

高校医学专业“概论”课实践教学研究

李 洁

(山西医科大学 人文学院 山西 太原 030001)

[摘 要] “概论”课的实践教学环节虽然在医学院校普遍开展,但现实中仍存在师生不重视、教学不规范等问题。为改善此现状,突出医学生“概论”课实践教学的人文性、时代性和针对性特点,文章从编制实践教学手册、强化观说读写能力、设立实践基地、开展专题调研和组织社会实践五个方面提出建议。

[关键词] 医学专业 “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”;实践教学

[DOI] 10.16396/j.cnki.sxgskxb.2016.03.013

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1008-6285(2016)03-0051-03

2005年中宣部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中提出“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节”,“要通过形式多样的实践教学,提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力,深化教育教学的效果”^[1]。实践教学是指,“在教学过程中建构以具有教育性、创造性、实践性的学生主体活动为主要形式,以激励学生主动参与、主动实践、主动思考和主动创造为基本特征,以促进全体学生全面发展为目的的一种新型的教学观和教学形式”^[2]。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课(以下简称“概论”课)在高校四门思想政治理论课中学时最多,教学内容的综合性最强,与客观现实的联系度也最大,因此有必要对其开设的实践教学进行研究。

高校医学的专业性要求比较高,其授课内容和培养目标也相对独立。因此在医学专业学生中开设“概论”课就需要在共性中探索其特性,在实践教学的内容和形式中厚植医学专业特色。

一、高校医学专业 “概论”课实践教学现状

在高校医学专业开设“概论”课实践教学虽已有几年时间,在边做边探讨中也积累了一些成熟的实践教学认识和组织形式。但在该课程整体实践中仍存在一些问题。

(一) 师生不重视

在师生不重视“概论”课实践中,教师的不

重视是首要的。教师在实际教学中仅将实践教学作为理论教学的调剂品,轻视对实践教学的研究和编排。而造成教师不重视的原因,既受传统思政课程理论教学影响,也与医学专业课程改革重专业课轻基础课有关,更与现在全国思政课程侧重应试闭卷考试相联系。教师不重视,学生又岂会重视?学生对课程的关注与课程本身的设置、教师的引导以及自身的兴趣和专业密切相关。尤其是医学专业学生,其专业特色决定了他们的课业负担比较重,学生每天需要花费大量的时间和精力在专业课的记忆和实习中。因此,“概论”课作为公共基础课,如若教师不认真思考、组织和安排实践教学,片面要求学生在课堂学习外认真参与实践,其结果必然导致学生的不重视。

(二) 教学不规范

首先是实践教学学时不统一。“概论”课程总学时由理论教学和实践教学组成,但其中实践教学的学时分配却存在着不统一。这种不统一既有专业不同导致的差异,也与教师在该课程教学中的随意性相关,并且主要是由后者原因造成。教师的关注点主要在课程的理论讲授,实践教学的时间安排和学时分配完全依据教师在理论教学后还剩几个学时来定。由于教师的随意性,再加上医学生原有文科基础的差异,就会造成不同学期不同专业班级实践教学学时的多少不一。

其次是实践教学形式缺乏多样性。现今高校医学专业开展实践教学的形式主要有观看视频、写论文或心得体会、文艺表演和课堂讨论、辩论等。这些

[收稿日期] 2015-12-17

[作者简介] 李 洁(1986-),女,山西霍州人,山西医科大学讲师,硕士。研究方向:中国特色社会主义理论与实践。

实践教学方法虽比较成熟,但却稍显陈旧古板,无法激发学生实践能力的发挥,同时还影响学生参与实践教学的积极性。“概论”课实践教学的形式应该多样化,根据授课对象专业的不同,将观、说、读、写、行相结合,将课堂实践与课外实践相结合,以及校内实践与校外实践相结合。

最后是实践教学评价标准不完善。实践教学相较于理论教学的闭卷考试来说,它的评价具有更多主观性,主要由任课教师来定,那么教师的个人喜好一定程度上会影响其对学生实践教学环节的评价。为避免单人、单次评价的片面性,“概论”课应探索对实践教学进行多方评价、多次评价,同时将这些评价作为过程性评价计入课程的终结性评价之中。

二、高校医学专业“概论”课实践教学的特点

“概论”课实践教学既具有一般思政课实践教学的特点,同时还有其特殊性,这种特殊性主要与“概论”课在思政课中占比最大、与现实政治联系最紧密相关。对高校医学专业学生开设该课程,需要因地制宜地突出医学特色,着力强调医学生人才培养中的医学人文素质。

(一) 人文性

传统医学教育注重医术的培养和提高,强调医务人员作为专业技术人员的“技术性”,孜孜以求的是医术的精湛。现代医学发展认识到医术之上还有医德,对医学生的培养除知识能力和操作能力外还要有人文精神。例如,现在社会上存在的医患关系紧张问题,患者和医生双方都有不可推卸的责任,医生方面主要与人文情怀欠缺有关。“概论”课教育中,将思想道德素质摆在科学文化素质要求之上,这与医学要求人文性是相互贯通的。“概论”课作为医学人文课程,其实践教学可以结合现实,围绕医德这个主题,设身处地让学生领悟医学绝非冷冰冰的纯技术,医生也非可随意收红包的“赚钱职业”;而必须坚定以患者为本,心系病患、医术精湛。

(二) 时代性

“概论”课实践教学内容需紧扣当下医学人文话题,实践形式也与时俱进,这样才能吸引学生兴趣、调动学生学习积极性。

在中国特色社会主义事业推进中,每年都会有新的社会热点话题出现,这就要在“概论”课实践教学内容中有所体现。例如,2015年,纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利70周年阅兵、党

的十八届五中全会、国家“十三五”规划等都可作为内容纳入实践教学。这样贴近现实的内容安排有助于学生了解政治、关心国家大事,坚定实现中华民族伟大复兴的使命感和责任感。

现在高校的在读医学生都是90后,因此“概论”课实践教学形式必须迎合青年人的喜好,用90后所喜闻乐见的方式来进行。90后喜欢新鲜事物,不喜欢循规蹈矩,那么就可以让学生围绕某一话题自主决定表现形式,给他们更多的自由空间。

(三) 针对性

医学专业大类下还可分为若干小专业,如临床医学、口腔医学、医学影像学、预防医学、麻醉学、护理学等。这些医学专业的人才培养方案不同,就业前景各异,那么“概论”课实践教学就必须针对医学内部专业的不同而做到有所侧重。例如,针对临床医学专业学生毕业后主要成为临床大夫,工作离不开与患者及其家属的沟通,在该专业开展实践教学就可以围绕“医患关系”话题来展开。另外,教师在组织实践教学中的案例讨论时,也需考虑医学专业的不同,选取各自领域的代表人物和事件。

三、高校医学专业“概论”课实践教学建议

为促进医学高校“概论”课教育教学改革的不断深化和创新,在现有实践教学的内容和形式上厚植医学特色,笔者特提出以下几点建议。

(一) 编制实践教学手册

医学生的专业课一般都配有实习课,有专门的实习报告和记录单。“概论”课可以参照医学专业课编制本课程的实践教学手册,在手册中明确规定实践教学学时分配、实践内容、目标要求和评价标准等;同时,实践教学手册也可以作为学生实践教学活动的指导和记录,为学生学习该课程的过程性评价提供依据,以提高学生对此课程的重视。

(二) 强化学生观说读写能力

对医学生开设“概论”课,并非让他们死记硬背课本中的概念和理论,而是通过理论学习内化为能力提升,由知识要求向能力要求迈进。具体可从观说读写四个方面进行。观——以纪录片为主,同时辅助说或写,也就是围绕实践教学主题组织学生观看纪录片,并在此之后安排课堂讨论或撰写观后感。说——以小组讨论、辩论会、演讲为主,培养学生的逻辑分析能力和语言表达能力。读——以马克思主义经典著作、党的历史和理论为主,培养学生阅

读第一手资料的习惯。写——以论文、报告为主,培养学生的写作能力。

(三) 设立实践教学基地

“概论”课可以设立专门的实践基地来开展专题实践教学。例如,结合“概论”课性质和医学生特色,教师可以选择具有历史意义的医院作为实践基地。实践基地属于课外实践,它可以让学身临其境,直观感受,通过基地实践,学生可以将课内与课外联系、理论与实际联系。

(四) 开展专题调研

“概论”课作为史论结合的课程,重点在讲清理论的形成依据、科学内涵和实现途径。同时,“概论”课的现实指导性又决定了它必然要将现实社会中的问题作为思考对象。作为医学生,他们更多关注的是毕业就业状况、医生职业现状和医患关系等问题。针对这些问题,“概论”课实践教学可以让学生分小组开展专题调研。通过问卷调查、走访等方式,用事实解开他们的困惑,这样既有说服力又渗透实事求是的精髓。

(五) 组织社会实践

国家鼓励高校大学生参与社会实践,那么“概

论”课实践教学也可采取这种方式。组织学生社会实践同设立实践基地、开展专题调研一样都属于课外实践,但他们的不同点则是社会实践所需要的时间更长。“概论”课可以结合高校社会服务职能,组织医学生在农村、城市社区开展医学科普及健康体检。通过这种社会实践,使学生看到和了解我国公民对医疗卫生进步的期望与当下医疗卫生现状不能满足人民需要之间的矛盾,坚定回校后努力学习医学知识的决心。

实践教学创新了传统“概论”课“满堂灌”理论的教学方法,调动了教师教改的积极性,激发了学生的学习兴趣,改变了过去思政课在人们头脑中的刻板形象。针对授课对象医学生的特点,除了有针对性地增加医学特色于实践教学外,还需要在实践中不断探索,这样才能真正实现思政课的教学目的。

[参考文献]

- [1] 中宣部、教育部. 关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见(教社政〔2005〕5号)[Z]. 2005.
- [2] 教育部社会科学研究与思想政治工作司. 高校思想政治理论课实践教学的探索与思考[M]. 北京: 高等教育出版社, 2005: 50.

Study on the Practice Teaching of *An Introduction of MAO Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics* for Medical Students

LI Jie

(College of Humanities, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

[Abstract] In the practice teaching of the course *An Introduction of Basic Principles of Marxist Theory*, problems arise including the poor attention paid to the course by teachers and students, and unstandard teaching. In order to improve the situation, and to highlight the humanistic and temporal time features and the pertinence of the course, this paper put forward some suggestions from five aspects——compiling the practice teaching manual, strengthening the viewing, speaking, reading and writing ability, establishing practice bases, carrying out the special investigation and organizing social practice.

[Key words] medical specialty; *An Introduction of MAO Zedong Thought and Theoretical System of Socialism with Chinese Characteristics*; practice teaching