

医学院校思想政治理论课教学特色研究^{*}

董海涛

(山西医科大学人文社会科学学院,山西 太原 030001)

[摘要] 医学院校实现思想政治理论课的教学效果,必须在教学过程中体现医学特色。根据当前医学生的特点,思想政治理论课在教学内容上要融合医德教育的要求,要给予医学生更多的知识背景,要根据不同的专业特点选择恰当的教学案例;在教学方法上建议各门课中普遍实行案例教学,在七年制、八年制学生中实行PBL教学,充分利用医学院校的校园文化和各种社会服务拓展思想政治理论课。

[关键词] 医学院校;思想政治理论课;教学特色

[中图分类号] G642 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1008-6285(2014)03-0046-04

在当前医疗纠纷日益频繁、医患关系日趋紧张的社会现实面前,培养“卓越医师”要更加注重培养其高尚的医德。医学院校的思想政治理论课也就责无旁贷地肩负起医学人才医德教育的重任,要想取得好的教育效果,就必须采用适合医学生特点的教学模式。因此,与其他类型高校相比,医学院校的思想政治理论课应该具有自己独特的教育特点。

一、医学院校思想政治理论课教学对象的特殊性

目前,我国医学院校思想政治理论课所面对的教学对象主要是各类医学及相近专业的低年级学生,他们的思想状况、知识结构、思维方式在一定程度上呈现出与医学人才培养目标不一致的状况。

(一)医学生知识面专深,但欠广博,综合能力不强

医学教育跨自然科学和社会科学两个领域,具有较强的专业特殊性。这就要求医学生在校期间不仅要非常重视对专业知识的学习,而且必须重视对人文社会科学知识的学习和非专业能力的培养。随着医学向生物—社会—心理模式的发展,社会对医学人才在人文社会科学知识和综合能力方面的要求越来越高。而目前的医学人才培养模式中,绝大多数课时用来学习医学专业知识。据统计,医学院校中的本科生在校期间每周课时数为30—40学时,还要安排实验课,其专业课和专业基础课约占其

课业总数的85%—90%,人文社会科学课程学时大约占总学时的比例最高为9.3%,最低为4.6%,大多数院校在7%—8%,平均为7.45%^[1]。这就使学生在专业知识方面较为专深,其他领域知识获取相对不足,造成医学生知识面窄,欠广博,尤其是解决问题的能力 and 动手能力相对较弱的现状。

(二)医学生擅长形象思维,缺少综合的、辩证的思维能力

医学生个体之间虽具有差异性,但一般说来往往擅长具体分析、注重个体差异,长于形象思维,缺少抽象和概括能力,欠缺综合的辩证思维能力。医学生在校期间课业负担较重,医学基础知识的学习更多的依赖机械记忆,这就养成学习就是背诵的习惯。再加上考试方式普遍采用闭卷考试,老师们往往在考前通过大量的复习题来巩固知识,所以医学生普遍认为背过复习题答案就可以获得好成绩,故造成缺乏概括能力、综合的辩证思维能力的现实。

(三)医学生多执自由职业者心态,较多关注个人价值,对政治态度淡漠

医学专业性强,且直接服务于人。古今中外,医生几乎都可以自由执业、开诊行医,不仅谋生不成问题,医术上乘者还会受到众人的赞赏和推崇。据调查显示,我国在校医学生中有相当多的人认为医学生毕业后从事的是治病救命的职业,吃的是技术饭,自身优越感和自由职业者心态非常明显^[2]。不少学生对政治和社会问题不感兴趣,认为他们所学专

^{*} 山西省高等学校教学改革项目(思想政治理论课专项)重点课题“医学院校思想政治理论课教学与特色资源库建设研究”(JS2012004)阶段性成果。

[收稿日期] 2013-12-02

[作者简介] 董海涛(1974-),女,山西忻州人,山西医科大学副教授,硕士。研究方向:思想政治教育。

业更多归属自然科学的范畴,思想政治理论课枯燥无味,而且与自己以后所从事的职业相差太远,花费时间在思想政治理论课上没有必要。因此他们大多是被动学习,甚至表现出淡漠和反感。

因此,医学院校思想政治理论课必须紧密结合医学生特点进行教学,才能达到教育的目的,才能培养出合格的医学人才。

二、医学院校思想政治理论课教学内容的特殊性

在医学院校开设的思想政治理论课,要想实现有针对性的教学,须做到以下几点。

(一)要与学生的医德教育紧密结合

教育部、卫生部在2009年颁布的《关于加强医学教育工作提高医学教育质量的若干意见》中明确要求:“医学教育,德育为先。要将德育和职业素质培养列为医学教育人才培养的重要内容。”因此,对医学生进行医德教育就成为培养合格医学人才的内在要求,而思想政治理论课的主要功能就是从思想上塑造合格的社会主义事业接班人。所以,在思想政治理论课中融入医德教育就成为医学院校思想政治理论课的独特要求。

在思想政治理论课中,“思想道德修养与法律基础”课是与医德教育联系最紧密的课程,是最适合全面、系统融合医德教育的课程。教学中,我们可以在课堂教学内容忠实于教材的基本精神与思想的前提下,根据该课程的主要框架即思想信念、道德与法律基础三大部分,分别结合医学人文学的问题,即在思想部分适当引导学生树立正确的生命观、医学哲学观和认识论;在道德部分结合医学伦理问题讨论,启发医学生思考如何做一个好的医务工作者;在法律基础部分结合医事法律问题帮助医学生认识医疗保健服务中的社会关系^[3]。

(二)要根据医学生知识结构的特点对教学所需的背景知识进行拓展

目前医学专业的学生主要以理科生为主,他们对中国近现代历史缺乏深入了解,对其发展脉络和规律还不能完整准确把握和理解。而“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“中国近现代史纲要”,其基本内容是在中国近现代历史的基础上形成的。学生对知识背景的不甚了解,严重影响他们后期的学习效果,需要教师给予较多的历史背景知识。

在“中国近现代史纲要”课的教学中,教师要善

于从浩如烟海的中国近现代史资料中寻找有利于课程内容理解和教学目的实现的背景知识,进行分类整理,重新整合,以最有利于完成教学目标的形式组织教学内容。尤其是我国近现代历史上呈现的与医学相关的重要人物和重大历史事件,如孙中山先生的“弃医从政”、鲁迅先生的“弃医从文”、民国初年的中西医存废之争、井冈山革命根据地创建时期的红军医院等,都要注重挖掘,突出研究,适时讲授。

在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的讲授中,教师要分析每一个观点、思想产生的背景,讲清楚其理论来源,尤其是要讲清楚我国改革开放以来中国社会的变迁,以及改革过程中一步一步的艰难探索。只有让学生了解了每一个理论诞生的不易,每一个思想产生的独特的历史环境,才能使学生树立起对理论的正确认识,才能让学生明白改革的艰辛和付出,从而增强对中国特色社会主义的信心,形成对改革开放事业的认同,形成对当前社会问题、社会热点的正确把握。

(三)要根据医学生专业特点对教学内容进行选择

思想政治理论课的教学虽然以理论知识传授为主,但对理论的把握离不开大量的鲜活事例做基础。尤其在医学院校,如果教师能在教学过程中联系医学专业特色,必将对思想政治理论课的教学效果起到巨大的提升作用。为此,我们应该注意以下两个方面。

首先,要尽量选择与医学专业相关的典型事例进行教学。这一方面能够引起学生的兴趣,使学生愿意就事例涉及的现象进行思考和探讨;另一方面,有助于医学生培养高尚的医德,提升社会责任感。比如,在“思想道德修养与法律基础”课程中讲授人生观、价值观时,可以选用2010年感动中国人物王万青的事迹。这样既能体现高尚道德的示范作用,又能让学生从优秀医生的事迹中感受医务工作者的奉献精神,为自己的发展树立行为标杆,起到思想政治教育和医德教育同步实现的效果。

其次,事例选择要体现不同课程的特点。思想政治理论课有各自不同的教学目标和要求,因此即使使用同一个事例,也要在侧重点上进行区别,从表述上体现不同课程的特点。比如,我国目前进行的医疗卫生体制改革,在“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课上,我们要突出医疗卫生体制改革对我国当前社会建设的积极作用,探讨目前完善医疗卫生体制的途径;在“中国近现代史纲

要”课上,我们要突出我国医疗卫生体制改革的原因,重点分析本轮医疗卫生体制改革的历史进步性。

总之,医学院校思想政治理论课教学,不仅要融入医德教育,而且要将学生的能力培养放在首位,才能最大限度提高思想政治理论课的实效性。

三、医学院校思想政治理论课教学方法的特殊性

教学方法在教学过程中具有不可替代的作用,恰当的教学方法能够大大提升教学效果。医学院校的思想政治理论课要想取得事半功倍效果,就必须根据医学生长于感性具体化学习的实际和大量实习、实践的机会,选用恰当的教学方法。

(一)在各门思想政治理论课中普遍实行案例教学

目前,医学生在思想上普遍存在政治意识淡薄现象,从心理上排斥思想政治理论课。这就要求教师改变过去呆板的教学方法,而案例教学法则能达到深入理解理论的目的。

一堂成功的案例教学不仅需要成功的案例,更需要有精心的组织实施。医学院校的思想政治理论课在实施案例教学过程中,由于自身的特点必然呈现独特性。

首先,针对目前采取大班制授课的学习形式,我们探索出课前小班内组织讨论,课堂上选代表集中发言的形式。这样既能让每位同学都参与其中,又可以集中主要意见展开争论,提高学习效果。在小班内组织讨论时要做到人尽其言,在大班上发言时尽量通过不同见解激发学生争论的热情,通过思想的碰撞达到理论的深入理解,实现案例教学的最终目标。

其次,针对医学生政治理论基础和历史背景知识相对薄弱情况,采用案例教学和理论讲授相结合的办法。科学地处理教学内容是搞好教学的重要环节,实现案例教学与理论讲授协调统一会达到理论与实践相结合的目的。

再次,教师作用的发挥对案例教学的成功与否起至关重要的作用。案例教学虽然是以学生为主体,但教师作为促进者、组织者、指导者的作用是不容低估的。教师要努力创造良好的课堂气氛和教学环境,设法调动学生学习的主动性,鼓励学生积极参加问题的讨论,引导他们不断提出新的设想和观点。在争论“跑题”时及时把握讨论方向;在“冷场”时有效调动学生思考的积极性;在错误观点出现时及时

纠正认识,引导学生正确认识问题。如果教师作用发挥不好,不是造成学生“爆场”,就是出现“冷场”,都不能达到应有的教学效果。

(二)针对七年制、八年制医学生重点开展 PBL 教学

PBL(problem-based learning)教学法由美国神经病学教授 Barrows 首创,是目前国际上比较流行的一种教学方法。它是以问题为基础展开,以学生为主体,以小组讨论为形式,在教师的参与下,围绕某个专题或具体问题进行研究。它强调把学习设置到真实的问题情境中,便于学习隐含于问题背后的知识,形成解决问题的技能和自主学习的能力。

将 PBL 教学法引入思想政治理论课教学是一种比较新颖的尝试,它有利于打开思想政治理论课教师的思路,为加强和改进医学院校思想政治理论课的教学效果提供一种全新的途径。它的实施首先要求学生具有较高的认识问题、分析问题和解决问题的能力。七年制、八年制的医学生,他们思维活跃、求知欲强烈、基础知识扎实,他们敢于提出不同的见解,普遍喜欢研究式学习。所以,在他们中间施行 PBL 教学法具有可行性。为此,我们必须处理好以下两个方面的问题。

一是必须选择恰当的问题进行教学。教师在开展 PBL 教学之前要根据不同课程的性质和要求,处理好教学内容,设计好教学问题。七年制、八年制的医学生没有考研的压力,他们对思想政治理论课的需求也不像本科生那样力求知识的系统性、全面性,他们更关注社会的热点问题,更关注有争议的观点。因此,教师必须从现有的教学内容中概括出、提炼出能引起学生共鸣的东西,并凝练成具体问题。

二是必须处理好教师的角色定位。进行 PBL 教学,教师不是把课堂完全交给学生,而是起引导、启发和教练的作用。在课堂上,教师要诱导学生对问题进行不同角度的思考,要及时纠正学生讨论过程中的偏差,要教会学生分析问题、解决问题的思维方法,要促进学生养成科学的认知态度。在每一个问题的完成和每一单元结束时都要进行评价,使学生的讨论由具体问题的解决上升到一般理论的理解,从而实现教学目标。

(三)开辟课堂外教学途径,推进实践教学

实践教学是高校思想政治理论课教学的有机组成部分。医学生每个学期都安排有不同课程的实习、实践,这就为思想政治理论课开展实践教学提供了条件。

实践教学不仅仅是指把学生带到革命老区或改革开放的前沿地区进行亲身体验,更多地是通过精心设计、精心组织,创造条件让学生亲自参与、亲自思考、亲自感悟,来达到统一思想、提高认识、坚定信念的目的。因此,在医学院校推进实践教学,一方面要充分利用学生专业实习实践的机会,协同专业实习实践一起进行;另一方面,要结合医学人文教育和学生学习实际,形成独具特色的思想政治理论课实践教学模式。在具体实行中,可以通过以下途径。

一是结合医学生专业特点设计调研题目,开展社会调查。思想政治理论课社会实践是一项复杂的系统工程,必须科学设置实践方案,制订周密详细的计划,才能确保实践的预期效果。按照各门课程大纲要求,结合教学内容和特点,找准其理论与实际的结合点,根据学生实际与当地实践资源来综合设计选题。比如“某某村村民健康状况追踪调查”“城市社区居民卫生状况调查”“农村医疗卫生人才需求状况调查”等等,把社会实践与医学专业和社会关注热点有机结合起来。组织学生利用实习、假期等机会开展各种调研活动,增强学生对社会现状的认识,培养责任意识。

二是挖掘、培育具有医学特点的社会实践基地。实践基地的建设是实践教学的重要环节。医学院校普遍拥有许多医学教育的实践基地,比如,附属医院、社区医院、乡镇卫生院等等。我们可以充分利用这些资源,把它建设成医学生思想政治理论课教学的实践基地。一方面,利用学生在这些地方实习的

时间,有组织地进行“医生执业状况”“医患关系问题”“医疗卫生体制改革”“医护人员思想状况”等许多问题的调查和思考;另一方面,组织学生针对患者及其家属开展各种志愿服务,以此达到提升医学生思想道德水平和服务社会的意识,将思想政治理论课教育教学的效果落到实处。同时,我们还应利用当地的特殊历史文化资源,开发具有医学特色和思想政治教育意义的实践基地,比如,山西五台山的白求恩模范病室、江西井冈山的红军医院等等。

三是利用特色校园文化,推进医学生的社会实践。医务工作者独特的职业色彩造就了医学院校独特的校园文化,它不仅和其他院校的学生活动一样,体现为展现学生各种才艺、活跃学生业余生活的目的;更重要的是通过活动的组织让医学生感悟生命的珍贵、感悟职业的神圣,体会医者仁心、大爱无疆的精神。思想政治理论课教学完全可以通过组织“医学生职业宣誓”“参观医学博物馆、医学历史展”“与医学名家面对面交流”等形式,实现学生亲身体验、切身感受,使绝大多数学生在实践活动中自觉提升思想认识,自觉实现自我价值,进而成长为合格的医学人才。

[参考文献]

- [1] 祝娇娇,鲁健华.结合医学教育特点培养医学生人文精神[J].南京医科大学学报:社会科学版,2010(2):153.
- [2] 陈昕煜.我国医学教育和医学生的特点浅探[J].中国农村卫生事业管理,1999(11):22.
- [3] 郭玉宇,万旭.论医学院校《思想道德修养与法律基础》课程之改革[J].南京医科大学学报:社会科学版,2009(2):167.

On Unique Features of Ideological and Political Theory Teaching in Medical Colleges

Dong Haitao

(College of Humanities and Social Sciences, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

[Abstract] In order to maximize the teaching effects of ideological and political theory course in medical colleges, medical unique features must be reflected in the teaching process. According to the characteristics of the current medical students, the teaching content of ideological and political theory courses should be integrated with the requirements of medical ethics education, providing medical students with more background knowledge and appropriate teaching cases based on different professional characteristics. Case teaching should be used in all courses, and PBL teaching method should be adopted in the courses for the students of seven-year and eight-year programmes. Besides, campus culture in medical colleges and various social services should be made full use to expand the ideological and political theory courses.

[Key words] medical colleges; courses of ideological and political theory; features of teaching