

网络环境下医学院校思政课教学方法创新体系构建^{*}

——基于山西省医学院校的调查

李忠昶

(山西医科大学 人文社会科学学院 山西 太原 030001)

【摘要】随着信息技术的发展,网络深刻影响着当代大学生的思想观念、学习方式和行为规范,这给当前高校思想政治教育带来了巨大挑战。通过对山西医学院校进行问卷调查发现,当前医学院校对思政课认知存在严重偏差、复合型思政课教师严重缺乏、网络教学平台建设滞后,影响了网络教学实效性。为此,医学院校要树立学科教学相融合的理念、提升思政课教师的综合素养、加强思政教育网络阵地的机制建设、在充分挖掘传统教学网络教学平台功能的基础上,积极推广“慕课”等新兴网络教学模式。

【关键词】医学院校;网络教学;思想政治理论课;教学方法

【DOI】10.16396/j.cnki.sxgskxb.2017.02.013

【中图分类号】G642 【文献标识码】A 【文章编号】1008-6285(2017)02-0062-05

一、网络环境下医学院校 思政课教学方法的实证调查

随着信息网络技术的普及,尤其是移动互联网时代的到来,网络深刻影响着当代大学生的思想观念、学习方式和行为规范,这势必会给当前高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)带来更大的挑战。尤其对于医学院校来说,由于在人才培养模式、学科教育教学方法方面的特殊性,更需要积极探索适合自身发展需要的思政课特色教学。为了进一步提高网络视域下医学院校思政课的教学效果,笔者对山西医科大学、山西中医学院、长治医学院三所本科医学院校的在校大学生进行了调查,按照整群随机抽样方法对1000名学生进行了问卷调查,回收有效问卷967份,有效率为96.7%。967份有效问卷中,男性28.2%,女性71.8%;共青团员94.9%,共产党员3.0%,其他2.1%。现将统计情况分析如下。

(一) 思政课的认知度调查

笔者对“你对思政课程感兴趣吗?”进行了调查,有48.1%的学生表示“不太感兴趣”,2.2%的学生表示“反感”,43.4%的学生表示“感兴趣”,仅有6.3%的学生表示“非常感兴趣”(见图1)。

通过以上调查数据可以发现,一半医学院校学

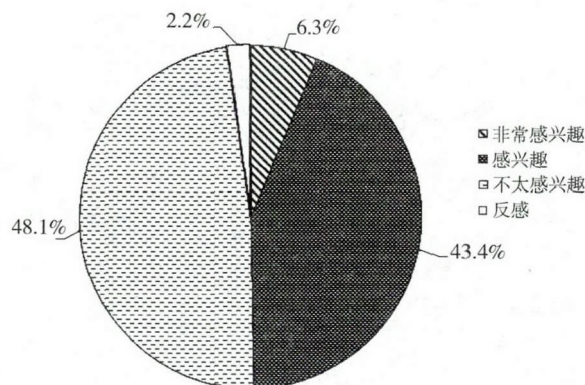


图1 你对思政课程感兴趣吗

生对学习思政课充满期待,但仍有一半的学生对于思政课不感兴趣。为此,笔者对“你为什么不喜欢思政课”进行了调查,有37.2%的学生选择“专业课学习任务繁重”;35.2%的学生认为教师“教学方法呆板、单一”,难以激发学习热情;15.4%的学生认为教师“语言表达缺乏感染力”;也有12.2%的学生认为自身的理论功底欠缺是造成对思政课缺乏兴趣的原因(见图2)。

通过分析可以发现,医学生对思政课缺乏兴趣的主要原因在于我国医学院校课程设置、教学方法滞后以及教师自身语言表达缺乏感染力。因此,面对当前医患关系紧张、医疗纠纷频发的社会现实,医

^{*} 2016年山西医科大学教育教学改革研究课题“基于PBL教学法的医学院校思想政治理论课程教学改革”(山医大校教字(2016)17号)之成果。

【收稿日期】2016-11-20

【作者简介】李忠昶(1989-),男,山西孝义人,山西医科大学教师,硕士。研究方向:马克思主义中国化。

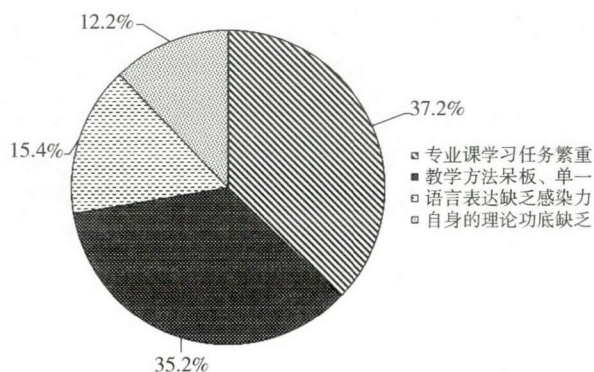


图2 你为什么不喜欢思政课

学院校要积极培养医学生人文精神,创新思政课的
教学方法,提高学生对思政课的学习兴趣。

(二) 网络学习行为调查

随着互联网的迅猛发展,它已成为大学生收集信息、了解社会、增长知识、交流情感的重要途径。为此,笔者对“你每天会花多长时间上网”进行了调查,有30.1%的学生会花2—3小时的时间上网,26.4%的学生平均每天接触互联网时长在1—2小时,互联网使用时长在3小时以上的占比36.4%,仅有7.1%的学生每天上网时间不足1小时(见图3)。因此,如何在网络环境下激发学生的学习兴趣,提升思政课教育的话语权,成为思政课教师必须面对的问题。

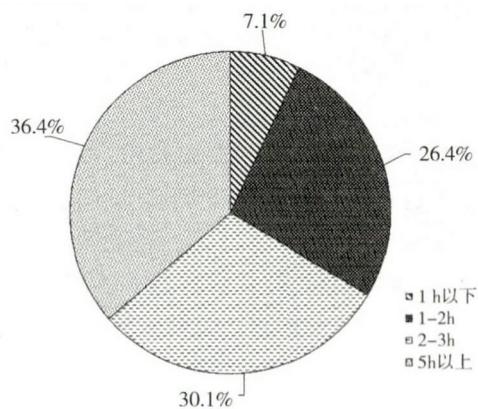


图3 你每天会花多长时间上网

在对“你上网的主要活动”的调查中,32.2%的学生选择聊天交友,24.8%的学生选择玩游戏,21.7%的学生选择看电影听音乐,仅有17.1%的学生选择查资料学习(见图4)。综上数据分析可以发现,当前的医学生主要利用网络进行娱乐和聊天,尚未认识到网络对于学习的价值。

(三) 网络教学形式调查

网络以其信息资源丰富、使用便捷的优势,越来越受到医学生的欢迎,而网络教学也正在颠覆着传统思政课教学模式。为此,在对“你认为网络对大

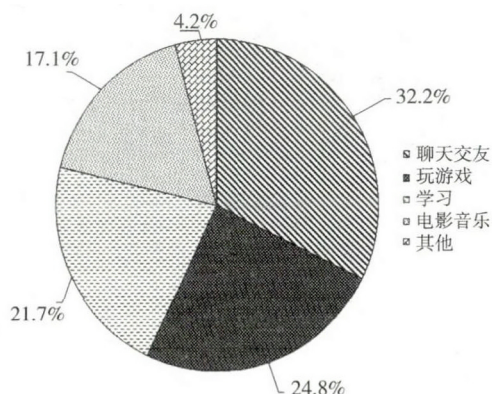


图4 你上网的主要活动

学生的思政课教学影响如何”的调查中,52.3%的学生认为“趋于有利”,21.5%的学生认为“趋于不利”,26.2%的学生认为“无影响”(见图5)。可以看出,有一半的医学生对将网络资源运用于思政课教学表示认可,但是也有不少医学生对网络教学的实效性表示担忧。这一方面来自于医学生对自身自控能力的不信任,另一方面来自于对学校网络教学平台建设不合理的担忧。

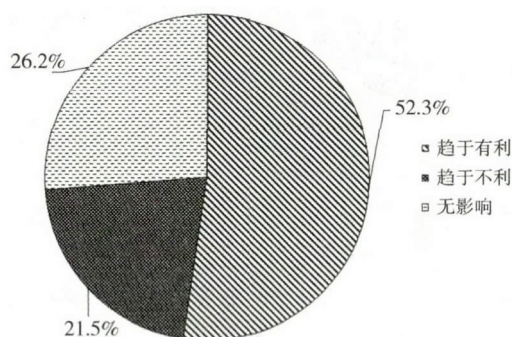


图5 你认为网络对大学生的思政课教学影响如何

在“你认为利用网络进行思政课学习的形式有哪些”的调查中,有48.2%的学生会选择用论坛自由讨论的形式进行思政课学习,有21.5%的学生会选择利用QQ、微信等即时通讯工具与老师交流,有15.3%的学生会选择利用精品课程网站学习思政课,仅有11.2%的学生会选择“慕课”这种新的网络教学模式学习思政课(见图6)。

(四) 网络教学平台建设情况调查

网络教学平台作为一种新的教学模式,受到高校师生的越来越多的关注。但是,高校现有的网络教学平台发展仍然存在很多障碍性因素。在“你认为制约当前网络教学平台发展的因素”的调查中,有近一半(47.6%)的学生认为网络教学平台“内容更新滞后”是制约平台发展的主要因素,有22.5%的学生认为当前网络教学平台上“师生互动交流欠缺”,有19.3%的学生认为学校对于网络教学平台

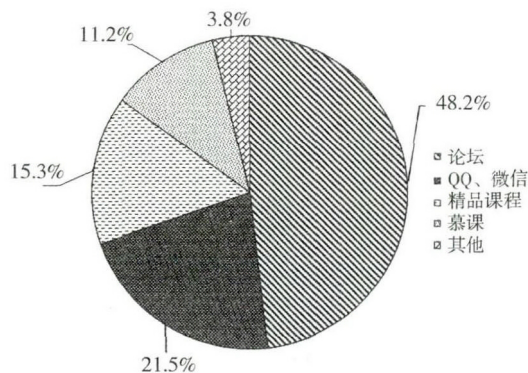


图6 利用网络进行思政课学习的形式

宣传过少是不容忽视的因素之一,有10.6%的学生认为网络教学平台访问受限也是制约其发展的因素之一(见图7)。

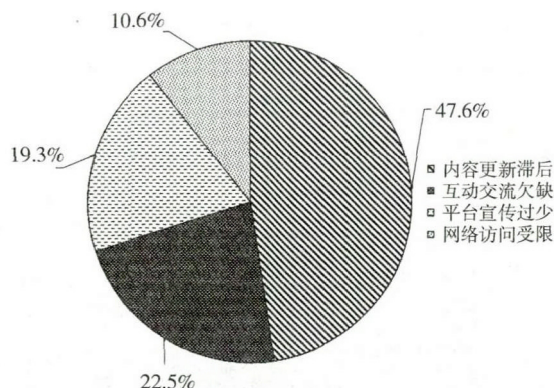


图7 你认为制约当前网络教学平台发展的因素

综上分析,网络教学已成为当前医学生接受思想政治教育的不可忽视的重要途径。然而,目前我国专门针对思想政治教育的相关学习网站缺乏,现有的精品课程由于网络访问限制、课程设置单一、课程更新滞后等问题而导致点击率偏低,“慕课”作为新的网络教学模式虽然目前正在被大力推广,但是仍未被在校大学生广泛接受,这是目前医学院校在网络思政课教学方面面临的普遍问题。

二、网络环境下制约医学院校思政课教学实效性的因素

通过对“网络环境下医学院校思政课教学方法”的问卷调查可以发现,当前医学院校的思政课教学存在很多问题。这些问题的存在影响了思政课的教学效果,使得思政课本身应有的价值和功能未能得到最大限度的发挥。

(一) 学生对思政课认知存在严重偏差

随着我国临床医学专业认证逐步推进,医学院校积极推进医学教育教学改革,一些医学院校为了贯彻医学课程建设标准,在人才培养模式中过分强

调学科本位,而忽视思政课教学。在思政课教学设置上,相应地压缩了教学课时,专业课和专业基础课约占总课时的85%—90%,而人文社会科学课时大约占总学时的9.3%,最低为4.6%,大多数院校在7%—8%,平均为7.45%^[1]。可以看出,医学院校课程学时设置比重失衡,过分强调专业课程教学,忽视思政课教学,把思政课当作是一种“政治任务”,这种做法使得思政课越来越边缘化。此外,在当前社会就业压力日趋紧张的形势下,医学生不愿意把更多的时间花费在思政课学习上,主要是出于修学分目的而被动地学习。然而,在医患关系日益紧张的社会背景下,其实思政课的学习显得尤为重要,它不仅关系到未来医务工作者的道德素养,更关系到社会的和谐进步。

(二) 复合型思政课教师严重缺乏

思政课教师综合素质关乎思政课教学效果,直接影响医学生的素质提升,是医学院校最重要的软实力。然而,由于高校学科设置相对独立,导致复合型人才队伍欠缺。具体到医学院校来看,在教师队伍建设上也是按照不同的学科进行招聘教师,这样就会造成现有的思政课教师大多专注于本领域研究而缺乏相关医学方面的知识^[2]。因此,很多思政课教师认为“隔行如隔山”,认为医学专业教学和思政课教学之间无衔接的基础和可能。同时,在一些医学院校思政课被边缘化的形势下,思政课教师的教学积极性和主动性不高,往往把思政课教学当作“走过场”,不注重提高自身的素质,忽略了教学方法和教学语言的改善,往往教学方法呆板、单一,教学语言平淡乏味、缺乏感染力,忽视了学生的感受,从而使“到课率”“抬头率”和“点头率”往往不尽如人意。此外,在当前移动互联网的环境下,医学院校思政课教师由于自身缺乏计算机网络方面的知识储备,从而无法适应网络环境下思政课的要求,仍然主要采用“填鸭式”灌输方式,无法有效调动学生的学习积极性。

(三) 医学院校网络教学平台建设滞后

自从“05方案”要求积极开展思政课网上教学以来,国内很多高校积极申报各级精品课程,并建立了思政课精品课程网上教学平台。然而,从当前对精品课程的调查发现,医学院校的思政课精品课程建设存在很多问题,具体表现如下。第一,网站内容的更新滞后。许多医学院校把思政课精品课程当作是一项任务,没有足够重视其建设,思政课教师往往出于职称评定和经费补贴“功利性”地申报“精品课

程”,待申报成功后,便将网络课程闲置使其成为“僵尸网站”。第二,互动交流平台较少。现有的思政课网络教学平台重内容而轻互动,一些精品课程网站由于担心学生对网站妄加评论或者出于精力时间的考虑甚至没有互动窗口,有的即使有互动窗口但是登录不了。第三,新的网络教学平台如“慕课”“微课”没有被及时推广和宣传。“慕课”以其共享性、互动性和开放性的优势被越来越多的高校采用,不仅有利于适应90后大学生的特点,而且有利于实现思政课的教育性、互动性。但是,目前医学院校在这一方面基本没有新的尝试。

三、网络环境下医学院校 思政课教学方法创新路径选择

高校思政课教学方法创新体系的构建是一个多层次、多要素、多环节的系统工程,这不仅要求高校在教育理念上的更新,还需要教学模式的创造性探索。尤其对于医学院校来说,学科特点和医学生的特点决定了思政课在教学方法上有其特殊性。因此,在教学方法的改革上要结合学校特色、专业背景、学生实际来进行创新,形成特色教学。

(一) 树立学科教学相协同的理念

要促进教育方法的改革创新,首先需要更新理念。由于医学专业课和思政课分属不同的独立学科,学科之间交叉性相对较少,因此,长期以来,医学院校常常将二者割裂开,思政课教师也往往认为二者没有协同发展的可能,从而导致医学院校从管理层到一线教师和学生不重视思政课,视其为医学专业课之外的“副科”。然而,事实情况是思政课与医学专业课之间存在相通性,如“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课第八章构建社会主义和谐社会,教师在讲授时,可以以当前我国面临的医患关系紧张的社会现实为切入点,引导医学生将医学专业相关知识与该课相结合,引导医学生树立高尚的医德,进而提高思政课的实效性。为此,医学院校要抛弃过去传统的教学理念,树立学科交叉教学思维,使思政课教学与医学专业教学从教学内容和教学方式上真正结合。医学院校要加强思政课的宣传与引导,让教师和学生真正从思想意识上重视思政课。同时,思政课教师要勇于创新,认真研究思政课与医学专业课融合的切入点,加强二者的相互渗透,使得医学生不仅在专业知识和业务能力方面得到提高,而且在思想道德和价值取向方面得到全面发展。

(二) 提升思政课教师的综合素养

师资队伍是高校的最大软实力,因此医学院校思政课教师要结合医学专业进行教学,这是提升教育质量的前提。为此,医学院校可以从以下几个方面入手。一要加大师资培训力度,尤其是要强化思政课教师的医学基础知识。提升思政课教师的医学素养并不是要求教师学习掌握系统的医学知识,而是了解专业课中蕴含的思想道德教育因子,如专业精神、专业方法、哲学意义等。思政课教师可以通过自学或医学院校可以定期邀请医学专业课教师做专题讲座和辅导。二要积极改变教学思路。教师要转变传统的教学方式,积极适应信息技术发展趋势,熟练操作和掌握BBS、QQ群、微信群、博客、微博等社交软件,通过网络拓宽自身的知识面,及时把握专业发展动态,并将相关知识及时反馈于学生。三要积极融入各专业学生的学习与生活。要想让学生真正将知识内化于心,关键在于教师的言传身教,教师要将学生真正当成自己的朋友,充分了解各专业学生的思想特点、心理特点,拉近与学生的距离,以教师自身的魅力来感染学生。

(三) 加强网络思想政治教育机制建设

首先,完善引导机制。网络技术是一把双刃剑,一方面其内容丰富、信息多样、共享性强的特点为教师教学和学生学习提供了更方便的途径;另一方面,网络的内容虚拟性、复杂性和传播的碎片化很容易导致大学生思想道德意识弱化,同时也容易对思政课教师的权威性造成威胁。因此,医学院校要以包容的胸怀客观地对待网络,以高尚的道德观积极引导医学生正确地使用网络资源,扬长避短,兴利除弊,有效引导学生文明上网。

其次,健全激励机制。对于医学院校来说,最重要的是要切实了解医学生的学习需要,提供丰富的适合医学生特点的网络教学资源,激发他们网络学习兴趣。要转变考核方式,建设合理考核机制,增加形成性评价比重,可以将网络思政课教学评价纳入课程评价体系。同时要适当地为思政课教师提供相对宽松的发展环境,建立专门的教学改革评价机制,在年度测评、教学科研、职称评聘等方面向参与教学改革的思政课教师倾斜,以激励思政课教师积极主动地参与网络思政课教学改革建设^[3]。

最后,建立评价机制。对于思政课网络教学实效性评价要实现评价主体多元化,可以通过组织相关专家、同行和学生来进行评价。要组织相关专家对网络思政课程的形式与内容进行客观评价,包括

网络平台的界面设计、教学内容设计和互动机制建立等;要组织校内校外同行对网络教学的效果进行评价;还要通过调查问卷等形式及时将学生对网络课程学习的感受反馈给评估者^[4]。

(四) 积极探索新兴网络教学模式

首先,网络教学平台作为一个信息共享平台,拥有非常丰富的教学资源和人性的虚拟课堂。在使用网络教学平台过程中,切不可将其作用仅局限于信息浏览和学习资料下载,还应该更大程度去挖掘其他功能。教师可以发挥平台的作业功能,利用平台发布作业,在平台上批改作业,真正实现无纸化,既环保又经济。教师可以在平台中发布在线测试试题,即做即见结果。教师可以利用平台的问卷调查功能,随时了解学生的思想状况,通过这种方式及时掌握学生的动态,有助于教师及时调整教学策略,提高教学实效。平台中还有专门的研究性教学模块,教师可以利用这个模块将学生分成若干小组进行研究性教学,学生通过ppt、黑板报、报告等方式在网站提交成果,可以在平台上进行小组内部的研讨及小组之间的辩论、PK等。其次,在充分挖掘传统教学

网络教学平台功能的基础上,积极推广“慕课”等新兴网络教学模式。相较于传统的课堂教学,“慕课”在充分尊重学生的心理和行为习惯基础上,强调学生在线自主学习和师生互动,实现了由“教师本位”向“学生本位”的转变,从根本上冲击了传统以“授”为主的课堂教学,既适应了网络时代发展的要求,又体现了学生为本的教育理念。但是,“慕课”本身也具有一定局限,如怎样对学生的学习效果进行评价和测试。所以,在推广“慕课”的同时仍然需要将其与传统课堂教学相结合,各取所长,充分提高思政课的教学效果。

[参考文献]

- [1] 董海涛.医学院校思想政治理论课教学特色研究[J].山西高等学校社会科学学报,2014(3):46-49.
- [2] 王晓宏.结合医学专业教育提高思想政治理论课教学实效[J].辽宁医学院学报(社会科学版),2013(3):32-34.
- [3] 付延功.思想政治理论课实践教学师资培养路径探析[J].遵义医学院学报,2011(1):110-113.
- [4] 陈鹤松.高校思想政治理论课网络课程建设研究[D].南宁:广西师范学院,2010:43-46.

Construction of Innovation System of Teaching Method for Ideological and Political Theory Course in Medical Colleges under Network Environment

LI Zhongchang

(College of Humanities and Social Sciences, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

[Abstract] With the development of information technology, the network profoundly affects the contemporary college students' ideological concepts, learning styles and behavior norms, which brings great challenges to the ideological and political education in colleges and universities. Through the questionnaire survey conducted by the author, it is found that problems, including serious biases in the cognition of ideological and political education in medical colleges and universities, the serious lack of comprehensive teachers of ideological and political education, and the lag of network teaching platform, greatly affect the effectiveness of e-teaching. To deal with this situation, medical colleges and universities should establish the concept of integrating teaching and learning to enhance the comprehensive quality of the teachers in charge of ideological and political course, strengthen the building mechanism of network ideological and political education, fully tap the traditional teaching network and teaching platform, and actively promote the emerging network teaching mode like MOOC.

[Key words] medical colleges and universities; network teaching; courses of ideological and political theory; teaching methods