

网络环境下高校马克思主义理论传播途径论析

白 静

(山西医科大学 人文社会科学学院,山西 太原 030001)

【摘 要】网络环境下高校马克思主义理论的传播遇到了前所未有的机遇:网络拓宽了交往时空,丰富了交往对象和交往内容,增强了交往主体的自主、平等观念以及降低了交往成本,提高了交往效率。同时它也面临着巨大的挑战:学生的“三观”受到冲击,教师的角色相应弱化,学校的教学管理体制受到干扰。在网络环境下做好高校马克思主义理论传播工作势所必然。高校马克思主义理论传播途径关键在于发挥好三个课堂的作用:实现教学工具现代化,保障第一课堂的教学效果;定期召开网络会议,利用第二课堂的教学平台;组织社会实践,优化第三课堂的教学效果。三个课堂形成合力,促进马克思主义理论全方位、立体化地传播。

【关键词】网络环境;高校;马克思主义理论;传播途径

【DOI】10.16396/j.cnki.sxgskxb.2016.11.010

【中图分类号】G642 【文献标识码】A 【文章编号】1008-6285(2016)11-0039-04

马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中指出“理论在一个国家实现的程度,总是取决于理论满足这个国家的需要的程度。……理论需要是否会直接成为实践需要呢?光是思想力求成为现实是不够的,现实本身应当力求趋向思想。”^[1]一种理论即使符合了社会的现实需要,也不会自动地传播出去,成为人民群众改造世界的工具,必须宣传理论让人民群众掌握理论,才能利用理论去进行实践。人民群众掌握理论的过程和理论的传播过程是辩证统一和一脉相承的。

当今网络环境下,马克思主义理论传播遇到了前所未有的机遇,同时也面临着巨大的挑战,尤其是高校,怎样利用好这个契机,应对挑战,做好高校思政课“三进”工作意义重大。因此,在网络环境下做好高校马克思主义理论传播工作势所必然。

一、网络环境下高校马克思主义理论传播面临的机遇

(一)网络拓展了交往时空

在人类进入网络时代之前,交往方式建立在血缘关系、居住环境以及工作环境等基础上,受时间和空间的约束性强;网络的出现,拓宽了人们交往的时空。首先,时间方面,人们在任何时间内都可以通过网络进行沟通交流,信息可以通过极快的速度传播出去,满足人们的各种需求。信息的传播过程和回应过程是统一的,人们不再唱“独角戏”,可以通过

网络这个平台及时有效地沟通交流。当今,高校可以利用网络这个媒介,全方位地推进马克思主义理论的传播,师生更好地互动学习和交流。其次,空间方面,在网络交往的推动之下,地球村得以实现,人们之间的距离感大大缩短,通过网络可以和地球上任何一个地方的人进行沟通和交流,避免了等待过程中浪费时间和淡化兴致。高校中的师生可以“线上线下”多渠道地获得优质教育资源,便利地学到书本之外的知识,及时地掌握马克思主义理论最新成果。

(二)网络丰富了交往对象和交往内容

传统的交往方式中,交往对象受到了时空的限制,不仅极为单一而且相对固定。而在网络时代,人们不用担忧时空的限制,在交往对象的选择上有着更强的主动性。网络的开放性和匿名性使得网络交往主体之间并不需要存在确定的关系,可能兴趣相投或者存在着共同的需要,抑或是一面之交、素不相识。网络丰富了人们交往对象的范围,人们根据自身需要,更加自由主动地选择交往对象。

此外,网络的广泛运用促进交往内容得以极大的丰富,网络上汇集了几乎满足所有个体所需要的信息和想与之交往的个体,交往主体使得自己的物质需求、精神需求、知识需求等多种需求都得到相应程度的满足。所以网络交往不仅使得人们的交往对象更加广泛,也使得人们的交往内容变得丰富多彩。在高校,利用慕课、微课和翻转课堂这些平台,学生

【收稿日期】2016-08-10

【作者简介】白 静(1990-),女,河北石家庄人,山西医科大学教师,硕士。研究方向:马克思主义大众化。

可以享用到全国优质的教育资源 根据自己的喜好,选择适合自己的教师,提高马克思主义理论传播的实效性。

(三) 网络增强了交往主体的自主、平等观念

网络交往的主体既可以选择用真实身份进行交往,也可以隐匿真实身份而用虚拟身份进行交往,交往主体可以通过虚拟身份找到多样性和理想性的交往环境,打破传统固定的交往环境,这样可以充分激发交往主体的内在潜质。在网络交往中拥有高度的自主性,不仅体现人们可以利用各种不同的交往身份和交往选择上,而且在交往内容和交往对象上也可以自由选择。在网络上,“网络无性别差异,网络同样也无年龄差异,一切都取决于你的想象。”^[2] 交往主体根据自身的需要和目标选择交往对象和内容,而且,如果自身的交往需求得不到满足可以随时停止,不用过多地顾忌面子和情分。总之,网络交往活动在很大程度上培养了人们的自主意识。

交往主体可以按照自己的思维方式、学科背景,自由、平等地提出自己的观点和意见,避免了面对面交流中语言、心情、表情和身份等方面的障碍,适当地畅所欲言,跨越了身份阶层的差别,实现了真正的自由平等的交往。“网民之间的互动关系,基本上不受社会地位和社会角色这些社会性特征以及伴随着这类社会性特征的社会规范和角色期待的制约。”^[3] 高校中,师生之间由于年龄、学历和性格等差异,难免产生一些隔阂,网络正是一个很好的媒介,让师生在这个新生事物面前互动起来。这个平台没有什么特殊的身份,大家都是平等的网民,其虚拟性和隐匿性尤其是让学生们敢于提出自己的问题,促进师生之间更加自主和平等的对话,为马克思主义理论的传播营造了开放和自由的轻松环境。

(四) 网络降低了交往成本,提高了效率

在传统的交往活动中,人们的交往工具比较落后,交往活动主要借助于文字、书信、电话等传统的方式进行,完成交往必须付出相对较高的交往成本,并且交往效率相对较低。而在网络时代,计算机、手机和平板电脑等通讯设备成为了人们的交往工具。根据中国互联网络信息中心发布的统计报告显示:“截至2015年6月,我国网民规模达6.68亿,半年共计新增网民1894万人。互联网普及率为48.8%,较2014年底提升了0.9个百分点。”^[4] “截至2015年6月,我国网民中使用手机上网的比例为88.9%,较2014年底增长了3.1个百分点,继续保持增长。通过台式电脑和笔记本电脑接入互联网的比例分别

为68.4%和42.5%;……此外,我国网民中使用平板电脑上网的比例为33.7%。”^[4]¹³

互联网的高度覆盖以及互联网设备的高度使用,不仅表明网络交往作为一种新型的交往方式正在蓬勃兴起,而且网络具有价格和速度优势,使交往活动成本极大降低,同时实现了交往活动的及时性、便捷性和时效性,交往效率得以极大提高,促进了人们之间交往活动的不断发展。大学生还处于学生时代,大多数学生经济还尚未完全独立,这使得学生们顾虑到费用,有时不愿意在学习资料上投资太多,能省就省。网络时代,学生们可以在互联网上冲浪,能够接触到大量的电子资料并且成本很低。教师也能够通过网络积累丰富的教学素材,很方便地通过聊天工具与学生交流沟通。电子版材料更加便利,交往效率大大提高,为马克思主义理论的传播提供了便捷的条件。

二、网络环境下高校马克思主义理论传播面临的挑战

(一) 学生的“三观”受到冲击

大部分学生已经成年,但是思想、价值观还处在尚未成熟的成长发育期。对于网络传播的鱼龙混杂信息,还缺乏辨别能力。他们接触到一些不良信息,起初也许出于好奇心,或是不经意间接触到,但是一旦上瘾之后,会经常看这些信息,甚至受到蛊惑和诱导,形成错误的世界观、人生观和价值观。譬如历史虚无主义在网络上的传播,黑白颠倒,质疑中国的革命和改革,抹黑历史人物和现阶段我国所取得的成就,这对于培养大学生形成正确的“三观”产生了消极影响,对于帮助他们学习马克思主义理论最新成果带来了巨大挑战。长此以往,学生的“三观”受到了一定程度上的冲击,他们会对自己在课堂上学到的理论产生质疑,很可能扭曲自己的“三观”,不利于马克思主义理论的传播,更不利于社会主义接班人的培养。

(二) 教师的角色相应弱化

在网络时代,学生可以借助网络学到自己想学的知识,想学什么、不想学什么以及想怎么学等,学生都可以自己掌控,甚至课堂上不听老师讲,课下通过网络学习,考试照样能够及格。这种网络学习方式在带来各种便利的同时,在一定程度上疏离了师生之间的关系,它通过占用老师和学生在现实中面对面的直接交往时间,淡化了师生情。课堂教学不仅仅是知识的学习,更是情感的交流,网络学习不利

于师生在现实生活中的情感交流。甚至有的学生过分依赖于网络,会完全脱离课堂教学,将自己局限在虚拟世界之中。教师本来承担着教书育人使命,现在网络也在某种程度上分担了教师的角色,能够给学生“传道、授业、解惑”,教师的地位和话语权相应弱化。然而,高校教师作为马克思主义理论的宣传者,角色弱化直接制约了教师在课堂上能否更好地发挥主导作用、能否让学生接纳和掌握马克思主义理论。

(三) 学校的教学管理体制受到干扰

网络交往具有虚拟性和隐匿性的特点,学生可以部分甚至是全部隐藏自己的身份。同时,网络交往又是建立在文字、数字和符号基础上,这个自由和开放的平台,脱离了传统社会中法律、道德、伦理等约束和管制,学生可以畅所欲言。在这个自由的环境下,高校传统的教学管理体制受到挑战,出现空白区,个别学生随心所欲,为所欲为,而且可以不为自己的言行“买单”。此外聊天工具可以组织群聊,这又产生了虚拟的集体,在这个虚拟集体中的成员同样可以分享信息、组织活动,可以起到班集体的部分作用,然而这个虚拟集体的管理制度和规则在传统的高校教学管理体制中大多没有得到明确具体地体现和规范。长此以往,将会影响学风和校风,甚至造成高校教学秩序混乱,因此高校必须完善教学管理体制,把不道德的网络言行约束起来,文明上网,给马克思主义理论的传播营造一个良好的校园环境。

三、网络环境下高校马克思主义理论传播的途径

(一) 实现教学工具现代化,保障第一课堂的教学效果

高校的课堂教学是保障马克思主义理论传播的基础,它的作用是所有其他教学所替代不了的。网络环境下,教师应该充分利用网络丰富的教学资源,运用生动鲜活的视频图片资料,创造直观立体的教学环境,增强课堂的吸引力和感染力,真正使马克思主义理论融入生活。运用现代化的教学工具,根本上就是为了激发学生学习的积极性、主动性和创造性,更好地理解掌握理论,这不仅要求教师提升硬件实力,提高自身计算机运用操作能力,改变过去简单的教学工具包括单调的PPT,而且要求教师提升软实力。在课堂教学上,好方法就是在教学方式上讲究艺术性,采用灵活多样、生动活泼的课堂组织形式。比如课堂上抽一段时间让学生们通过“微信墙”展开讨

论,给更多学生发言的机会。变单向“灌输式”教学为师生双向“互动式”教学,寓教于乐,营造开放、生动和谐的现代化课堂氛围。

通过现代化的网络资源,保障课堂上教学“有声有色”,既尊重学生是教育的主体,为学生营造一个和谐轻松的学习环境,又要充分发挥教师的主导作用,增强马克思主义理论的吸引力和感染力,提升教师对理论传播的能力。

(二) 定期召开网络会议,利用第二课堂的教学平台

在课堂教学外,可以通过QQ群、微博和微信等,搭建一个便捷的师生交流平台,为了进一步保障理论学以致用,加深学生对马克思主义理论领会程度,能够结合时代和具体国情准确地理解理论,教师可以通过定期召开网络会议和比赛,每期选一个与马克思主义理论有关的特定主题,提前通知学生会议时间和内容,号召学生积极参加并且做好准备。在网上匿名讨论,更好地给师生搭建一个进行思想交流、学术对话、观点交锋的高品质、大众化、常设性的网络学术平台。我们学校《形势与政策》课就针对不同年级建立了几个微信群,每次在群里发一些特定主题的热点文章,鼓励学生展开讨论,讨论中学生呈现出的激情是课堂上所没有的,效果很好。有的同学说“课堂上不太好意思说出来,在群里用的是昵称,就敢直接说出来了。”同时也可以举办网络辩论赛,学生能够借助网络第一时间找到支撑自己观点的丰富素材,所以他们更愿意参与。教师应将学生第二课堂的表现纳入考核之中。

可见,第二课堂的效果也是不容忽视的,让学生在第二课堂的争鸣与交流中,探讨解决问题的方法途径,保障课堂外交流“畅通无阻”,但是教师必须加强对学生的正确引导,加深学生对马克思主义理论的理解程度。

(三) 组织社会实践,优化第三课堂的教学效果

实践是检验真理的标准,教师应启发和引导学生将所学的理论知识运用于实践,通过参观教育基地,组织社会调查等形式,开展丰富多彩的实践活动,让学生走进社会。要确保每次活动主题与马克思主义理论课程相关,让学生在活动中加深对理论的理解,观察理论在社会中怎样运用和发展。为了更好地提高马克思主义理论传播的实效性,教师可以在活动前讲授一些基本的社会调查方法和原则,在活动开展过程中耐心地讲解理论是怎样具体运用的,然后要求学生将收集到的调查材料加以整理,写

成社会调查报告;也可以鼓励学生多拍视频,后期挑选优秀的作品进行微电影大赛,鼓励学生在网上投票,按名次先后进行奖励。这也作为学生平时成绩的一部分纳入考核。这样,学生的社会实践将不是走马观花,而是带着任务用心观察和思考,提高对马克思主义理论的运用能力。

在第三课堂上,教师应注重培养学生运用马克思主义理论基本观点、立场去分析和解决问题的综合能力,坚定学生的共产主义信念,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观,坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信。

思想文化阵地,如果马克思主义不去占领,非马克思主义甚至反马克思主义将会去占领。我们务必坚守好网络环境下高校这块阵地,抓好机遇,应对挑战,把马克思主义理论传播出去。要帮助大学生学会用马克思主义理论分析和解决问题,掌握马克思

主义理论最新发展成果,培育和践行社会主义核心价值观,使之内化于心、外化于行,成为马克思主义理论的宣传者和实践者。

[参考文献]

- [1] 马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:11.
- [2] 陶国富,王祥兴.大学生网络心理[M].上海:立信会计出版社,2004:92.
- [3] 陈共德.互联网精神交往形态分析[D].北京:中国社会科学院研究生院,2002:12.
- [4] 中国互联网络信息中心.第36次中国互联网络发展状况统计报告[EB/OL]. [2016-08-10]. http://www.cnnic.cn/gywm/xwzx/rdxw/2015/201507/t20150723_52626.htm.
- [5] 王双群.新媒体环境下思想政治理论课教学方法创新的思考[J].思想理论教育导刊,2015(11):111-115.

An Analysis of the Way of Disseminating Marxist Theory in Colleges and Universities in the Network Environment

BAI Jing

(College of Humanities and Social Sciences, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

[Abstract] Dissemination of Marxist theory is now confronted with unprecedented opportunity in colleges and universities in the network environment. Network expands time and space, enriches the communication object and content, enhances the concepts of independence and equality, and reduces the communication cost, thus improving the efficiency. At the same time, it is faced with great challenges, such as the impact on students' world view, philosophy and value, weakening of the roles of teachers, and interference in school teaching and management system. It is inevitable that we disseminate Marxist theory in colleges and universities in the network environment, and the key to the spreading of Marxist theory in colleges and universities lies in that we make full use of three classroom-teaching, namely, modernizing teaching tool to ensure good teaching effect of the first classroom teaching, holding net meeting to make the most of teaching platform in the second classroom teaching, organizing the social practice to make the third classroom teaching have a positive effect. These three classrooms join forces to promote the all-round and three-dimensional spreading of Marxist theory.

[Key words] network environment; colleges and universities; Marxist theory; way of spreading