

进“90后”家庭经济困难学生感恩意识的养成。

4 结语

在高校教育体制改革和高校大学生都是“90后”的新形势下,高校资助工作中出现了部分家庭经济困难学生感恩意识品质缺失的现象,这引起了国家、社会和高校的高度重视。作者深刻剖析“90后”家庭经济困难学生感恩意识产生的原因,并从高校这方面提出加强“90后”家庭经济困难学生感恩教育的建议。而“90后”家庭经济困难学生感恩教育是一项长期的工程,也是一项复杂工程。除高校以外,也需要国家、社会和家長通力配合积极改善“90后”家庭经济困难学生感恩意识缺失的现状。

参考文献:

- [1]董丽敏.对高校扩招后校园文化建设的思考[J].教育探索,2011(3):95-96.
[2]张晓京,文书锋,金添.“90后”大学新生思想行为能力特

点的调查[J].思想政治工作研究,2009(9):114-118.

- [3]张宝君.90后大学生心理特点解析与对策[J].思想政治工作研究,2010(4):111-114.
[4]张晓京,文书锋,金添.“90后”大学生心理特点解析与对策[J].思想政治工作研究,2010(4):111-114.
[5]董斌彬.高校国家助学贷款违约原因及对策[J].黎明职业大学学报,2012(1):62-64.
[6]包蕾萍.中国独生子女生命历程:家国视野下的一种制度化选择[J].社会科学,2012(5):90-100.
[7]赵小明,付罡,孙勇超.“90后”大学生思想特点调查及对策探析[J].价值工程,2011(30):149-150.
[8]李辉山,包福存,何蓉.家庭环境对“90后”大学生人际关系适应的影响研究——以兰州六所高校的调查数据为例[J].兰州交通大学学报,2012(2):134-139.
[9]谢惠媛.“90后”大学生道德法律素质的调查与思考[J].调查研究,2011(4):64-67.
[10]李静,陶虹.试析对高校家庭经济困难学生进行感恩教育[J].基础理论研讨,2009(20):37-38.

高校德育教育和医学创新人才的培养 ——以山西医科大学为例

董海涛

(山西医科大学人文学院,山西太原 030001)

摘要:医学和社会的发展呼唤高素质的医学创新人才,这就对医学院校的德育教育提出严峻的挑战。以山西医科大学的德育教育现状为例,在深入分析医学创新人才内在素质的基础上,提出深化医学创新人才德育教育的三个途径是:实施全课程的医德医风教育;树立全员进行医德医风教育的意识;营造全环境的医德医风教育氛围。

关键词:高校;德育教育;医学创新人才

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1006-2769(2013)04-0792-04

College Moral Education and Cultivation of Innovative Medical Talents—Taking Shanxi Medical University as an Example

DONG Hai-Tao

(School of Humanities, Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

Abstract: Medical and social development calls for high quality medical innovative talents, and for medical colleges and universities moral education severe challenges are being put forward. Taking shanxi medical university as an example and based on deep analysis of innovative medical talents inner qualities, three approaches of deepening moral education of innovative medical talents were presented here:

收稿日期:2013-03-14

基金项目:山西省哲学社会科学“十一五”规划课题研究阶段性成果

作者简介:董海涛,女,山西忻州人,副教授,山西医科大学人文学院副院长,主要研究方向为思想政治教育和人才学。

implementation of the whole course of medical ethics education, Setting up in the medical ethics education consciousness and building the whole environment of medical ethics education atmosphere.

Key Words: colleges and universities; moral education; innovative medical talents

随着医学由生物医学模式向“生物-社会-心理”医学模式的转型,对医学创新人才的要求也由单纯的技术型转向注重综合素质的提升,其中高尚的道德品质成为医学创新人才成长的必备条件。目前我国医学院校在德育教育方面所采取的措施与医学和社会发展的需要呈现出完全不适应的状况。因此,开拓医学创新人才德育培养的新途径就成为当前医学院校德育工作者的当务之急。本文拟从改善医学院校德育教育的角度探讨培养医学创新人才的途径。

1 高尚的道德品质是医学创新人才应有的素质

医学创新人才指的是从事医学工作具有创新精神、创新意识和创新能力的人才。对于以培养医学人才为目标的医学院校来讲,大力提高医学创新人才的培养是当今社会发展的必然要求,而全面掌握医学创新人才的内在素质就成为培养医学创新人才的前提条件。

根据国际普遍对医学创新人才的认识和理解,医学创新人才不仅需要精湛的业务能力和专业水平,更需要具备优秀的思想素质和健康的心理素质。

1.1 思想素质

是否具备优秀的思想素质是一个人能否走向成功的关键因素。而对于从事医学的创新人才来讲,其成就的大小就与他自身思想素质的高低紧密相连。思想素质有多种多样的解释,作为医学创新人才来讲,以下三种思想素质对其成长产生重要作用。

高尚的道德品质。医学不仅是一门自然科学,也是一门社会科学。作为自然科学,它就要想尽一切办法不断产生新的产品、新的技术和新的手段,而作为社会科学,它要求研究者(使用者)必须遵循人类的伦理道德,以“向善”、“仁者”为目标。因此,高尚的道德品质、良好的思想修养和较强的伦理法纪观念就成为医学创新人才必备的首要因素。现代社会呈现出的严重的医患冲突,从反面映衬了医学创新人才的急迫的道德需求。

良好的团队精神。当今,科学研究进入“大科学”时代,任何一项认真的研究,几乎都离不开前人的劳动和今人的协作,复杂问题的解决需要各种不同的知识,需要多方的合作,医学亦是如此。信息化时代需要人们具有组织能力和协作能力,更多的成果要依靠集体智慧,人才也将以一种集合体的方式体现出来。因此,在科学研究中掌握与人合作的技能和良好的团队精神,是知识经济时代和学习型社会所需要的医学创新

人才必须具备的基本素质。

高度的责任感。责任感是人的一种重要的道德感,它反映的是一个人的人生价值问题。创新是一种艰苦探索的过程,是批判、质疑、求证的过程,是坚持独立见解的过程。没有高度的责任感,就没有在科学研究的艰苦历程中坚持下去的信念。医学创新活动也不例外,它也是一个人社会责任感充分表达和积累的结果。高度的责任感是医学创新人才实现科学创新的原动力,是医学创新人才成长不可缺少的重要条件。

1.2 科学素质

科学素质是指公民了解必要的科学知识,具备科学精神和科学世界观以及用科学态度和科学方法判断及处理各种事务的能力^[1]。作为医学创新人才,进行科学研究和创造性工作是他的必备任务。因此,医学创新人才科学素质的状况对其成长具有决定性的意义。

合理的知识结构。随着社会的进步,人类的健康问题与环境的关系日益密切,医学也涉及自然科学、人文科学和社会科学领域中越来越多的学科。这不仅需要集中许多的人员、理论、技术进行研究,而且需要医学创新人才具备医学科学、人文科学和社会科学的完整的三维知识结构。因此,医学人才必须具有一丝不苟的科学态度、扎实的理论功底和精湛的专业技术,还要在人文社会科学方面有较广泛的了解,具有相应的人文素养。完备的知识结构有利于增强医学人才的综合思维能力和创新能力,有利于使医学人才成长为医学创新人才。

浓厚的创新意识。创新意识就是创造的愿望与激情,就是以推崇创新、追求创新,以创新为荣的观念和意识。具备创新意识是实现创新的先导,没有创新意识,就不可能有创新实践活动,更谈不上创新成果。创新意识在科技创新活动过程中起着极为重要的作用,它决定了创造性思维的形成和创造性成果质量的高低。因此,具备浓厚的创新意识是医学创新人才成长、发展的原动力,是实现医学创新人才自我价值和社会价值的最佳途径。

科学的思维方式。科学的思维方式是实现创新的前提条件。只有具备敏锐的洞察力和丰富的想象力,才能使思维具有“超前性”,才能实现创新。大量的事实证明,科学家的创造发明,都取决于其创造性思维。因此,只有在建立合理的知识结构的基础上,善观察、敢质疑,积极发展想象力,树立科学的思维方式,才能创造性地开展科学活动,才能推进医学创新人才的成长。

1.3 健康的心理素质

健康的心理素质是医学创新人才走向成功和发展的内在因素。人类历史的发展证明,人们对自然现象强烈的好奇心、求知欲和兴趣等非功利化因素是驱动人们从事科学创新的原动力。同时,面对越来越激烈的竞争,医学创新人才必须具备坚强的意志、锲而不舍的毅力、刻苦钻研的精神、强大的承受挫折和失败的心理品格。只有树立起健康的心理素质,才能敢于接受挑战,克服困难,走向成功。

强烈的好奇心、求知欲和兴趣。心理学认为,好奇心是人们对新奇事物积极探求的一种心理倾向,求知欲是人们积极探求新知识的一种欲望,兴趣是人们积极认识某种事物或活动的心理倾向^[2]。纵观现在取得突出成就的医学创新人才,他们都有一个共同的特点,就是对自己从事的工作有强烈的好奇心、求知欲和兴趣。这促使他们做出创造性的贡献。因此可以说,强烈的好奇心、求知欲和兴趣是医学创新人才获得成功的心理层面的原动力,对医学创新人才的科学活动起着推动和促进作用。

坚韧不拔的毅力。医学创新人才要攻克科学难关,必须有坚强的意志品质才能在原始创新中百折不挠,勇攀医学科学高峰。创新是一件艰苦的工作,是在无数次失败和困惑的挣扎中坚持下去的结果,没有坚强的意志、锲而不舍的毅力和刻苦钻研的精神,就不会有最后的成功和喜悦。无数为医学事业的发展做出贡献的先辈们无一不是艰苦卓绝的坚持研究的结果,无一不是鞠躬尽瘁的献身于医学科学事业。因此,坚忍不拔的毅力是取得成功的必备因素,医学创新也不例外。

强大的承受挫折感。医学创新的过程和其他创新一样,是非常艰难的,甚至有的时候要进行千百次的尝试,才能有一定的收获。因此,医学创新人才只有具备强大的承受挫折和失败的心理品格,才能在失败面前锲而不舍,才能承受住一次又一次挫折的考验。

通过以上分析,可以得出医学创新人才成长所需的内在素质是多方面的,其中高尚的道德品质处于核心地位。医学是一门特殊的学科,这把双刃剑使用的好坏主要取决于使用者的道德修养,只有具备高尚的道德品质,才能发挥医学的积极作用,使创新成为为人类进步服务的有力武器。

2 医学院校德育教育的现状

我国的医学院校目前在德育教育方面所采取的主要途径大致相同,基本上都是通过思想政治理论课的教学和政治辅导员的工作来实现。下面就以山西医科大学为例来分析医学院校在德育教育方面采取的主要途径。

2.1 以思想政治理论课为主要渠道的课程教学体系

山西医科大学在学生德育教育的系统化方面主要通过系列课程的设置实现较为完整的德育教育过程。学校严格按照国家的要求开设思想政治理论课(本科生5门,硕士生2门,博士生1门),并在教育教学过程中注重医学特色,以提高医学生的思想政治素质和医德认识为教学的中心任务;同时还根据学校实际开设医学伦理学、医学心理学、医学法学、医学社会学、医学史、医学人文社会科学概论等医学人文系列课程,全面提升医学生的人文素养和医德水平。这一系列课程的设置通过教师的传授从理论灌输方面实现了系统化的德育教育,成为山西医科大学进行德育教育的主渠道。

2.2 以政治辅导员为主要骨干的党团组织队伍

山西医科大学在学生德育教育师资队伍的专业化方面拥有一支熟悉业务、责任心强、热爱学生德育工作的优秀队伍。学校为每个院系不仅配备有专门负责学生工作的党总支副书记,而且每个院系的每个年级都配有专职的政治辅导员。他们认真负责、密切联系学生,及时了解学生的思想动态,通过细致入微的工作,解决学生的思想问题,形成了以全国优秀政治辅导员薛菊凤老师、殷凤老师为代表的一支优秀的政治辅导员队伍。他们在学生德育教育过程中发挥着不可替代的作用。此外,学校每学期都要组织党校、团校活动,通过讲党课、团课的形式引导学生坚定政治立场,端正思想态度,树立正确的道德观念。正是这支专职化的党团组织队伍,关怀着学生思想的健康成长,在把学生培养成德艺双馨的医学创新人才的道路上默默奉献,构筑起学校德育教育不可缺少的组成部分。

2.3 以学生社团为主要载体的校园文化活动

山西医科大学在学生德育教育形式的多样化方面主要依托各种学生社团开展丰富多彩的校园文化活动。山西医科大学目前有46个学生社团,作为山西省第一所举办大学生校园文化节的高校,现已举办了22届校园文化节活动,为学生实现自主教育、自我服务和自主管理提供广阔舞台。山西医科大学从2012年开始举办以提升学生思想道德修养和人文素质为宗旨的每年一届的全校性“医学人文周”活动,通过举办医学人文学术讲座、营造医学人文校园氛围、展现医学人文艺术之美等系列活动大力宣传医学人文精神,提升医学生的思想素质,开创出医学院校进行德育教育的崭新途径。

2.4 以提高学生德育实效为主要目的的学生实践活动

山西医科大学在提高学生德育教育的实效性方面主要通过深入开展各种实践活动,使德育教育内化为

学生的自觉行为,达到提高学生思想道德素质的目的。学校充分利用山西历史文化丰富的资源,先后建立了包括刘胡兰纪念馆、武乡八路军纪念馆、白求恩医院、百团大战纪念馆等学生德育教育实践基地;每年暑假组织学生进行“三下乡”社会实践活动,连续20年获得中宣部、团中央、教育部的联合表彰;连续9年设立学生创新基金(每年投入50万元左右经费),强化学生在科学研究中的学术道德意识。为解决学生思想心理问题,成立了学生心理健康辅导中心,这是山西省本科院校唯一的心理健康咨询辅导示范中心,它不仅能实现心理辅导,而且能进行相应的心理治疗。这些措施大大提高了学校德育工作的实际效果,使学生在实际活动中升华了认识,增强了责任感、使命感,树立起良好的道德意识和行为规范。

3 深化医学创新人才德育教育的几点建议

新时期带来的新发展需要医学院校在培养医学创新人才的过程中创新德育教育的途径,形成全方位教育的局面,扎实推进医学院校的德育教育工作。

3.1 实施全课程的医德医风教育

由于医学教育的特殊性,医学院校的德育教育必须贯穿医学生在校学习的各个阶段,尤其是在专业课程的学习中,更应该加强德育工作,巩固并强化社会主义道德和医德医风的教育成果。在思想政治理论课教育过程中要充分体现医学特色,将医德教育融入其中;要开设足够量的医学人文素质教育课程,大力培育学生的人文情怀;在医学专业课程中渗透德育教育理念,潜移默化中促进学生对珍惜生命、疾病痛苦、关怀等问题的思考,促进医德认识的提升;在实习阶段进行深入调查,了解社会实际,培养学生的同情心、正义感、责任感和使命感。

3.2 树立全员进行医德医风教育的意识

医学院校进行德育教育不仅是任课教师的职责,

还应该是全体教职员工的职责。教师是学生学习的楷模,他们不仅承担教书的职责,更兼具育人的功能;学生不但要从教师那里学习具体的知识,更要在教师身上寻找模仿的参照,因此,教师的言行举止和品德素质会对学生产生无可替代的影响。每一位教师都应该树立起随时随地进行医德医风教育的意识,以身作则,率先垂范,为学生树立良好的典范。同时,作为在医学院校工作的其他管理、服务人员也应该具有宣传医德医风、践行良好医德医风的意识。在医学院校工作,不论是什么岗位都离不开和学生的关系,他们的行为必将对学生产生直接的影响。所以,树立全体教职员工进行医德医风教育的意识对提升学校德育教育效果具有重要意义。

3.3 营造全环境的医德医风教育氛围

对于医学院校的学生来讲,优良的校园环境所蕴含的文化氛围和人文精神对于提升自身素养、培育良好的品德情操意义重大。医学院校在校园环境建设上,应突出表现医学的凝重与深邃,庄重与安静,营造出圣洁的医学殿堂氛围。在校园的自然人文景观中,可以以蕴含医学精神的人物和事件来进行烘托,如在校园特定的地点耸立中外名医的雕塑或刻有医家名言的石碑,在教学楼、宿舍楼内悬挂医学科学家的画像,在教室内张贴医德信条、校风校训等。在校园生态环境中,可以利用花草植被来进行装点,营造优美的校园风景。有条件的学校还应该建立医学史展览室、医学博物馆、医学名家纪念堂等场所,为学生德育教育提供全方位设施和条件。

参考文献:

- [1]中国科协全民科学素质行动计划大纲[N]. 中国教育报, 2003-02-14(7).
- [2]李伯黍,燕国材. 教育心理学(第2版)[M]. 上海:华东师范大学出版社,2001:242.

军医大学学员思想政治教育的创新思考

于沐禾,程佳,朱源坚

(第二军医大学 研究生管理大队,上海 200433)

摘要:做好军队院校大学生思想政治教育工作,不仅关系到军校学员的健康成长和院校发展,更关系到军队的长远建设。当前最为重要的是,要积极探索新形势下,军队大学生思想政治教育的新途径、新办法,努力在切合实际,勇于创新上下功夫。

收稿日期:2013-05-23

作者简介:于沐禾(1971-),女(汉族),辽宁人,政治指导员,管理专业,硕士。