

医学院校“思想道德修养与法律基础”课堂教学改革探索*

田 丰

(山西医科大学人文学院,山西 太原 030001)

[摘要] 医学人文教育应该贯穿于医学院校的全部教学环节当中,其教育目标和内容适宜融入“思想道德修养与法律基础”课程。在体现“基础”课教学大纲的基础上,依章节添加医学人文教育内容;并根据学科特点采用医学特色教学方法。新教学班级与传统教学班级的对比研究表明,新教学班级在课堂教学效果与期末考试成绩方面成效显著。

[关键词] 高等医学院校 “思想道德与法律基础”课;教学改革

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-6285(2013)02-0046-03

人文精神是在人文文化的创造、传播、解释、应用过程中所形成的精神特质。人文教育的核心是人文精神,指的是以人为本、对人的关怀、仁爱精神、人道主义精神。医学人文是人文精神在医学领域中的体现,内涵是尊重生命,以病人为根本。在20世纪的医院里,人文衰微、医患冲突、医德失范的现状日渐引起人们的重视和反思,医学呼唤着人文精神的回归。“思想道德修养与法律基础”(简称“基础”)课程是医学院校本科新生的公共必修课,将医学人文教育融入“基础”课程教学中,引导学生寻找医学科学、医学人文、医学社会的内在相通性,既是医学院校进行思想政治教育的重要内容^[1],也是医学院校特色教学的全新尝试,可以为合格医学人才的培养提供精神动力和智力支持。

一、医学人文融入“基础”课程的可行性

医学人文和“基础”课程二者目标一致,相得益彰。二者的教育目标都是要提高大学生的自我修养,增强道德和法制观念,帮助学生正确处理理想与现实、权利与义务、个人与集体、竞争与合作、自由与纪律、学习与工作等成长成才过程中遇到的实际问题^[2]。在“基础”课程教学中融入医学人文内容,是一般教育与特定教育的结合。医学院校增加人文教育内容乃大势所趋,但医学院校自身专业课程较多、

课时较长、课业较重、学生压力较大^[3],在原有课程的基础上寻找突破点,无疑是最佳选择。作为必修课程的“基础”课,主要讲授“是什么”,即世界观、人生观、价值观、道德观、法制观的引领教育;学生进入高年级后,会进一步学习侧重于讲解“为什么”的《医学伦理学》课程。将医学人文内容融入“基础”课程教学中,就可以在不增加新课程的同时使学生在价值观形成的最佳时期受到教育,并向前延续至医学伦理课程,实现人文素质教育的连贯性和延续性。

二、医学人文融入“基础”课程的教学设计

(一) 教学内容设计

在体现“基础”课教学大纲主要内容的基础上,应根据医学专业的特点适当增添医学人文内容(如表1所示)。

(二) 教学方法设计

“基础”课程将思想教育、道德教育、法制教育结合在一起,体现了三者在社会生活中的本质联系。在教学中也有一些共同的原则和方法,比如,知识体系的传授与问题研究相结合以学生为中心的PBL(Problem Based Learning)教学法,针对医学生专业的特殊需要,内容与方法(根据教学内容,结合学生实际)应予以统一。但“思想道德”与“法律基础”毕竟分属不同学科,融入医学特色内容时教学方法也应有不同。

* 2011年山西医科大学校级教育教学改革课题(201131)。

[收稿日期] 2012-12-31

[作者简介] 田 丰(1972-),女,山西汾阳人,山西医科大学讲师。

表1 医学人文融入“基础”课程的教学设计

新增教学内容	理论要点	课堂教学活动
绪论 医学生的大学生活	1. 认识医学的人文价值 (1) 人文精神的含义 (2) 医学的演化 (3) 医学的意义 (4) 医学人文精神的时代价值 (5) 医患关系的定位 (6) 重塑医学的价值	1. 用现场调查的方式,了解学生对医学的认识。教师收集整理学生的问题,分析解答,引出新增教学内容 2. 采用图表方式介绍医学的演化过程
第一章 医学生的理想信念	1. 医学生的理想 (1) 社会理想 (2) 道德理想 (3) 职业理想 (4) 生活理想 2. 献身医学的信念	1. 课堂讨论:结合临床 法医、护理、预防等不同专业,谈谈对各自专业的认识和了解,并让学生课余时间准备演讲稿,结合专业谈职业理想的设计 2. 榜样激励法
第二章 医务工作者的爱国情怀 和民族精神	1. 案例学习 我国当代杰出的爱国医学家吴阶平 2. 抗击“非典”体现出的民族精神	播放《医学大家》视频
第三章 医学生的人生价值追求	1. 学习医学经典誓言 2. 处理好与同学、同行、患者之间的关系	1. 要求学生将《希波克拉底誓言》等制作成课件,教师分析、提炼誓言的核心观点 2. 调查无偿献血者、骨髓捐献者,并撰写小论文
第四章 医学生的道德规范	传统优良医德的主要内容、核心和原则	让学生课余时间收集、课堂上分享古今中外医学大家故事
第五章 医疗场所的秩序及道德 规范	1. “医闹”案例 2. 建立医疗场所公共秩序的立法建议	社会调查:了解山西医科大学附属医院近年来“医闹”事件及解决方案,撰写小论文
第六章 医生职业素质培养	1. 医生的职业道德、职业精神 2. 学习《医疗机构管理条例》	课堂讨论:结合医学生“誓词”、相关法律规定,探讨何为医生的职业道德,以及对当前我国医生职业道德状况的看法
第七章 1. 医学与法学的相似性 2. 《执业医师法》	1. 医学与法学的比较 2. 执业医师的法律权利与义务	模拟法庭: 体会医师的法定权利与义务
第八章 了解医疗法律制度	1. 我国的医疗卫生大政方针、公共卫生政策相关规定 2. 《侵权责任法》第七章“医疗侵权责任” 3. 《突发公共卫生事件应急条例》 4. 医疗事故罪、非法行医罪等 5. 医疗诉讼的基本程序及知识	用价值分析和法条分析的方法,讲解并与学生互动,再结合小组讨论的方法,学习相关法律制度中涉及医疗卫生的法律规定

融入“思想道德修养”的方法:(1) 榜样激励和影像教学结合法。建立“医学大家”库,聘请优秀的医学专家进课堂做报告;选择 CCTV《人物》“医学大家——大众教育”的一档节目,链接视频作为教具。(2) 隐形教育法。医学人文教育要避免生硬直白的说教,可将课堂扩展到医院里、病床边、社会上,带领医学生参观由遗体捐献者书写的遗嘱,让学生自己去感悟奉献精神、反思生命意义,最终内化为人文理性思维^[4]。(3) 自我展示教育法。将拟定好的主题任务提前布置下去,让学生查找资料、制作课件并在实践课堂上展示成果。因展示者与被教育者地位平等,其选取的素材、内容、教学手段能引起被教育者的强烈共鸣。但教学中要注意,由于学生认知水平

有限,教师对课件及讲授内容需要事先把控方向,在课堂展示中还要根据现场情况及时引导和点评。

融入“法律基础”的教学方法:(1) 比较法。医学和法学有着千丝万缕的微妙联系^[5],从多个视角对二者进行比较,可以加深学生对法学和医学学科性质的理解。(2) 价值分析和法条分析法^[6]。增加医学法律的理论介绍和法条讲解,使学生理解法条背后立法者的价值取向。比如,采用“模拟法庭”的形式讲解执业医师的法律权利与义务,让学生进入各自选择的角色中,体会“文本上的法律”是如何转化为“现实生活中的法律”的。(3) 案例分析法。采取“经典案例分析、特例分析”两种方式,提高学生运用理论分析、解决实际问题的能力,并从道德和法律

两个层面进行实践教学。比如,就“苏丹红事件”“三鹿奶粉事件”“双汇瘦肉精事件”“速生鸡事件”等所引发的公共卫生问题,通过小组讨论的方式让学生了解公共卫生领域与社会正义、公共政策的关系,激励学生在关注社会的同时也关注自身,不断增强社会关怀意识和道德敏感性^[7]。

三、教学效果评价

山西医科大学“基础”课程教学改革,首先在 2008 级护理专业本科新生中展开,2009 至 2011 年全面推开特色试验教学,进一步推广到临床、预防、法医、药学等专业学生。为了控制教学质量,近 3 年来学校教学督导委员会及思政部教学督导小组的专家采用抽查听课等方式,对课堂教学效果做了具体指导和评价。他们采用随机抽样方法,对期末考试成绩做出定性定量分析。效果评价指标及标准主要依据《山西医科大学教学管理实施细则》,包括考试

成绩、学生满意度、特色与创新等指标。数据采集方法是:(1)教务处统一负责采用密封试卷,流水作业阅卷,确保打分公平。(2)按照教学内容和教学方法的差异,将拆封后的试卷分为对照组(传统教学)和试验组(新教学)两组。(3)从中随机选取 60 份试卷作分析测评。(4)将 3 年以来的数据做平均处理。结果见表 2、表 3、表 4。

表 2 2009—2011 学年不同专业样本均分对比

班级类别	平均人数	最高分	最低分	均分	差异评价
传统教学	60	82.33	53.00	69.74	显著
新教学	60	89.33	58.33	74.51	

表 3 2009—2011 学年样本单项成绩对比

考查知识点	分值	传统教学班均分	新教学班均分	差异评价
记忆	20	13.95	14.90	不显著
理解	40	27.90	29.81	显著
简单应用	25	17.44	18.63	不显著
综合应用	15	10.46	12.03	显著

表 4 学生满意度对比(根据教学档案日记整理)

对象	传统相关教学内容	新的教学内容
学生反馈	1. “思想道德修养部分”主题宏大、说教性强、空洞、兴趣低 2. 课程教学研究对解决实际问题效果不显著,临床实习阶段更容易受现实环境的影响	1. 针对性教学满足了学习需求,愿意配合特色教学内容,寻找问题的解决方案 2. 课程教学研究解决了教学中的实际问题,临床实习阶段能理性看待社会问题 3. 愿意向其他人推荐这门课程
教师反馈	1. 出勤率为 90% 左右 2. 课堂讨论参与程度中等 3. 临床实习结束,患者、导师对学生整体综合素质评价为中等	1. 出勤率为 98% 以上 2. 课堂讨论积极,参与程度高。案例研究提高了综合分析的能力。学生自学能力、信息技术能力得到提高 3. 临床实习结束,患者、导师对学生整体综合素质评价为中等偏上

对比研究表明:采用新的教学方法增加了医学人文相关教学内容的班级,期末考试成绩都比较理想。综上所述,“基础”课程传统教学内容在宏观主题、核心价值的把握、理论教学的深度等方面具有自身显著优点,将相关的医学人文特色内容融入教学以后,强化了高等医学教育的实效性。山西医科大学医学人文教育自“基础”课程的课堂教学肇始,之后,会根据学习阶段的不同,不同课程的先后衔接和延续,贯穿于从一年级至高年级的临床实习期,并跟踪至医院的继续在职教育阶段。在学生进入临床环境前,采用情景模拟、旁听法庭审理等形式,进行临床医患沟通、医疗法律、医疗纠纷防范等预防性教育;进入临床环境后,教师还要参加山西医科大学附属医院组织医护人员开展的人文素质教育座谈会、

报告会等在职教育,以反馈提升教学水平,并在此基础上逐步编写特色教材。

[参考文献]

[1] 中、英/四川大学医学教育研究中心等. 全球医学教育最低基本要求[M]. 北京:高等教育出版社,2002:1-10.
 [2] 高校思想政治理论课教材编写组. 思想道德修养与法律基础[M]. 北京:高等教育出版社,2010:1.
 [3] 郭玉宇. 医学院校在《思想道德修养与法律基础》课程改革中应当融合医学人文精神[J]. 医学教育探索,2009,8(6):624-626.
 [4] 甘贝贝. 医学人文教育:要“隐蔽”不要灌输[N]. 健康报,2011-02-18.
 [5] 黄金荣. 法学和医学[DB/OL]. 中国法学网 <http://www.iolaw.org.cn>.
 [6] 张子林. 大学生法律素质教学体系探究[J]. 潍坊学院学报,2009,9(5):130-133.

思想政治理论课实践教学的实效性研究*

张檀琴^{1,2}, 李建权²

(1. 首都师范大学, 北京 100048, 2. 太原科技大学, 山西 太原 030024)

[摘要] 思想政治理论课实践教学的实效性, 在于实践教学对学生、对主题、对教学过程的覆盖面, 最终目的是提高学生的思维能力。为此, 必须拓宽实践的内涵和形式, 把实践理解为通过自己的行动, 对世界的理解和改变。实践教学的形式有: 反思生活经验、社会调查、改造社会、认识和改造自我、科学研究等。它的特点是把实践教学和生活经验相结合, 在活动场所上实现本地化, 把集体活动和自由活动相结合。

[关键词] 思想政治理论课; 实践教学; 内涵; 形式; 实效性

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-6285(2013)02-0049-03

实践教学在高校思想政治理论课(简称“思政课”)中越来越受重视。当前实践教学的形式主要是两种: 一是外出, 包括实地考察和社会实践。实地考察包括革命圣地(例如延安、西柏坡等)和现代先进地区(例如深圳市、华西村等等); 社会实践最常见的是团学系统组织的“三下乡”。二是模拟, 就是通过艺术表演形式, 再现历史和现实的某种活动和场景。这两种形式的缺点, 一是对学生的覆盖面有限。外出考察, 参加者一般是学生干部或以某种标准选拔出来的优秀学生。如果组织大批学生外出, 则面临经费问题和安全问题。二是对主题的覆盖面有限。概括起来讲, 都是实效性的问题。

一、实践教学的目标和实效性的内涵

亚里斯多德的“四因说”认为, 原因包括目的, 是“事物由之生成并继续存留其中的东西”^[1]。目的必然构成事物的内涵和本质, 目标和内涵是一致的。因此, 实效性的目标即是其内涵。而实效性本身即是实践教学的目标。

1. 提高实践教学对学生的覆盖面。覆盖面即实际参与实践教学的学生人数在全体学生人数中的比例。提高实效性要求不断提高实践教学对学生的覆盖面, 而理想的状态是覆盖全体学生。学生是学习的主体, 因此这一问题是实践教学对主体的覆盖面。

An Exploration of Teaching Reform of the Course *Cultivation of Moral and Legal Basics* in Medical Colleges and Universities

Tian Feng

(School of Humanities and Social Sciences, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

[Abstract] The education of medical humanity should be conducted in every part of teaching in medical colleges and universities, and its educational target and contents should be integrated in the course *Cultivation of Moral and Legal Basics*. While reflecting the teaching program of the course, all sections and chapters should include the education of medical culture which is to be introduced in medically featured teaching methods. A comparative study between the classes instructed in new principle and the ones in tradition way shows a significant progress both in classroom teaching effects and final grades.

[Key words] medical colleges and universities; *Cultivation of Morals and Legal Basics*; teaching reform

* 2012年山西省教育厅教学研究项目(JS2012010)“思想政治理论课实践性教学研究”;太原科技大学教改项目(201123)阶段性研究成果。

[收稿日期] 2012-11-30

[作者简介] 张檀琴(1971-),男,山西临县人,首都师范大学博士研究生;太原科技大学讲师。

李建权(1965-),男,山西兴县人,太原科技大学教授,博士。