开设基础性德育课程就能达到目标,必须坚持培养模式的全程性,将医学生德育素质的提升纳入在校生涯的始终。

大一、大二年级时,要侧重对医学生正确价值观、社会公德以及行为规范的培养。学校可以进一步完善学生行为规范的规章制度,建立行之有效的监督管理机制,通过优秀班集体竞赛、文明宿舍评比等活动,营造遵守纪律、奋发向上的校园氛围。大三、大四年级时,针对医学生已经进入专业知识学习阶段的特点,一方面要加强对医学生心理健康教育的重点关注,开展形式多样的文体活动拓宽学生视野,辅以丰富的心理教育活动诸如生命教育知识普及、开设医学生心理健康教育课堂、讲座等形式,增强医学生的心理保健意识,提高驾驭情绪的能力,培育理性平和的健康心态,加强人文关怀和心理疏导,以此适应繁重的学业压力。另一方面要侧重医学专业相关法律知识的教育,如执业医师法、卫生法、传染病防治法、医疗事故处理条例、突发公共卫生事件应急条例等具有医学特色的法律常识,使医学生具备适应未来医疗工作的法律知识和法律能力。大五年级时,由于医学生面临实习就业等问题,开始真正接触医疗卫生行业,因此要加强医学生的职业道德培养。一方面要加强临床实习期间的医德实践,积极倡导和组织实习生加入到医院创建医德医风示范活动中去,开展医德医风学习交流,组织观看有关医德医风建设的宣传图片和医德教育专题片,使他们在学中感受医生肩上的重大责任,学会尊重和关爱患者,学会敬畏生命。另一方面要引导学生形成正确的就业观,降低就业期望值,拓宽就业领域,自觉充实到基层医疗卫生体系中去,树立奉献意识,扎根基层,以此促进德育内化。

3. 注重以文化人、以文育人——营造基于传统文化的德育氛围。习近平总书记在2016年全国思想政治工作会议上指出,要更加注重以文化人以文育人,开展形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动,广泛开展各类社会实践。2017年中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于实施中华优秀传统文化传承发展工程的意见》,明确指出要把中华优秀传统文化全方位融入思想道德教育。传统文化作为中华文明的瑰宝,在德育方面的作用日益凸显,以传统文化为突破口能够增强德育的生动性、丰富性和形象性^[4]。

首先,注重创建以传统文化为背景的校园环境。

中华优秀传统文化博大精深,其中的“仁爱”思想与“重义轻利”的价值观是医学生德育的核心,因此要把有益思想、理念智慧与医学生德育的特点和要求相结合,在校园环境中加大对传统文化的宣传。例如,教学楼、宿舍楼、主要道路以传统文化中的名人名言名篇命名;深入挖掘传统文化中历代名医的经典故事、他们的人生格言,在校园的自然、人文景观中树立孙思邈、华佗等名医的雕塑或刻有医家名言的石碑,重点在教学楼、宿舍楼内悬挂弘扬仁义礼智信等儒家传统文化精髓的名言警句,在教室内张贴传统医德信条、仁孝故事宣传海报等,让学生在校园的每一个角落都能感受到传统文化的熏陶。

其次,开展多种形式的传统文化教育活动。一方面调整课程内容结构,加大医学教育中传统文化知识的学习,开设中国医学史、中国古代文学史、中国古代史、中国哲学史、儒家文化等人文类课程,让学生有更多的机会来接受传统人文教育。另一方面要加强校园传统文化建设,在宣传手段上,要综合运用互联网、广播、电视等各类载体,融通传统宣传、多媒体资源,创新表达方式,大力彰显传统文化魅力。可以开设校园传统文化主题活动网站,利用网络海量资源使学生学习、认识、了解、接受传统文化,可以组织学生观摩欣赏优秀的影视作品、文学作品,为学生呈现图像、文字、声音、视频一体的网络传统文化宣传视觉大餐。另外在文化活动载体方面,可以运用多种喜闻乐见的形式,寓教于乐地开展传统文化的学习。例如,成立国学社团、开展爱国电影展播、

儒学传统经典诵读、征文大赛等活动;定期邀请传统文化学者做专题讲座、报告,帮助医学生解读经典;开展以儒家思想为核心主题的体检义诊、科普宣传、爱心救助等实践活动,以此引导学生树立对传统文化的浓厚兴趣,加深对传统文化的理解和认同,将医术医德要求与传统文化结合起来,培养“仁爱救人、赤诚济世”的道德情操。通过这些活动,在医学院校中营造良好的传统文化学习氛围。

高校思想政治工作关系中华民族的伟大复兴,关系我国高等教育事业发展的根本性质,更关系青年一代的信仰。“立德树人”作为高校思想政治工作的重心必须常抓不懈。在今后高校思想政治工作的长征路上,要继续牢牢坚持和巩固马克思主义指导地位,引导青年学生形成正确的世界观、人生观、价值观,探索德育的新途径,形成综合育人的有效运行机制,以培养“医理博精,德能高邃”的医学人才。

[参考文献]

- [1] 王斌全. 临床医学教育管理[M]. 北京: 中国科学技术出版社, 2004: 151.
- [2] 陈祺. 对医学生理想信念教育工作的思考与实践: 以徐州医学院“1+4”理想信念教育模式为例[J]. 卫生职业教育, 2016(11): 1-3.
- [3] 于江越. 新医改背景下医学生德育教育的探索与实践[J]. 教育教学论坛, 2015(13): 52-53.
- [4] 肖静. 传统文化在高校德育教育中的作用[J]. 才智, 2016(28): 156.

Approaches to Moral Education in Medical Universities Based on the Medical Students' Present Ideology

DONG Haitao, ZHANG Haiyan

(School of Management, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

[Abstract] Issues about what kind of medical students we should train, how and for whom we cultivate them concerns the effectiveness of the ideological and political work in medical colleges. This paper, by taking a medical university in Shanxi province as an example, and on the foundation of systematic analysis about medical students' ideological status, proposed three approaches to implement moral education effectively—to build a "four in one" system of moral education under the guidance of ideal and belief, to implement the moral education pattern that runs through the process, and to create a diversified moral education atmosphere based on traditional culture.

[Key words] medical colleges; ideological and political work; moral education system; running-through-the-process pattern