

医学院校创业教育模式的科学构建

董海涛

(山西医科大学人文学院,山西太原 030001)

【摘要】医学院校开展创业教育是落实教育部“提高高等教育质量”的需要。目前,我国医学院校在创业教育方面呈现出认识不到位、创业教育形式单一、内容局限等不足。只有坚持分类施教、知识传授与意识培养相结合的原则,采取多种途径实施的方案,科学构建创业教育的教学内容、教学方法和教学条件,才能将医学院校的创业教育落到实处。

【关键词】医学院校;创业教育;模式构建

【DOI】10.16396/j.cnki.sxgskxb.2015.09.018

【中图分类号】G647 【文献标识码】A 【文章编号】1008-6285(2015)09-0080-03

创业教育是大学生实现就业的重要基础,是走向创新性国家的重要手段。教育部早在2012年8月就制定了《普通本科学校创业教育教学基本要求(试行)》(教高厅[2012]4号)(以下简称“基本要求”),要求“各地各高校要按照要求,结合本地本校实际,精心组织开展创业教育教学活动,增强创业教育的针对性和实效性”。这就为我国高等院校系统开展创业教育提供了明确的思想指导和政策依据。根据“基本要求”,医学院校的创业教育既要符合普通本科学校创业教育的总体要求,又要结合医学人才培养的特点,科学规划、合理安排,切实达到完善医学人才培养体系,为培养高素质医学创新人才而服务。

一、医学院校创业教育的现状及不足

随着我国高等教育进入大众化阶段,医学院校的招生规模也实现了大幅度增加,同样医学生也不可避免地面临着强大的就业压力。因此,客观上需要医学生树立创业观念,敢于开拓,勤于创业。

近年来,我国各类医学院校普遍开展了形式多样的创业教育。总的来讲,各医学院校主要以开办课外讲座为主要渠道,以学生社团举办创业设计大赛、创业沙龙、创业咨询、创业模拟等活动为主要形式;少数医学院校建立了大学生创业实践基地,为学生提供创业的指导和资金援助、咨询服务^[1]。但是,在医学教育还是以知识传授为主的今天,医学院校的创业教育不可避免地呈现以下不足。

(一)对医学生进行创业教育的认识存在误区

由于受传统思维模式的影响,医学院校的许多管理者和学生认为医学院校就是培养医生的学校,只要学好医学知识就能成为合格的医学人才;创业就是要成为大老板、大商人,这和医生这个职业是背离的;医学生的学习负担本来就重,如果再进行创业教育就是增加学生负担,没有任何意义。因此,医学院校不需要进行创业教育,如果为了应付上级检查必须开设,也以创业知识教育为主,走个过场,应付了事。

(二)医学院校创业教育师资力量薄弱,创业教育形式单一^[2]

目前,多数医学院校以选修课的形式开设大学生创业教育课程,基本以课堂讲授创业知识为主,而且授课教师多为兼职人员,并未受过专门的创业教育培训,所以讲授枯燥,脱离实际,效果并不理想。同时,医学院校虽然拥有丰富的附属医院的资源,但主要用于医学生的实习任务,真正用于创业的实践基地很少,客观上也造成医学生的创业教育理论与实践相脱节,不能学以致用。同时,部分医学院校将挑选个别学生参加各类创业大赛所获得的成绩作为学校创业教育的体现,严重违背了创业教育的本质,使创业教育流于形式。

(三)医学院校创业教育内容局限,缺乏针对性

目前医学院校和许多其他高校一样,把创业教育理解为只是为了缓解就业压力而开设的。因此,在教育内容上偏重于讲授就业形势、政策、法律、法

【收稿日期】2015-04-03

【作者简介】董海涛(1974-),女,山西忻州人,山西医科大学副教授,硕士。研究方向:思想政治教育、人才学。

规,而且局限于在毕业前进行的就业指导,缺乏系统科学的创业方法、创业技巧、创业规划等方面的教育和训练,更不用说结合医学特点设计专门的医疗创业指导课程。这就使医学生接受到的创业教育一知半解,以为创业就是开诊所,而自己一没钱,二没行医资格,三没创业经验,成功的可能性很小,所以就放弃了创业的念头,将未来寄托在找到一份医疗部门的工作岗位上。

其实,现代医学已经发展为以促进健康为目的,它不仅要维护生理健康、心理健康,还要介入人们的个人行为,介入个人环境的培育,因此需要医学人才具有敢于开拓、勤于创业的精神。在医学院校开展创业教育不仅是适应医学模式向生物—社会—心理模式转变的需要,更是培养现代医学人才,塑造“卓越医师”的需要^[3]。

二、科学构建医学院校创业教育模式的原则

(一) 分类施教

随着我国高等学校办学规模的快速扩大,医学院校的专业设置也不仅仅局限在医学领域,多数医学院校均发展成集医学、文学、管理、法学等多种学科在内的综合性医学院校。所以,其创业教育不能采取统一的模式。对待不同专业的大学生要尽可能结合其专业特点和要求,分类实施创业教育。即使是医学内部,也要就临床、护理、口腔、药学、影像、麻醉等不同的专业划分,采取有针对性的创业教育,实现创业教育的具体化、科学化。

(二) 培养创业意识

医学院校以培养高素质的医学创新人才为目标,开展创业教育也要围绕这一目标进行。因此,医学院校的创业教育不能局限在单纯的创业活动上,停留在简单的学生社团活动中,而要将培育创新精神和树立创业意识作为创业教育的重要任务。尤其是对于传统的医学专业如临床、护理、麻醉、预防等等来说,创新精神和创业意识的培养比起创业能力和创业活动的开展更为重要。

(三) 教学途径多样化

在我国普通的医学院校中,医学生的课业负担几乎是最重的,他们一般每周平均上课21至25学时,另外还有10到15学时的实验,多数同学在晚上或周末要学习各类选修课^[4]。因此,创业教育的实施不能进一步加重医学生的学习负担。这就要求医学院校在构建创业教育体系的时候,采取多样化教

学模式,将创业教育与专业教育、素质教育、第二课堂、社团活动紧密结合。

三、医学院校创业教育的体系构成

医学院校的创业教育是一个系统工程,它不应该只停留在某一门课程的学习或某一项社团活动的组织上,而是应贯穿于医学人才培养的全过程。依据“基本要求”,医学院校在构建创业教育体系时,要注意以下三个方面。

(一) 构建医学院校创业教育的教学内容体系

医学院校创业教育的教学内容要以教授创业知识为基础,以锻炼创业能力为关键,以培养创业精神为核心。

医学院校的创业教育首先要将创业精神的培育放在突出位置。从学生一入校接受入学教育时,就要将创新精神和创业意识作为医学精神的内在要求提出来,在新生适应教育 and 专业教育中增设创新与创业的专题。其次,在专业课程的教学,教师要有意识地贯穿创新精神和创业意识,自觉培养学生勇于创新,敢于实践的能力。再次,可以将“创业基础”课作为公共必修课纳入学校人文素质教育课程体系,在学生三、四年级开设。最后,课程设置要体现系统性、整体性,在基本不增加学生负担的基础上科学构建,可以在人文素质类的选修课中开设“创新思维训练”“人才学”“职业生涯规划”“就业指导”等相关课程。

(二) 遵循医学人才成长规律创新教学方法

医学院校创业教育要遵循医学人才成长规律,充分利用课外活动、专业实习和社会实践的机会,创新教学方法,提高教学质量。在课堂教学中倡导案例教学、参与式教学,通过强化具体的案例分析、小组讨论、角色扮演、头脑风暴等环节,实现学生主动学习,亲身体验,达到提高创业能力的目的。在课外教学中,充分挖掘校内外资源,可以举办成功创业校友的专题报告会、学生创业模拟社团活动、开展学生创业设计和创新科技项目的资助等等,为学生提升创业能力创造条件。在社会实践环节,充分利用各类附属医院实习、见习基地,利用寒暑假的社会实践活动和“三下乡”活动,创办学生创业项目的孵化器和创业实践基地,开展学习参观、市场调查、项目设计、成果转化、企业创办等实践活动。

(三) 建立健全医学创业教育的领导体制和工作机制

医学院校要创造条件,为创业教育的开展提供

保障。医学院校应该将创业教育纳入到学校发展的整体规划中,纳入到人才培养的体系中,建立健全创业教育的领导体制和工作机制,为创业教育的开展提供保障。在经费保障方面,医学院校要设立专项经费用于创业教育的实施,并列入正常的预算,保障创业教育成为学校教育发展的常规工作,防止搞突击、走过场。在人员保障方面,医学院校要建立一支由专职教师和兼职教师共同组成的教师队伍,广泛吸收政治辅导员、班主任、团委工作的教师加入进来,充分利用管理学生、组织学生活动的时机,潜移默化中实现创业教育的目的。在教学条件保障方面,学校要进一步加强创业教育教学实验平台、校内外创业实习基地、创业教育相关课程教材的编写、创业教育理论研究和学科建设等方面的建设,充分利用附属医院和现有的实习基地,将它们发展为推进创业教育的有效途径。同时做好创业教育效果的跟踪、评价,为创业教育的发展提供科学指导。

综上所述,医学院校开展创业教育是社会发展的要求,是医疗卫生事业发展的需要,是医学生走向社会、实现成才的需要。只有构建起科学的创业教育模式,才能实现医学生大规模、多渠道就业,才能缓解我国医疗资源严重短缺的现状。

[参考文献]

- [1] 吴定伟. 浅谈大学生创业资金问题及对策[J/OL]. 新西部, 2011(12): 173 - 175. http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_xsb-xxsb201104138.aspx.
- [2] 吴磊, 刘恭辉, 罗晓艳. 医学院校创业教育实施体系构建刍议[J/OL]. 中国校外教育, 2011(8): 23 - 24. <http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical-zqxxwjy201108019.aspx>.
- [3] 柴科夫, 钱俊文. 从单一学科向多科性大学转变过程中学科建设应注意的问题[J/OL]. 中医研究, 2003, 22(3): 33 - 34. http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_zyjy200303014.aspx.
- [4] 董海涛, 尚雪飞. 山西医科大学医学生知识结构现状分析研究[J/OL]. 基础医学教育, 2012, 14(1): 78 - 80. http://d.wanfangdata.com.cn/Periodical_sxykdxxb-jcxyjy201201032.aspx.

Scientific Building of Entrepreneurship Education Mode in Medical Colleges and Universities

Dong Haitao

(School of Humanities, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

[Abstract] To conduct the entrepreneurship education in medical colleges and universities is both the need of cultivating innovative medical talents and practising the demand of Ministry of Education—to improve the quality of higher education. Some weaknesses are involved in entrepreneurship education such as superficial understanding, one-fold form and limited content. In order to implement the entrepreneurship education in medical colleges and universities, several measures must be taken, such as sticking to the principles of classified teaching and combination of knowledge-transference and cultivating consciousness, practicing the programs with a variety of ways and scientifically building the content of courses, teaching methods and teaching condition.

[Key words] medical colleges and universities; entrepreneurship education; building of mode