

构建习近平总书记系列重要讲话精神 教学体系探论*

——基于传播学“5W”理论的系统分析

王慧燕, 邓海龙

(山西医科大学人文社会科学学院, 山西 太原 030001)

【摘要】 习近平总书记系列重要讲话精神是当代中国最鲜活的马克思主义, 理应成为高校思想政治理论课教学的重要内容。在“互联网+”时代, 以传播学“5W”理论为指导, 从教学主体、教学内容、教学载体、教学客体和教学效果等五个方面构建习近平总书记系列重要讲话精神教学体系, 对于切实提高高校思想政治理论课教学的实效性具有重要意义。

【关键词】 习近平; 重要讲话精神; 教学体系 “5W”理论

【DOI】 10.16396/j.cnki.sxgskxb.2016.10.015

【中图分类号】 G64 **【文献标识码】** B **【文章编号】** 1008-6285(2016)10-0062-05

习近平总书记系列重要讲话精神是当代中国最鲜活的马克思主义, 理应成为高校思想政治理论课教学的重要内容。新形势下, 习近平总书记系列重要讲话精神教学效果的好坏, 直接影响和制约着高校马克思主义理论教育水平的高低。从传播学的角度来看, 教学本质上就是一种信息传播的交互性过程。反过来讲, 教学也应从传播学的视角去探寻其理论根基。作为传播学的经典理论, 哈罗德·拉斯韦尔的“5W”理论无疑是现代教学活动科学的理论支撑之一。该理论认为, 任何一个传播的过程都包括五个构成要素(“5W”), 即“谁”(Who 传播主体); “说什么”(Say What 传播内容); “通过什么渠道”(In Which Channel 传播媒介); “对谁说”(To Whom 传播对象); “产生什么效果”(With What Effect 传播效果)^[1]。当我们全面审视习近平总书记系列重要讲话精神教学的现状, 去探寻教学困境产生的原因时, 我们不难发现, 教学体系的缺失或构建的滞后性恰恰是症结所在。在“互联网+”时代, 以传播学“5W”理论为指导, 从教学主体、教学内容、教学载体、教学客体和教学效果等五个方面构建习近平总书记系列重要讲话精神教学体系, 有助于

全面提升习近平总书记系列重要讲话精神教学的实效性。

一、教学主体:

加强师资队伍建设是关键

“谁”指的就是传播者, 承担着信息搜集、分类和传递的多重任务, 在传播过程中起主导和控制作用。与此相类似, 师资队伍建设在教学过程中发挥着关键性作用, 教学主体素质和能力的高低直接影响着教学效果的好坏。构建习近平总书记系列重要讲话精神教学的科学体系关键是要加强师资队伍建设。

(一) 习近平总书记系列重要讲话精神的教學主体

第一, 思想政治理论课教师。高校思想政治理论课教师肩负着马克思主义理论学科建设和教育教学的重任, 是高校社会主义意识形态话语权建构的重要主体, 是习近平总书记系列重要讲话精神进教材、进课堂、进学生头脑的积极推动者, 在系统宣讲和积极传播这一讲话精神中发挥着不可替代的关键性作用。

第二, 思想政治辅导员。这里所讲的政治

* 2016年度山西省高等学校教学改革项目(思想政治理论课专项)“医学院思政精品资源共享课建设研究——以‘概论’课为例”(2016JGSZ007); 2015年度山西医科大学科技创新基金项目“医学院校思想政治理论课建设体系创新的动力机制研究”(01201521)之阶段性成果。

【收稿日期】 2016-07-29

【作者简介】 王慧燕(1988-), 女, 山西阳泉人, 山西医科大学教师, 硕士。研究方向: 马克思主义理论与当代社会发展。

邓海龙(1988-), 男, 山西晋中人, 山西医科大学教师, 硕士。研究方向: 马克思主义理论与思想政治教育。

辅导员特指专职辅导员,这一主体在高校中担任着重要角色,也是与大学生关系最为密切的一个群体。他们不仅要对学生进行马克思主义理论教育,还承担着大学生的心理辅导、就业指导和生活帮扶等各方面的事务性工作。毋庸置疑,思想政治辅导员应该将习近平总书记系列重要讲话精神渗透在日常教学管理中,以达到“润物细无声”的效果。

第三 相关职能部门的工作人员。立德树人是教育的根本任务,学校相关职能部门的工作人员也应担负起这一不可推卸的重任。新形势下,校党委、宣传部、教务处、校团委和学工部等相关职能部门应将习近平总书记系列重要讲话精神与青年马克思主义理论培训“三下乡”社会实践、奖助学金评定和志愿服务等活动有机结合起来。在这个意义上讲,相关职能部门的工作人员无疑也是习近平总书记系列重要讲话精神的重要传播主体。

(二) 不同主体在教学过程中的地位和作用

第一,作为习近平总书记系列重要讲话精神的系统传播者,思想政治理论课教师在“马克思主义基本原理概论”“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”“中国近现代史纲要”“思想道德修养与法律基础”和“形势与政策”等课程的教学过程中应从哲学基础、理论内涵、历史依据、伦理向度和时政热点等方面有重点、有针对性地讲解这一讲话精神。只有这样,才能使当代大学生全面系统地掌握习近平总书记系列重要讲话精神,进而不断提高他们的政治觉悟和理论素养,增强他们对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

第二,习近平总书记关于政治教育、道德教育和法制教育的重要论述为思想政治辅导员开展日常教育管理指明了方向、提供了遵循。思想政治辅导员很容易着眼于学生的生活世界,用喜闻乐见的话语表达形式和风趣幽默的情感认同将习近平总书记系列重要讲话精神在有形与无形、谈心与交流、班会与活动中传播给学生,以到达学习教育和凝聚共识的目的。

第三,校党委、宣传部、教务处、校团委和学工部等相关职能部门在习近平总书记系列重要讲话精神传播中应形成权责明确、良性运行的联动工作机制和同频共振的效应。早在2015年7月,中共中央组织部、中共中央宣传部和教育部就下发了《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》,要求各省(区、市)党政领导班子成员、各省(区、市)有关部门、地市的主要负责同志,重点是省级领导干部每学

期至少上一次讲台讲授形势与政策^[2]。2015年9月,教育部又印发了《高等学校思想政治理论课建设标准》,要求学校党政主要负责同志每学期至少讲授1次思想政治理论课。学校分管领导每学期听课2次以上。学校相关部门要各负其责,相互配合,落实思想政治理论课教育教学、学科建设、人才培养、科研立项、社会实践、经费保障等各方面政策和措施^[3]。这些文件的出台,为习近平总书记系列重要讲话精神教学联动机制的建设提供了思路。

(三) 各教学主体应具备的基本素质和能力

2014年9月,习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时提出,每一位好老师都应具备四个方面必不可少的特质,即“有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心”^[2]。中共中央宣传部、教育部于2015年7月印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》在谈到主要任务时提出:要“建设一支理想信念坚定、师德高尚、理论功底扎实、教学效果良好的高水平思想政治理论课教师队伍”。毋庸置疑,习近平总书记关于教师基本素质和能力的重要论述,为包括习近平总书记系列重要讲话精神教学主体在内的所有教师提供了基本遵循和目标指向。当然,习近平总书记系列重要讲话精神教学的多元主体在具备这些基本素质和能力的同时还应具备以下特殊的、更高的素质和能力。

首先,要有坚定不移的理想信念。习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上指出:“理想信念动摇是最危险的动摇,理想信念滑坡是最危险的滑坡。”^[3]习近平总书记系列重要讲话精神教学的多元主体在理想信念上是否坚定不移,能否永久保持在理想追求上的政治定力,直接关系到他们能否将讲话精神的实质内涵与核心要义全面准确地传达给学生。简言之,坚定不移的理想信念是各教学主体首要的、最重要的素质和能力。

其次,要有扎实的马克思主义理论素养。习近平总书记系列重要讲话精神是当代中国最鲜活的马克思主义,有着深厚的马克思主义理论根基,闪耀着马克思主义真理的光芒。各教学主体马克思主义理论水平的高低决定着该讲话精神教学的理论深度和思想信度,这就为各教学主体提出了更高的素质和能力要求。

最后,要有过硬的分析研究能力。习近平总书记系列重要讲话精神绝不是空洞说教和空洞理论,而是在中国社会发展的伟大实践中产生的科学理论,它的真正价值在于指导实践,推动中华民族伟大

复兴的中国梦的实现。当代大学生对中国发展面临的诸多矛盾和问题存在的疑惑,要求各教学主体在教学过程中必须做到理论联系实际,运用该讲话精神的相关内容正确引导并作出科学回答。

二、教学内容:

厘清讲话精神的层次结构是重点

“说什么”是指传播的信息内容。科学、规范、系统的信息内容有助于加速传播进程,提高转播效果。因此,在传播之前首先必须厘清信息内容的内在逻辑与层次结构。对于教学过程依然如此。准确把握习近平总书记系列重要讲话精神这一教学内容的结构、重点和难点,是构建教学体系的重要环节。

(一) 习近平总书记系列重要讲话精神的内在逻辑与核心内容

习近平总书记系列重要讲话,是一个系统完整的科学理论体系。在这个体系中有一个鲜明的主题,即“什么是中华民族的伟大复兴、怎样实现中华民族伟大复兴”。党的十八大以来,习近平总书记紧紧围绕这一主题,从经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设、党的建设、国防和军队建设以及祖国统一、外交工作等方面提出了治国理政的新思想、新论断和新方法,构成了一个逻辑严密的有机整体,“进一步深化了我们党对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,是中国革命、建设和改革的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑的贯通结合,升华了马克思主义发展新境界,续写了中国特色社会主义事业新篇章”^[4]。

(二) 习近平总书记系列重要讲话精神的基本维度与内容解构

习近平总书记系列重要讲话精神是一个完整的科学体系。从哲学维度、理论维度、伦理维度和历史维度对其进行系统分析,有助于我们全面把握这一系列重要讲话精神的哲学基础、理论内涵、价值指向和历史意蕴。从这个意义上讲,习近平总书记系列重要讲话精神与思想政治理论课课程体系内容具有高度的内在契合性。

第一,习近平总书记系列重要讲话精神的哲学维度与“马克思主义基本原理概论”(以下简称“原理”课)教学的契合。习近平总书记关于治国理政的思想方法和工作方法的重要论述进一步丰富了“原理”课的教学内容。“原理”课中马克思主义的世界观和方法论知识有助于我们更好地理解和把握习近平总书记系列重要讲话精神的哲学基础。比如

在讲授唯物辩证法时,我们应选择“四个全面”战略布局等重大理论,引导学生运用联系的观点、发展的观点分析其提出过程与内在关系;在讲授马克思主义政治经济学基本原理和方法论时,我们应将习近平总书记关于当代中国马克思主义政治经济学的新论断融入其中,等等。

第二,习近平总书记系列重要讲话精神的理论维度与“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”(以下简称“概论”课)教学的契合。在讲授“概论”课时,应将习近平总书记系列重要讲话纳入到马克思主义中国化的历史进程中加以考量,并着重讲解中国特色社会主义的总依据、总任务、总布局的相关内容,增强当代大学生对党的基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验、基本要求的理解和认同,进而增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

第三,习近平总书记系列重要讲话精神的伦理维度与“思想道德修养与法律基础”(以下简称“基础”课)教学的契合。在讲解“基础”课时,我们要将当代大学生在实现中华民族伟大复兴中的责任担当讲清楚,将习近平总书记关于道德教育和法制教育的重要论述的传统文化渊源和现实诉求讲清楚,进而引导他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

第四,习近平总书记系列重要讲话精神的历史维度与“中国近现代史纲要”(以下简称“纲要”课)教学的契合。学习“纲要”课有助于学生掌握中国近现代发展的历史进程,进而更好地理解习近平总书记系列重要讲话的历史意蕴和来龙去脉。比如,我们要将毛泽东1949年3月23日提出“进京赶考”的历史背景和重要意义全面系统地讲授给学生,唯有如此,学生才会更加深入地理解当下习近平总书记提出“这场考试的继续”的时代意义。

除此之外,我们在讲授“形势与政策”“中国特色社会主义理论与实践研究”“中国马克思主义与当代”等课程时,也应根据课程特点和学习需求将习近平总书记系列重要讲话贯穿其中。

三、教学载体:

创新教育教学媒介是突破口

“通过什么渠道”就是指信息传播所借助的物质载体,如电视、广播、报纸、期刊和微博等。教学载体是教学主体和教学客体相互作用的桥梁和纽带,新颖有效的教学载体可以提高教学的交互性,促进教学质量的提高。创新教育教学媒介是构建习近平

总书记系列重要讲话精神教学体系的突破口。

(一) 新媒体对习近平总书记系列重要讲话精神教学的机遇和挑战

不言而喻,新媒体对习近平总书记系列重要讲话精神的教

学既蕴含着发展机遇,也带来诸多挑战。“互联网+”时代的到来与媒体传播技术的创新发展相伴,给教学过程带来了难得的动力和机遇。新媒体突破了传统课堂教学和传统传播媒介功能的束缚,使得当代大学生随时随地就可以利用微信、微博和APP等技术平台学习到包括习近平总书记系列重要讲话在内的理论知识。网络形态中的碎片化学习已逐渐成为当代大学生学习的一种趋势和常态。

当然,新媒体在为当代大学生传播正能量的同时,也不乏低俗、迷信和西方多元社会思潮的嵌入和误导,这样不可避免地会降低他们对习近平总书记系列重要讲话等科学理论体系的理解和认同,影响传播活动的进程和教学效果的提高。这无疑要求教学主体的正确引导和当代大学生辨别能力的提高。唯有如此,才能发挥新媒体在传播习近平总书记系列重要讲话中激浊扬清和正面引导的驱动力。

(二) 创新习近平总书记系列重要讲话精神教学媒介的主要着力点

面对新媒体对习近平总书记系列重要讲话精神的机遇和挑战,我们在创新和运用教学媒介时应着力从以下几个方面入手。

第一,微信推送。调查数据显示,微信用户中学生群体占到19.7%^[5]。这就要求我们在传播习近平总书记系列重要讲话时要借鉴“学习小组”“学习大国”“学习微平台”“学而时习”“求是”和“红旗文稿”等微信公众平台运行维护的有益经验,注册并使用教学微信公众号,精选原汁原味的经典微视频、图片和文字向学生进行推送。值得注意的是,2014年发布的《移动媒体趋势报告》显示,有49.5%的用户在21:00—24:00之间使用移动设备,33.2%的用户在18:00—21:00之间使用,其他时间段使用的人数较少^[6]。因此,我们应充分考虑学生的作息时间和学习特点,选择合适的时间发布学习内容。

第二,研发APP。近年来,诸如“人民日报”“国务院”“今日头条”和“山西日报”等手机APP不断涌现,在传播信息方面具有举足轻重的作用,进一步便利了信息接收者浏览信息,满足了他们信息接收的需求。在习近平总书记系列重要讲话精神教学方面,我们也应该研究符合传播规律和学生学习特点的内

容全面、形式新颖、使用便捷的手机APP,绝不能仅仅拘泥于课堂讲授和精品课网站等渠道进行教学。

第三,充分利用微博、QQ等其他媒介进行信息传播,形成多种新媒体在教学运用中的合力。只有这样多渠道、多方面地传播有益信息,才会不断扩大教学内容的受众面,更好地弥合传统媒介在教学过程中的不足,进而达到“事半功倍”的教学效果。

四、教学客体:把握学生的思想实际和学习状况是前提

“对谁说”是指传播的受众者或信息接收者。在教学过程中,包括学生在内的受教育者就是教学客体。了解教学客体的思想实际和学习状况是构建习近平总书记系列重要讲话精神教学体系的前提。

(一) 当代大学生学习习近平总书记系列重要讲话精神的价值旨归

在实施教学之前,教学主体必须让受众者明晰教学目的和价值意义。明确而可行的教学目的是教学活动的出发点和归宿,学习习近平总书记系列重要讲话依然如此。如前所述,习近平总书记系列重要讲话精神是马克思主义中国化的最新理论成果,是当代中国最鲜活的马克思主义,它的认知目标、情感目标和技能目标是不言而喻的。在认知领域,就是要让学生学习习近平总书记系列重要讲话精神的基本理论知识;在情感领域,就是要坚定马克思主义信仰、凝聚实现中华民族伟大复兴中国梦的伟大共识、增强中国特色社会主义的理想信念;在技能领域,就是要让学生学会运用这一科学的理论体系去分析和解决当代中国发展中面临的各种新问题、出现的各种新矛盾等等。

(二) 当代大学生学习习近平总书记系列重要讲话精神的现状分析

要加强和改进习近平总书记系列重要讲话精神的教

学,就必须全面了解当代大学生学习的基本现状。一项来自全国35所高校的年度调查报告显示,86.0%的大学生认为“应当牢固树立中国特色社会主义共同理想”;87.2%的大学生认同“实现民族复兴必须坚持中国特色社会主义道路”;87.8%的大学生赞同“中国特色社会主义理论体系是我国现代化建设的理论指南”;86.9%的大学生认为“中国特色社会主义制度具有独特优势”;84.7%的大学生认同“中国共产党的领导是我国发展进步的根本保证”;89.9%的大学生确信“中华民族一定能创造文化新辉煌”,等等。调查还进一步发现,当代大学生

对思想政治理论课的课程设置、教学内容、教学方法、师资水平的肯定性评价依次为91.5%、89.7%、86.9%、93.1%^[7]。各教学主体只有深入分析和探讨此现状的深层原因,才能有针对性地讲好习近平总书记系列重要讲话,使之成为学生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课。

五、教学效果:构建科学有效的教学评价体系是保障

“产生什么效果”指的是传播效果,即信息内容给传播客体所带来的反应,是检验传播活动实效性的重要标尺。评价习近平总书记系列重要讲话精神教学效果高低必须有健全的教学评价体系作保障。

(一) 终结性评价与形成性评价相结合

通俗地讲,终结性评价就是在教学任务完成时或期末考试后给学生评定最终学习成绩,是一种教学“完成时”的反馈结果。而形成性评价是在教学过程之中,对学生的学习理解度、参与度等内容作出的一种反馈,目的是为了更好地了解诊断和完善后续的教学,是一种“进行时”的反馈结果。习近平总书记系列重要讲话精神内涵丰富、思想深邃、博大精深,重在对学生进行理想信念教育,通过期末考试形式评价教学效果显而易见是不科学的。我们要改革现有单一式终结性评价方法,逐步推行形成性评价和终结性评价相结合的考核评价体系,从理论学习、理想信念和实践运用等方面综合评定学习效果。

(二) 网络学习与课堂学习相结合

在现代信息技术与课程教学深度融合的“互联网+”时代,借助多种新媒体进行的网络学习已成为大学生学习的一种新常态。如前所述,大学生通过微信公众平台、手机APP、微博、QQ等新的传播媒介学习习近平总书记系列重要讲话精神具有重要的价值意义。因此,在开展习近平总书记系列重要讲话精神教学评价时,理应将网络学习的效果量化后纳入到总结评价体系中,实现网络学习与思想政治理论课课堂系统讲授相结合,这样也有助于补齐

新媒体在教学运用中的“短板”,强化学生通过新媒体学习的力度。

(三) 理论学习与社会实践相结合

众所周知,理论的真正价值在于实践,实践是检验真理的唯一客观标准。习近平总书记系列重要讲话精神教学效果的好坏也需要在实践中加以考核,这就要求各教学主体根据重要讲话的内容精心设计实践教学主题,让学生通过问卷调查、系列访谈和实地见习等途径了解现实,进而深化对习近平总书记系列重要讲话精神的理解和认同。因此,在通过理论学习的同时,应将相关的社会实践教学成果作为评价体系的重要指标对学生的学习效果进行全面、综合、科学的考量和鉴定。

总而言之,习近平总书记系列重要讲话精神教学是一个系统工程,绝非是朝夕之功。构建科学完备、运行有效的教学体系,是高效思想政治理论课教师不能回避且必须做出科学回答的重大理论和现实问题。这一问题的有效解决有助于更好地宣传阐释习近平总书记系列重要讲话精神的精神实质与核心要义,增强当代大学生对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,汇聚其在实现中华民族伟大复兴中国梦中的磅礴正能量。

[参考文献]

- [1] 李彬. 传播学引论[M]. 北京: 新华出版社, 2003: 31.
- [2] 习近平. 做党和人民满意的好老师: 同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N]. 人民日报, 2014-09-10(2).
- [3] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2016: 10.
- [4] 中共中央宣传部. 习近平总书记系列讲话读本[M]. 2016版. 北京: 学习出版社, 2016: 2-3.
- [5] 腾讯发布2015微信用户数据报告[EB/OL]. [2016-06-07]. <http://www.chinaz.com/manage/2015/0708/420784.shtml>.
- [6] 2014年移动媒体趋势报告: 中国网络媒体的未来[EB/OL]. [2016-06-07]. <http://www.digitaling.com/articles/12819.html>.
- [7] 沈壮海, 王迎迎. 2015年度大学生思想政治及其教育状况调查分析[J]. 中国高等教育, 2016(8): 6-8.

Study on System of Teaching of Important Speeches by XI Jinping

—A systematic analysis based on the "5W" Communication Theory

WANG Huiyan, DENG Hailong

(School of Humanities and Social Sciences, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)