

# 马克思主义理论课教学方法实效性探究<sup>\*</sup>

郑健蓉

(山西医科大学人文社会科学学院 山西太原 030001)

**摘 要** :理论联系实际是马克思主义的基本原则,同时也是讲好思想政治理论课的重要指针。从理论教学和实践教学方法改革两方面,指出应重视理论教学、强化实践环节,提高马克思主义理论教学的实效性。

**关键词** :马克思主义理论课;教学方法;实效性

**中图分类号** :G424

**文献标识码** :A

教学方法是教师和学生为了实现共同的教学目标,完成共同的教学任务,在教学过程中运用的方式与手段的总称。对于学生来说,科学的教学方法,能激发其学习兴趣、拓宽其学习视野、提高其学习效率、改善其学习成绩。

马克思主义基本原理概论是阐述马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义基本原理的理论体系及其基本内容的重要课程,着重讲授马克思主义的世界观和方法论,帮助学生从整体上把握马克思主义,正确认识人类社会发展的基本规律。马克思主义基本原理概论是普通高等学校对大学生系统进行思想理论教育的一门必修课程,是大学生学习和掌握马克思主义基本理论知识的主渠道。

作为“两课”教育的重要内容之一,马克思主义原理概论的基础性、学理性最强,是所有“两课”学习内容中最为抽象、难以理解的部分。当前,大多数教师采用僵化死板的单向灌输方式,使马克思主义原理变成了枯燥的条文,学生失去了学习的兴趣。教师机械地教,学生被动地学,教师与学生没有良性互动,考试突击背课本,考完之后就忘记,使原本灵活多样的教学变得呆板僵化,扼制了学生的思维能力和学习的主动性。教学方式方法的单一,教学不尽如人意的局面,成为制约马克思主义基本原理课程改革的瓶颈,严重阻碍了教育教学目标的实现。总之,传统的教学方法存在诸多弊端。

教师是实施教学任务的第一责任人,在教学活动中,“教”是矛盾的主要方面,“学”是矛盾的次要方面,教师是主导,学生是主体。教师是教学活动的设计者,如果能设计出精美的作品来,何愁没人欣赏,这同“好听的音乐,没人不爱听”是一样的道理。采取什么样的方法进行教学,尤为重要。特别是马克思主义理论课教师,要想改变学生学习兴趣不高、学习态度不积极、学习效果不理想的状态,必须在教学方法上进行大胆的改革与探索。

<sup>\*</sup> 基金项目 2011 年山西省高等学校教学改革专项项目(项目编号 JS2011004)。

## 1 课堂讲授方法的改革与探索

讲好一节课,不仅是 50 min 的课堂时间,它需要教师在课前、课中、课后做足工作。要想使马克思主义理论课在课堂上取得成效,课前必须了解学生,了解他们的现实思想,了解他们困惑的来源,了解他们原有的知识结构与思想水平;了解他们的思维方式与思维习惯;了解他们的人生观、价值观与世界观的形成状况;了解他们的困惑以及在学习过程中遇到的难点问题和关心的热点问题;然后再来设计教学内容,增强教学的针对性,把学习的主动权交给学生,让学生做学习的主人。

讲授过程中,要想使学生坐得住、听得进、学得好,并引起兴奋点和共鸣点,尤其要靠教师精湛的教学艺术。教师要准确把握每个章节的知识要点,结合当代学生的特点,用生动活泼的形式教授学生,忌用居高临下和武断的口吻讲授理论,避免学生产生逆反心理。这就,要求教师既要有点子、会设计、出办法,敢创新,保证课堂气氛活跃,使全体学生都能动手、动口、动脑,形成生动活泼的师生互动的教学氛围。讲课需要有激情,说话抑扬顿挫,语音有轻有重,语速有快有慢,感情有起有伏,要有感染力和吸引力,不是平铺直叙,否则就会平淡无味。教师要懂得幽默,运用快乐教学法,让讲课在轻松、快乐的气氛中进行。要经常变换思路,不断补充新内容,绝不能拘泥于教材。只有这样,才能让学生经常有新鲜感觉,避免听觉疲劳。脱稿讲课必能提高授课效果,照本宣科式的讲课方法一定不会受学生欢迎。要从感性的、具体的、鲜活的事例中,通过有效的方法,引申出理性层面的道理。课件制作要新颖活泼,富有趣味。通过基于多媒体的直观教学,可增加信息量,达到较好的教学效果,使学生听课能感到轻松愉快,不把学习当成额外的负担。

在教学过程中,教师要深入钻研教材体系,科学把握讲授内容,这是至关重要的。教学内容的充实丰富、活泼有序,是教学的首要要求。已故哲学教授李秀林在《哲学教学法》一书中说:内容充实丰富,教法得当的课是第一流的;内容充实丰富,教法失当的课是第二流的;内容贫乏,教法得当的课是第三流的;内容贫

乏,教法失当的课是最差的。教师讲课,一定要充实内容,在内容上多下工夫。

要把马克思主义基本原理三部分按教材体系进行完整的讲解几乎不可能。为此,必须完成教材体系向教学体系的合理而科学的转化。如何转化,我们的体会是:要善于运用案例教学,以例说理,以例导行。以案例为载体的教学,要求教师在备课中一定要精心筛选、设计有吸引力和实效性的教学案例。我们教学的对象是医科学生,根据教材内容,我们编著了医学案例教学资源库,教学案例和参考文献全部与医学相关,从而增强学生学习的积极性和热情。

在讲如何学习马克思主义时,我们选取了我国卫生事业的前驱,新中国第一个外国血统的中国公民——马海德,党的女儿——冯理达,在祖国最西端的马背医生——吴登云,勇于献身的大学生——张华等几位杰出代表的事迹,他们是医卫界的楷模和榜样。他们毫不利己、专门利人,视病人如亲人,把为患者解除病痛作为自己的神圣职责。他们对技术精益求精,把人民的疾苦当成自己的疾苦,把人民的幸福当成自己的幸福,努力实践全心全意为人民服务的宗旨。通过这些丰满的形象,加深了学生“学好本领、服务社会”的意识。

案例教学中,我们从医学生眼中的哲学,讲到生理学中的哲学、生化中的哲学、免疫学中的哲学、微生物学中的哲学、药理中的哲学等。通过案例教学,改变了许多医学生认为“医学属于自然科学,因而与哲学没有关系”的错误观念。哲学与医学的产生、发展是与人类对自身的认识发展同步的。因篇幅所限,不多赘言。这种有血有肉的案例教学,避免了空洞无物的教学,加强了教学的实效性。

## 2 实践教学方法的改革与探索

社会实践是培养学生实际能力的有效途径。在教学过程中,要坚持“教育与生产劳动相结合,教育与实践相结合”的方针,让学生走出课堂,走出校园,接触社会,了解实际生活,让学生参加适当的生产劳动,包括脑力劳动和体力劳动,从而既可以在运用科学理论对现实问题的思考中,加深对理论的理解与运用,同时又可以锤炼学生的意志品质,培养学生的爱国主义、集体主义和社会主义精神。

实践的观点是整个马克思主义学说的理论基石。理论与实践的统一,是马克思主义的一个最基本的原则。因此,开展实践教学,在实践中坚持马克思主义、在实践中运用马克思主义、在实践中发展马克思主义,是学习、学会、学好、学精马克思主义基本理论的必然要求。

首先,要树立正确的实践教学理念。实践教学是“原理”课教学改革与创新的原动力。只有在实践的基础上,才能发现问题、解决问题,从而激发课程建设和教材建设的新思路,进而创新教学方法,增强教学的针对性和实效性。为此,我们要求学生在学好马克思主义相关基本原理的基础上,要具备以下能力素质:强

烈的社会现实感和敏锐的社会洞察力,对党和政府的方针、政策的深刻领悟能力,运用马克思主义理论分析实际问题、特别是一些社会热点问题的能力,从而形成对现实生活的理性态度。

其次,要合理选择实践教学内容。实践教学包括校外实践教学和校内实践教学两部分。校内实践教学是在学校进行的。学生在老师的指导下,根据既定的教学计划,以理论知识为依据,以学生主动参与和主动思考为特征,通过文献阅读、资料查询、影像资料观看为重点,让学生直接参与教学活动,主动探究现实生活中的种种现象,并运用所学知识分析问题、解决问题,形成实践体验与内化践行。校内实践教学具有学生覆盖面广、易于操作、便于组织管理等特点。校内实践教学的落实,是以课堂教学为载体进行的,这就需要不断挖掘教学资源,包括图书馆、资料室、教材、教学辅助资料、多媒体、影像等资源,为课堂实践教学提供支撑。教师可以组织学生通过评论时事、案例讨论、答疑解惑、演讲辩论、学生讲课等形式,调动学生参与教学活动的积极性与热情。在内容选择上要敢于面对热点、直面难题,能够以马克思主义理论加以解析,不回避、不盲从,真正做到学可致用。

课外实践教学是课堂教学的延续,包括开展社会实践调查、到社区、下机关等形式多样的课外实践教学活动,同时大力鼓励以个人理论兴趣为导向的各种形式的社会研究活动。同时,要努力开发课外实践教学条件、场所,帮助学生了解社会现实、参与到社会现实生活中去。在参加实践活动前,指导教师要给学生提供理论思考的问题、方向,要求学生提交调查报告、小论文等,同时要求学生提出实践过程中自己思想上的困惑及其探索等,以利于教师更好地了解学生的思想动态。

再次,要加强实践教学基地建设。可以在学校的周边地区建立大学生社会服务基地、劳动实习基地等实践教学基地。要争取政府和社会各方的支持,选择一些革命老区、经济开发区、大型企业集团为实践基地,确保实践教学活动的稳定性、有效性。在此基础上,我们计划在实践环节上逐步形成3个层次:第一层次为课余时间的实践,第二层次为寒暑假社会实践,第三层次为结合专业实践加强对学生的职业道德实践教学。通过体验生活、了解社会,使学生客观地、辩证地观察事物,端正人生态度,激发建设中国特色社会主义的热情,增强学生的历史使命感与责任感,整体提升大学生思想素质、政治素质、道德素质和社会实践能力。

此外,通过校园文化这个有效载体,我们邀请专家学者作报告,与学生座谈,交流思想,解答学生的提问,并将相关消息发布在校园网上,让学生及时了解的情况,进一步发表看法,将讨论逐步深入,指导学生干部举办不同主题的学术和实践沙龙,要求学生根据自己的情况选择参与沙龙活动,自由发表意见和感想,自由议论理论或实践问题,提高理论思维能力及明辨是非、善恶、美丑的能力。

## 3 结语

高校马克思主义基本原理课,是提高大学生思想道德素质

的重要途径,对于学生的成长、成才具有重要作用。加强和改进教学方法是一项意义深远的课题,需要教师在创新教学方式、方法上下工夫,不断摸索、总结经验,以增强原理课的实效性。提高马克思主义原理概论课教学的实效性是一项系统工程,它既需要高校原理课教师精益求精的敬业精神,也需要广大学生态度端正的好学精神,更需要各高校相关部门的通力合作,积极推

进,才能不断推动原理课教学实效性的不断提高。

(责任编辑:白尚平)

第一作者简介:郑健蓉,女,1964年10月生,1986年毕业于山西大学(硕士),副教授,山西医科大学人文社会科学学院,山西省太原市新建南路56号,030001。

## Probe into the Effectiveness of the Teaching Method of the Course of Marxist Theory

ZHENG Jian-rong

**ABSTRACT:** Linking theory with practice is the basic principle of Marxism, and also is an important pointer for teaching well the course of ideological and political theory. From two aspects of the reform of theory teaching method and practice teaching method, this paper points out that should pay attention to the theory teaching, strengthen the practice link, and improve the effectiveness of the teaching of Marxist theory.

**KEY WORDS:** Marxist theory course; teaching method; effectiveness

(上接第88页)人员,更要建立合理的激励和约束机制,加强培训,使图书馆员掌握充足的馆藏、信息、管理知识,以满足图书馆专业化建设对于人才的专业化需求。第二,提升思想意识。有些图书馆员的思想意识还停留在满足于应对印刷型图书馆藏上,满足于服务读者借书还书的基本需求上,这就严重阻碍了自身对于新技能的学习。新时期的图书馆专业化建设在一定程度上要求馆员要具有学习一门甚至几门图书馆以外学科知识的主动性,要求能够参与管理图书馆的专业化建设,能够满足读者更广泛的需求,为读者需要的专业领域提供系统的书籍、电子资料,以更专业的知识和态度为读者服务。因此,提升图书馆员的学习和服务意识也至关重要。

### 4 结语

总之,专业院校的图书馆服务于专业教学科研,服务于培养具有专业知识和能力的实用型人才。不论从实用型的角度、历史积累的角度还是时代发展的角度来看,专业院校要想在激烈的院校竞争中提升自己的核心竞争力,其图书馆建设就必须打好“专业化”这个品牌,需要在信息资源“专业化”建设、人才“专业化”建设

上下工夫,充分利用现有馆藏资源,大力开发电子网络资源,合理利用人才资源,合力打造符合专业院校特点的“专业化”图书馆。

### 参考文献

- [1] 贺霞. 谈高职院校图书馆特色馆藏建设[J]. 图书馆, 2008(1): 41-42.
- [2] 杨海芝. 院校专业资料室与图书馆建设在大学生专业培养中的作用[J]. 农业图书情报学刊, 2008(8): 100-102.
- [3] 杨慕莲. 论加强数字图书馆建设的几点措施[J]. 图书馆学刊, 2005(1): 29-30.
- [4] 吴建中. 21世纪图书馆员的使命[J]. 图书馆杂志, 1999(3): 11-12.
- [5] 郭书杰. 邓小平人才思想的新发展——“人才资源是第一资源”新观念探析[J]. 兰州学刊, 2004(4): 12-13.

(实习编辑:薛艳)

第一作者简介:孙娜,女,1976年9月生,2002年毕业于武汉军事经济学院财务管理专业,助理馆员,山西建筑职业技术学院,山西省太原市,030006。

## Discussion on the Specialization Construction of the Libraries of Specialized Colleges

SUN Na

**ABSTRACT:** Specialized college, that wants to upgrade core competitiveness in the fierce competition among colleges and universities, must promote the specialization construction of its library. This paper puts forward some suggestions on doing well the construction of specialized library including energetically developing the specialized information resources and reasonably utilizing the specialized talents.

**KEY WORDS:** specialized college; library; specialization construction