

医学院校“概论”课精品资源共享课建设的困境与破解路径

——基于全国80所普通本科医学院校的网络调查

邓海龙 王慧燕 苏果云

(山西医科大学人文社会科学学院 山西 太原 030001)

【内容摘要】“概论”课精品资源共享课在实现优质教学资源共建共享、优化教育教学过程、加强马克思主义理论教育等方面发挥着不可替代的重要作用。2016年上半年,课题组在我国31个省(直辖市、自治区)的80所普通本科医学院校开展了网络调查。调查结果表明,与综合性大学相比,医学院校“概论”课精品资源共享课建设具有明显的滞后性,面临着学科定位不当、特色凝练不够、技术支撑不强、资源更新不快等多重困境,亟待从强化意识、挖掘特色、媒体融合和内容优化等方面寻求破解之道。

【关键词】医学院校 “概论”课 精品资源共享课 困境 破解路径

中图分类号:G642

文献标识码:A

文章编号:1007-9106(2016)11-0171-05

2015年7月,中宣部、教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》(简称“创新计划”)在谈及重点建设内容时明确提出,“要切实推进优质教学资源共享,建立文献共享资源库。……各地各高校要积极参与相关网站建设,采取切实措施推动本地本校教学资源共建共享。”^[1]毋庸置疑,思想政治理论课精品资源共享课在推动优质教学资源普及共享和落实立德树人根本任务等方面发挥着不可替代的作用并取得了有目共睹的成绩。《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》(简称“概论”课)作为思想政治理论课课程体系中的核心课程,其地位和作用不言而喻。然而,与综合性大学相比,医学院校“概论”课精品资源共享课建设具有明显的滞后性。新形势下,系统分析医学院校“概论”课精品资源共享课建设的现实困境和破解路径无疑具有重要的理论价值和现实意义。

一、“概论”课精品资源共享课建设的时代意义

加强高校“概论”课精品资源共享课建设是“互联网+”时代实现优质教学资源共享、优化教育教学过程和加强马克思主义理论教育的必然选择。

(一) 有利于实现优质教学资源共建共享

教学实质上就是一种资源共享、思想交流的互动过程。“概论”课作为时政性极强的一门思想政治理论课,其教学大纲、教学日历、教学设计、教学课件、教学视频和课后习题等基本资源以及经典案例、阅读书目、音像资料等拓展资源的优质程度一定程度上直接决定着教学效果的好坏。概括地讲,优质的“概论”课教学资源应具备以下几个特点:一是科学性,即教学内容必须与马克思主义的立场、观点和方法相一致、与中国近现代史的历史发展逻辑相统一、与当代大学生的现实关切相吻合;二是规范性,包括经典素材的选择与引用格式要规范统一、教学目标的设计要明确、教学语言的表达要精准等;三是前沿性,即教学内容要实现与时俱进,把时政热点和学术前沿理论及时渗透

* 本文为2015年度山西医科大学科技创新基金项目“医学院校思想政治理论课建设体系创新的动力机制研究”(项目编号:01201521);2016年度山西省高等学校教学改革项目(思想政治理论课专项)“医学院思政课精品资源共享课建设研究——以‘概论’课为例”(项目编号:2016JGSZ007)的阶段性成果。

* 作者简介:邓海龙(1988—),男,法学硕士,山西医科大学人文社会科学学院助教,研究方向为马克思主义理论与思想政治教育;王慧燕(1988—),女,法学硕士,山西医科大学人文社会科学学院助教,研究方向为马克思主义理论与当代社会发展;苏果云(1962—),女,哲学硕士,山西医科大学人文社会科学学院副院长、副教授,硕士生导师,研究方向为中国特色社会主义理论与实践。

到课堂中,努力做到理论与实践相结合 四是多元性,即教学资源不应拘泥于教材或其它文字资料,而要广泛搜集和运用有助于提升教学实效性的图片和视频等资料 五是广泛性,即所有的教学资源要基本符合学生实际,扩大资源的受众面和影响力,让学生看得懂、听得明、学得乐。在“互联网+”时代,精品资源共享课建设就是利用现代信息技术手段,将这些优质的教学资源呈现给广大师生学习交流的有效途径。简言之,加强精品资源共享课建设有利于实现优质教学资源共建共享。

(二) 有利于优化教育教学过程

众所周知,“马克思主义理论教育如果脱离了现实中国的广阔空间,清寂的学术话语与火热的现实生活相分离,只能使马克思主义理论丧失实践的解释力度和科学力量”^[2]。显而易见,单凭传统课堂中有限的时间将“概论”课的重点和难点讲清楚是比较困难的,加之“概论”课是思想政治理论课程体系中学时最长、内容最多、理解较难的课程之一,这一定程度上就会增加学生对该课程的抵制情绪并加大“概论”课教学的难度进而影响其教学效果的提高。教师如何便捷地搜集到优质的教学资源、学生如何解决课堂教学中遗留的学习难题理应成为广大教师关注的焦点。可以说,自教育部于2011年10月印发《关于国家精品开放课程建设的实施意见》(教高[2011]8号)以来,特别是2012年5月教育部办公厅制定了《精品资源共享课建设工作实施办法》(教高厅[2012]2号)之后,包括“概论”课在内的精品资源共享课建设取得了积极进展。根据教育部办公厅于2016年6月公布的第一批“国家级精品资源共享课”最新名单显示,我国共有7所普通本科院校和1所高职高专院校的“概论”课精品资源共享课,即复旦大学(课程负责人:顾钰民)、浙江理工大学(课程负责人:渠长根)、福建农林大学(课程负责人:郑传芳)、武汉大学(课程负责人:丁俊萍)、武汉理工大学(课程负责人:邱观建)、电子科技大学(课程负责人:邓淑华)、中国人民解放军火箭军工程大学(课程负责人:杨梅枝)和保定职业技术学院(课程负责人:赵沛)^[3]。毋庸置疑,“概论”课精品资源共享课有利于实现课堂教学与课外学习的有机结合,有利于缓

解课堂时间紧凑和内容理解困难之间的矛盾,进而优化教育教学过程,促进教学质量的提高。

(三) 有利于加强高校马克思主义理论教育

“概论”课是大学生系统学习党的基本理论最重要的课程,也是大学生学习和掌握马克思主义中国化理论成果基本知识的主渠道。“概论”课教学的价值旨归是在大学生群体中开展系统的马克思主义理论教育,使其认知、认同、接受、信仰、运用和发展马克思主义。然而,“互联网+”时代的到来,使包括医学生在内的当代大学生的生活和学习方式发生了深刻变化,他们生活在现实世界和网络世界交融的场域中,学习的渠道不再拘泥于传统课堂,网络课堂已逐渐成为其学习的重要平台。长期以来,西方国家就是利用我国网络技术发展缓慢、网络课程建设落后和网络舆情监控能力不足的弱点,加紧对我国进行思想文化上的侵蚀和渗透。思想政治理论课尤其是“概论”课精品资源共享课建设在正确引导当代大学生自觉运用马克思主义的立场、观点和方法分析问题、解决问题上,引导他们明辨是非,时刻保持头脑清醒等方面具有不可小觑的推动作用。为此,“概论”课精品资源共享课建设是“互联网+”时代应对马克思主义意识形态边缘化,加强大学生马克思主义理论教育、实现立德树人的必然选择。

二、医学院校“概论”课精品资源共享课建设的现实困境

根据课题组于2016年上半年在我国31个省(直辖市、自治区)的80所普通本科医学院校开展的网络调查显示,全国共有97门思想政治理论课是校级精品资源共享课,其中18门是省级精品资源共享课。在校级精品资源共享课中,“原理”24门,占比24.8%;“概论”39门,占比40.2%;“基础”23门,占比23.7%;“纲要”11门,占比11.3%。在省级精品资源共享课中,“原理”5门,占比27.8%;“概论”8门,占比44.4%;“基础”3门,占比16.7%;“纲要”2门,占比11.1%。可见,无论是在数量上还是质量上“概论”课精品资源共享课建设具有明显的优势。然而,与综合性大学相比,“概论”课精品资源共享课建设依然面临着多重困境。

(一) 学科定位不当

学科建设是包括精品资源共享课在内的课程建设的前提和基础。精准的学科定位有助于夯实课程教学的科学基础,有助于增强教学的深度和广度,马克思主义理论学科也不例外。反之,马克思主义理论学科的缺位和错位直接影响和制约着思想政治理论课精品资源共享课建设的水平。教育部于2015年9月印发的《高等学校思想政治理论课建设标准》要求“把思想政治理论课建设列入学校事业发展规划,作为学校重点课程建设,有条件的本科院校同时应作为重点学科建设”,要“独立设置直属学校领导的、与学校其他二级院(系)行政同级的思想政治理论课教学科研组织二级机构,承担全校本、专科学生和研究生思想政治理论课教学任务,统一管理思想政治理论课教师”^[4]。在一定程度上,重点学科建设和机构建设是衡量学科定位精准与否的主要标志。然而,在课题组调查的全国80所普通本科医学院校中,仅有17所院校在“学院概况”或“学科建设”栏目中明确表示马克思主义理论学科是学校重点学科,88.75%的院校设置了独立的思想政治理论课教学科研二级机构,这个比例明显低于全国平均水平94%^[5]。从机构的名称来看,以“马克思主义学院”命名的院校有22所,占比27.5%;以“人文(社会科学)学院”命名的院校有15所,占比18.75%;以“社(会)科(学)部”命名的院校有24所,占比30%;以“思想政治(理论课教学)研究部”命名的院校有18所,占比22.5%。此外,还有以“卫生管理与教育学院”、“公共课教学部”、“基础部”、“思想政治教育学院”、“人文与政治教育学院”和“医政学院”命名的院校7所,占比8.75%。值得注意的是,在80所医学院校中有部分思想政治理论课教学科研机构兼有医学伦理学、医学心理学、中医文化学等多种学科,使得同一个机构同时具有两个名称,比如中国医科大学人文社科学院(马克思主义学院)、山东中医药大学人文社科学院(马克思主义学院)、山西医科大学人文社会科学学院(思想政治理论课教学研究部)、广东药科大学马克思主义学院(人文社会科学部)和宁夏医科大学马克思主义学院(人文社会科学部)等等,因此在以上机构名称数量统计中有重复计算。总之,学科定位不当是医

学院“概论”课精品资源共享课建设的首要困境。

(二) 特色凝炼不够

当前,医学院校“概论”课精品资源共享课建设面临着特色凝炼不够的困境,课程建设缺乏应有的针对性和专业性。从课题组调查的14门“概论”课精品资源共享课网页内容中不难看出,这些课程在具备课程简介、教学团队、教学课件、电子教案和习题库等基本资源和音像资料、经典文献等拓展资源外,基本没有符合医学生思想实际和学习特点的特色资源。换句话说,这些精品资源很难引起学生学习的兴趣点和兴奋点,长期发展下去势必会严重影响医学生马克思主义理论教育的质量和水平。实际上,我们完全可以将屠呦呦获诺贝尔生理学或医学奖、我国中医药卫生事业发展的历程和白求恩精神等医学生熟知、乐知的内容融入到“概论”课精品资源共享课建设中,这样也很容易形成医学院校思想政治理论课课程建设的特色,进而增强教学的针对性和实效性。

(三) 技术支撑不强

精品课程资源的共建共享离不开现代信息技术强有力的支撑。换言之,只有通过强有力的现代信息技术加工和处理,才能全面提高精品资源共享课建设的质量,进而将精美大方的课程网页、简洁美观的文字排版和高清顺畅的教学视频等精品资源呈现给学习者,并提高他们学习的主动性和积极性。然而,在课题组调查的39门“概论”课精品资源共享课中,仅有14门课程网页及其内容基本可以顺利浏览,代表性的有南方医科大学(课程负责人:李国兴)、成都医学院(课程负责人:张俊)、齐鲁医药学院(课程负责人:刘庆珊)、湖北医药学院(课程负责人:陈全新)、湖北中医药大学(课程负责人:涂建军)、浙江中医药大学(课程负责人:黄文秀)、长春中医药大学(课程负责人:王新)、安徽医科大学(课程负责人:王兆良)、山西医科大学(课程负责人:苏果云)和徐州医科大学(课程负责人:夏向东)等。当然,在这14门课程中也有部分教学视频和文字材料因格式不正确而无法正常使用。其余25门课程网站因技术支撑不强等原因已被篡改或攻击。

(四) 资源更新不快

“概论”课是思想政治理论课课程体系中时政性最强的一门课,在课程建设中理应充分把握前沿性、体现时代性、实现动态化。众所周知,早在2005年9月,中宣部、教育部就印发了高校思想政治理论课“05方案”,将“毛泽东思想”、“邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”整合成一本教材,称“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”。为贯彻落实党的十七大精神,教育部办公厅于2008年8月又发文将高校思想政治理论课“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程名称调整为“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”。然而,在课题组调查的39门“概论”课精品资源共享课中仍有6所院校至今沿用“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”这一课程名称。从中我们不难看出,“概论”课精品资源共享课建设面临着资源更新不快的困境。细而究之,资源更新不快还突出表现在没有将党的十八大、十八届三中、四中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神等新内容通过课程网站及时融入到教学过程中。从课题组掌握的调查数据来看,在这方面做得比较好的仅有南方医科大学(课程负责人 李国兴)、山西医科大学(课程负责人 苏果云)和成都医学院(课程负责人 张俊)等。

三、医学院校“概论”课精品资源共享课建设困境的破解路径

新形势下,有效破解医学院校“概论”课精品资源共享课建设面临的多重困境必须协同发力、多措并举,形成协同共振效应。

(一) 从意识形态上强化学科建设意识

习近平总书记在全国宣传思想工作会议上明确指出:“经济建设是党的中心工作,意识形态工作是党的一项极端重要的工作。……宣传思想工作就是要巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,巩固全党全国人民团结奋斗的共同思想基础。”^[6]思想政治理论课教学科研机构是高校思想宣传工作的重要阵地,担负着马克思主义理论研究、思想政治理论课教育教学与学科专业人才培养的重要任务。面对西方强势思想文化对我国的持续渗透,医学院校亟待强化学科建设意识,努力

改变过去“重医轻马”、马克思主义理论学科边缘化的学科布局,发挥马克思主义在当代中国发展中的理论诠释能力,大力推进马克思主义意识形态话语权的建构。同时,加强马克思主义理论学科建设也是当代中国繁荣发展哲学社会科学的题中之义。正如习近平总书记在哲学社会科学工作座谈会上所言:“坚持以马克思主义为指导,是当代中国哲学社会科学区别于其他哲学社会科学的根本标志,必须旗帜鲜明加以坚持。……我国广大哲学社会科学工作者要自觉坚持以马克思主义为指导,自觉把中国特色社会主义理论体系贯穿研究和教学全过程,转化为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法。”^[7]之后,习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上又进一步强调“在坚持马克思主义指导地位这一根本问题上,我们必须坚定不移,任何时候任何情况下都不能有丝毫动摇。”^[8]可见,高校只有高度重视并不断加强马克思主义理论学科建设,才可以为包括“概论”课在内的思想政治理论课精品资源共享课建设创设教学科研平台、提供丰富的学术资源,进而使课程建设的学术性有坚实的学理支撑。

(二) 在特色发展中挖掘优质特色资源

要将“概论”课真正打造成学生真心喜爱、终身受益、毕生难忘的精品资源共享课,理应结合医学生的思想实际和学习特点在凝炼学科特色和挖掘优质特色资源上下功夫。在医学生看来,医学专业课程的学习关乎每一位人的生老病死,是“要命”的课程,而思想政治理论课显得就没那么重要。加之,医学院校学制长、课程多、学习方法单一,学业压力较大的特点,均不同程度地使医学院校的思想政治理论课在教学和科研等方面面临多重困境。倘若在课程建设和教学过程中尽可能多地运用与医学有关的特色案例,在教学语言上尽可能多地通过比喻、类比等方法实现思想政治理论课与医学专业术语的融会贯通,在实践教学中心尽可能多地建立白求恩纪念馆、禁毒教育基地等富有医学特色的实践教学基地,力争找到医学课程与思想政治理论课的“交集”或“最大公约数”,一定会不断提高思想政治理论课教育教学的针对性和实效性,增强马克思主义理论教育的说服力

和感染力。

(三) 从传播效应上实现新媒体的融合

“互联网+”时代,以手机微信为代表的新媒体使包括医学生在内的当代大学生的交往方式、购物方式、学习方式等发生了深刻变化,这无疑会对高校思想政治理论课的课程建设和教学改革产生重大影响。据腾讯公司发布的 2015 年微信用户数报告显示,微信已经覆盖了 90%以上的智能手机,并成为人们生活中不可或缺的日常使用工具。截止 2015 年第一季度末,微信每月活跃用户已达到 5.49 亿。在年龄方面,86.2%的用户在 18-36 岁之间。在职业方面,学生占据了 19.7%的用户。在微信对社交的影响力方面,25%的微信用户每天打开微信超过 30 次,55.2%的微信用户每天打开微信超过 10 次。在微信公众号用途方面,用户用于学习知识的占到 13.7%。^[9]在“概论”课等精品资源共享课建设中,我们应充分利用这一网络优势,结合“互联网+”时代碎片化学习的新特点实现课程学习网站与手机微信平台的融合发展。当然,在推送过程中,还应充分考虑以下几个方面:一是要根据学生学习的重点、难点、疑点和兴趣点将原先精品资源共享课的教学视频、电子教案等内容进行切割和优化整合进行推送;二是要掌握学生的学习和微信使用时间,要尽可能地选择最佳时间使更多学生看到发布的学习资料;三是要建立课堂教学与网络学习相结合的学习评价机制,把微信学习效果纳入学生过程性学习评价的重要考核指标。

(四) 从学习动力中优化教育教学内容

如前所述,从课题组调查的 14 门“概论”课精品资源共享课课程网站的访问次数来看,当下的课程建设面临着“有而不用、用而不多”的运转维护问题。究其原因是多方面的,但很重要的一点就是教育教学内容的陈旧难以激发学生学习的内在动力。破解医学院校“概论”课精品资源共享课建设的困境必须着眼于学生学习的动力不断优化教育教学内容。当前,优化教育教学内容就是要将当代中国最鲜活的马克思主义即习近平总书记治国理政新思想融入到课程建设中,就是要将屠呦呦

获诺贝尔生理学或医学奖的鲜活事例融入到教学内容中,就是要将医患关系的生动案例纳入到医学院校思想政治理论课教学的特色资源库中,并将这些内容体现在课程学习网站中,实现教学内容的与时俱进。唯有如此,才可以激发医学生学习思想政治理论课的内在动力,增强教学的针对性、趣味性和实效性。

总而言之,以中宣部、教育部印发的《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》和《高等学校思想政治理论课建设标准》为根本遵循,以“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理”为标准要求,以“爱课程”网站已上线“概论”课国家精品资源共享课为基本参照,在教学设备齐全、专项经费到位和政策文件支持的基础上建设内容全面系统、医学特色鲜明、师生学习便捷的精品资源共享课,对切实提高“互联网+”时代医学院校思想政治理论课的教学实效性,进而提高当代医学生的马克思主义理论素养和思想政治觉悟具有重大的理论价值和现实意义,也理应成为医学院校思想政治理论课教师义不容辞的责任。

参考文献:

- [1] 中央宣传部,教育部.关于印发《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》的通知[Z].教科社[2015]2号.
- [2] 杨晓慧.探寻中国马克思主义理论教育的文化语境[J].马克思主义研究,2015(6):132.
- [3] 教育部办公厅关于公布第一批“国家级精品资源共享课”名单的通知[Z].教高厅函[2016]54号.
- [4] 教育部关于印发《高等学校思想政治理论课建设标准》的通知[Z].教科社[2015]3号.
- [5] 王斯敏.坚持立德树人 办好高校马克思主义学院——访教育部有关司局负责人[N].光明日报,2014-12-22.
- [6] 习近平在全国宣传思想工作会议上强调胸怀大局把握大势着眼大事努力把宣传思想工作做得更好[N].人民日报,2013-8-21.
- [7] 习近平在哲学社会科学工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-5-19.
- [8] 习近平在庆祝中国共产党成立 95 周年大会上的讲话[N].人民日报,2016-7-02.
- [9] 腾讯发布 2015 微信用户数据报告[EB/OL].<http://www.chinaz.com/manage/2015/0708/420784>.