

高校思政课教学名师培养现状及启示^{*}

——以山西省思政课教学名师为例

董海涛, 王志中

(山西医科大学 人文学院 太原 030001)

〔摘要〕运用内容分析法对高校思政课教学名师相关情况进行分析,发现性别、教龄、学历、专业、行政职务、任职时间、受影响的人或事、基本要素等方面对名师的成长和作用的发挥产生一定的影响。因此,高校思政课教学名师的培养需要提高教学地位,开拓发展空间,搭建体制平台,将名师选拔对象扩大至全体教师。

〔关键词〕思想政治理论课;教学名师;培养;内容分析法

〔DOI〕10.16396/j.cnki.sxgskxb.2016.04.010

〔中图分类号〕G645 〔文献标识码〕A 〔文章编号〕1008-6285(2016)04-0040-04

从2003年我国在高等学校实行教学名师评选工作以来,各省也普遍进行了教学名师的评选。经过十余年的积累,教学名师队伍呈现出快速发展的态势。鉴于此,为全面掌握山西省高校思政课教学名师队伍的培养现状和发展趋势,本文运用“内容分析法”对现有15位山西省思政课教学名师进行分析,从中发现规律,以便对思政课教师队伍的成长提供借鉴。

一、对研究对象基本因素的编码

内容分析法起源于二战中的情报研究,战后广泛运用于教育学、新闻学、社会学、政治学等各类社会科学的研究。它是“一种对具有明显特性的传播内容进行客观、系统和定量描述的研究技术”^[1],是教育科学研究中普遍适用的一种科学研究方法。内容分析法“建立在对现有的文献资料或传播内容的定量分析基础上,旨在揭示传播内容背后隐藏的不为人知的人的行为、态度和价值观念,有助于把定性和定量研究有机结合起来”^[1]。

根据内容分析法的要求和研究目的,我们依据下列指标对15位教学名师进行分类和编码。具体包括如下内容。一是性别:男、女;二是作为思政课教师的教龄:10年以下、10—20年、21—30年、31年以上;三是学位:学士、硕士、博士;四是现主要从事专业:思政(含马克思主义理论)、其他专业;五是有

无行政职务:有、无;六是从副教授晋升为教授的时间:5年以下、5年、5年以上;七是对名师产生重要影响的人或事件:学界前辈引路、承担重要项目、教育教学获奖、进修访学、职业理想、无;八是名师对本单位学科发展的作用:作用很大、作用一般、没有作用;九是教学名师需要具备的基本要素:教学业务过硬、科研成绩突出、师德高尚、学生喜欢、同行认可、领导喜欢。

以上九项指标均通过问卷调查、亲自走访和各学校网站对名师的个人简介获得信息。在对上述九个方面的变量进行统计和分析的基础上,得出如下结果。

二、结果与分析

山西省从2003年到2014年共组织十届教学名师的评选,产生教学名师379人,其中思政课教学名师16人,占4.2%,因其中1人已经离世,故所有结果均按照15人进行统计。

(一) 性别分布情况

15名教学名师中,男性11名,占73.3%,女性4名,占26.7%。可见男女教学名师的比例差距较大,男性教学名师的人数远多于女性教学名师的人数。但是,在山西省高校思政课整体教师队伍中,女性教师的人数远高于男性教师,超过70%。这在一定程度上反映出男性教师走向成功的概率更大,女

^{*} 山西省高等学校教改项目(思想政治理论课专项“高校思想政治理论课名师培养现状及对策研究”(JS2013007)之阶段性成果。

〔收稿日期〕2016-02-07

〔作者简介〕董海涛(1974-),女,山西忻州人,山西医科大学副教授,硕士。研究方向:思想政治教育和人才学。

王志中(1965-),男,山西原平人,山西医科大学教授。研究方向:思想政治教育和社会学。

性教师实现自身发展需要付出更多地努力和需要更适宜的环境。

(二) 作为思政课教师的教龄分布情况

根据对15名思政课教学名师的调查,我们发现,有93.3%的名师从事思政课教学工作在10年以上;高达80%的名师从事思政课教学工作达20年以上;只有1位名师从事思政课教学少于10年,但其作为高校教师在其他专业的岗位工作也在20年以上。由此可见,一名思政课教师从教学新手成长为教学名师一般要经过长达20年的历练(见表1)。

表1 作为思政课教学名师的教龄分布情况

教龄	10年以下	10-20年	21-30年	31年以上
人数	1	2	7	5
百分比	6.70%	13.30%	46.70%	33.30%

(三) 学历学位分布情况

在15名教学名师中,具有硕士学位的10人,占66.7%;博士学位的3人,占20%;学士学位只有2人,占13.3%。因为这2人是15名教学名师中年龄最长者,学历偏低也符合实际情况。这说明高学历学位是成长为教学名师的必要条件,尤其是年龄偏低的教师,更需要具备较高的学历学位。同时,我们还发现,15名教学名师中全都有进修、访学的经历,说明入职后的深造对教师开拓视野、把握前沿、获得相关经验和知识、提升业务素质等方面有着巨大的作用,有利于其成长为教学名师。

(四) 目前从事的主要专业情况

通过调查,我们发现15名教学名师中,14人是思政专业的教授,只有1人获得社会学专业教授资格。但因各种原因,这15名思政课教学名师并非一直从事思政课教学工作,目前有6人主要从事思政教学以外的其他专业工作,占思政课教学名师总数的40%。尤其是其中3人基本脱离思政课教师队伍,还有3人虽未完全脱离思政课教师队伍,但主要精力已发生明显转移。而且这6人全部是60年代出生,正处于事业发展的高峰期。这表明,思政课教学名师呈现疏离思政队伍的趋势,思政课教学名师进一步发展的空间不足(见表2)。

表2 现从事主要专业和年龄的交互分类分析

年龄	现从事的主要专业			
	思政	管理学	社会学	其他
50年代	7	0	0	0
60年代	2	4	1	1

(五) 行政职务分布情况

在15名教学名师中,有80%的人担任过或担

任着处级以上行政职务,尤其是目前在岗的12名教学名师中有11名担任处级以上行政职务。这说明,现有的教学名师不仅是本学科的带头人,而且是本单位的核心力量,承担着本单位各项事业发展的重任。与此同时,教学名师还普遍承担着各种各样的社会兼职,其中有9名教学名师曾先后担任过山西省思政课教学指导委员会核心成员或思政课学科专家组核心成员。他们在山西省思政学科发展中发挥着重要作用,同时也说明一定的行政事务并不会太会阻碍教师的成长;相反,担任行政职务的名师,其社会影响力更大一些,更容易得到社会的认可,更容易走向成功。

(六) 晋升教授所用时间的分布情况

这15名教学名师全部具有教授职称,但是在从副教授晋升为教授的过程中,其耗费的时间却不一样。山西省职称晋升的条件规定,正常晋升的时间期限至少为5年,而这15名教学名师中,有7名教学名师从副教授晋升为教授仅用5年以下(含5年)的时间,属于破格晋升。这说明思政课教学名师的成长需要教师用更高标准要求自己,不懈努力,用较短的时间创造教学、科研的突出成绩,促进事业发展。

(七) 影响教学名师成长的事件或人物情况

在15名教学名师中,有12名教学名师的成长受到学界前辈或重要事件的影响,占80%。可见,学界前辈的引领、教学科研方面的重要成绩、外出进修访学的经历都可能影响一名教师的成长。这其中有8名教学名师的成长过程直接受到学界前辈的影响,占53.3%,说明引路人在教师成长过程中的作用是巨大的;有4名教学名师曾受到教育教学获奖的激励,在事业上取得成功,说明教学在思政课教学名师成长过程中发挥着其他方面不可替代的作用,扎实的教学功底是思政课教师成长为教学名师的前提和基础(见表3)。

(八) 教学名师对本单位学科发展的作用情况

在谈到思政课教学名师对本单位学科发展的作用时,15名教学名师中,有7名认为“作用较大,能起到学科带头人的作用,促进了本学科的快速发展”;有7名认为“只是榜样的作用,对本学科发展的作用不很明显”;有1名认为“只是个人的成绩,对本单位学科发展作用不大”。这说明,思政课教学名师的作用并没有得到充分发挥,需要学校、院系及管理部门为思政课教学名师发挥作用搭建平台,也需要教学名师提高促进本学科发展的自觉性。

表 3 影响教学名师成长的事件或人物情况

	影响其成长的人物	影响其成长的事件				无
	学界前辈引路	承担重要课题	教育教学获奖	进修访学	职业理想	
人数	8	2	4	2	1	3
百分比	53.30%	13.30%	26.70%	13.30%	6.70%	20%

注:有 5 人同时选择了影响其成长的人物和事件

(九) 思政课教学名师所需基本要素的分布情况

就高校思政课教学名师需要具备的基本要素,我们设计了如下几项:教学业务过硬、科研成绩突出、师德高尚、学生喜欢、同行认可、领导喜欢。在被调查的 15 名教学名师中,100% 的人认为教学功底扎实和科研成绩突出是必备要素;93.3% 的人认为师德高尚是不可缺少的要素;66.7% 的人认为学生喜欢才是最重要的;60% 的人认为需要得到同行的认可;只有 20% 的人认为需要得到领导的认可和喜欢。这说明作为思政课教学名师首先要具备高尚的师德、过硬的教学能力、取得突出的科研成绩,只有这样才能获得学生的喜欢和同行的认可,也才能成为名副其实的教学名师(见表 4)。

表 4 思政课教学名师所需基本要素的分布情况(多选)

	教学业务过硬	科研成绩突出	师德高尚	学生喜欢	同行认可	领导喜欢
人数	15	15	14	10	9	3
百分比	100%	100%	93.30%	66.70%	60%	20%

三、培养思政课教学名师的启示

高校思政课教学名师在推动思政课教学目标的实现和学科建设的过程中,发挥着普通教师无法实现的作用。根据上述调查结果,为给思政课教学名师提供进一步发展空间,创建人才辈出的教师队伍,特提出如下建议。

(一) 改革原有的考核、评价体系,真正提高教学工作在思政课教师发展中的地位

思想政治理论课的主要目标是培养学生树立正确的世界观、人生观和价值观,因此与科学研究相比,教学具有更加重要的地位。我们对现有思政课教学名师的调查也充分显示,这些名师均在教学领域取得突出成就,深受学生喜爱。但是,目前由于教学评价难以量化考核,所以不管是职称评聘,还是年终考核、评优评模,都将科研成果列为重要指标,使得教学成为陪衬。可见,要培养更多思政课教学名师,就应该改革原有的考核、评价体系,大力提高教

学在思政课教师评价中的地位,为思政课教学名师的发展创造条件。

(二) 思政课教学名师的培养和选拔对象应扩大到全体教师

教学名师奖是为了全面提高高等教育教学质量而设立的,最终目的是希望广大教师切实把主要精力投入到教学工作中来。而现行的教学名师选拔对象仅限于教授,这不利于调动广大副教授和讲师的教学工作积极性。尤其是对于思政课来讲,绝大多数一线教师离晋升教授职称必备的条件有一定的差距,如果教学名师的评选只有教授才有资格,势必会造成绝大多数教师产生“教学再好、投入再多,也评不上名师”的想法,从而影响他们的教学积极性。同时,他们承担着繁重的教学任务,还必须拿出相当的精力完成科研任务,这使得他们面对教学力不从心,甚至产生交差应付的心理,最终弱化了思政课的教学效果。因此,我们建议将思政课教学名师的培养和选拔对象扩大至全体教师,调动长期奋战在教学一线的广大教师特别是青年教师的工作积极性,促进其快速成长。

(三) 拓展思政课教师发展的空间,吸引高层次人才留在思政队伍

通过调查,我们发现思政课教师成长为教学名师的过程中都有进修、访学、深造的经历。可见,培养思政课教学名师就必须为思政课教师提供进修、访学、深造的机会,创造提升自身素养和业务能力的机会。同时,我们发现担任一定的行政职务,可以大大提高教师的知名度和影响力,对其成长为教学名师起正向作用。因此,我们建议学校在干部选拔过程中应重点关注具有发展潜力的青年教师,为思政课教师的发展开拓空间。此外,在调查中我们发现疏离思政队伍的教学名师主要是能力较高,发展潜力很大的中年教师,这就警示我们要注意思政队伍中高层次人才流失问题。只有提供思政课教学名师进一步发展的体制保障,才能留住人才,吸引人才,壮大教师队伍。

(四) 政府、学校要搭建思政课教学名师发挥作用的平台

就目前思政课教学名师培养来看,现有的工作侧重于名师的选拔,忽视了对教学名师的后续支持和管理,制约了名师作用的发挥。当前,多数学校并未出台对教学名师的具体要求和扶持政策,加之对思政课的普遍重视不足,直接影响思政课教学名师作用的发挥。为此,我们建议,不论是政府,还是学校应该设立教学名师的专项基金、教学名师带领下的团队建设专项课题,鼓励教学名师在思政领域创造业绩,鼓励名师培养青年教师,发挥“传、帮、带”的作用;破除教学名师的终身制,实行任期制,制定明确的考核目标,实现优胜劣汰,提高教学名师工作

积极性和主动性,实现名师进一步发展。

总之,“在教师职业生涯中,如何依据教师发展阶段的特点,给予教师适当、适时的协助,使教师自身蕴含的潜能不断发掘出来,继续成长,是我们迫切需要研究的问题。”^[2]只有依据思政课教师发展特点,创造思政课教师发展的平台,才能最终形成名师涌现、人才辈出的局面。

[参考文献]

[1] 胡定荣. 影响优秀教师成长的因素: 对特级教师人生经历的样本分析[J]. 教师教育研究, 2006(7): 65-70.

[2] 赵昌木. 论教师成长[J]. 高等师范教育研究, 2002(5): 11-15.

The Current Situation of the Cultivation of Distinguished Teachers of the Ideological and Political Courses in Colleges and Its Enlightenment

—A case study of distinguished teachers of the ideological and political courses in Shanxi Province

DONG Haitao, WANG Zhizhong

(College of Humanities and Social Sciences, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

[Abstract] By adopting the method of content-based analysis in analyzing the situation about distinguished teachers of the ideological and political courses in universities, some factors including gender, age, education background, major, administrative duty, serving time, the affected people or things and basic elements were identified which could have definite impacts on the growth and role of the distinguished teachers. In order to cultivate distinguished teachers effectively, the following measures should be taken: such as improving their teaching status and the space for their further development, building the system platform and expanding the range of selection to cover all the teachers.

[Key words] courses about ideological and political theory; distinguished teachers; cultivation; content-based analysis method

~~~~~

(上接第 26 页) 势必带来媒介经营价值观的高低失落, 在经营主题和消费主体之间永远有“一步之遥”, 无论主题有多大的震撼力, 终不如主体自身的威慑力来得持久。风险警觉更多的是为了平衡市场, 智慧经营则更多的是为了平衡人性, 一路两通, 歧路躬行, 方是“通达之道”。

[参考文献]

[1] 张雷. 注意力经济溯源[J]. 经济论坛, 2001(19): 18.

[2] 喻国明. 影响力经济: 对传媒产业本质的一种诠释[J]. 现代传播, 2003(1): 1.

[3] 陈方丽. 广告中的文化内涵和情感资源《脑白金》广告的个案分析[J]. 企业导报, 2011(10): 246.

## Perceptions to Risks and Wisdoms to Management

—A brief analysis on evolution from paper media to cloud media

LI Xuefeng, ZHANG Guowei

(School of Literature, Shanxi University, Taiyuan 030006, China)

[Abstract] This paper discusses the academic context and practical background of the paper media development. It holds that cloud media not only exist as a platform of mass data storage and analysis, they also play a fundamental role as an indispensable element in the chain of industrial evolution. The maturity and development of cloud media is bound to become a requirement of the integration of industrial chain, and points to the formation and development of cloud business. Only risk awareness and an organic transition from business theme to consumption subject is a "straight way" to wise operation.

[Key words] business theme; consumption subject; paper media; cloud media