

高校青年教师思想状况分析^{*}

——基于某医科大学部分青年教师的调查数据

王占宇, 郭巍伟, 王志中, 燕娟

(山西医科大学, 山西 太原 030001)

【摘要】 青年教师作为高校教学研究工作的主力军,其思想状况一定程度上决定着高校教育教学的质量。通过调查发现,青年教师思想状况的主流是积极向上的,但同时也存在着政治意识、理想信念、职业道德有弱化趋势,价值观呈现多元化、存在一定功利主义倾向等一些不容忽视的消极方面。导致这些思想问题的原因既有社会大环境的影响,也有学校对青年教师政治思想教育重视不够的原因,还有青年教师自身思想不成熟、生活压力大等方面的因素。对此,高校应提高认识,创新教育机制,创设良好的人文环境,有利于青年教师的健康成长。

【关键词】 高校; 青年教师; 思想状况

【中图分类号】 G641 **【文献标识码】** A **【文章编号】** 1008-6285(2013)01-0068-04

近年来,随着高等教育规模的扩大,高等学校的师资数量大幅度增加,青年教师的比例不断提高。为进一步掌握高校青年教师思想状况,本课题组选择某医科大学的部分青年教师进行了抽样调查。

一、调查所发现的基本情况

课题组采用问卷调查形式,针对高校青年教师的思想状况,在某医科大学部分从事教学科研、辅导员、教辅工作的一线青年教师中进行了调查。共发放问卷300份,回收264份,回收率为88%,问卷有效率为99.6%。通过分析归纳回收问卷,大致梳理出高校青年教师的思想状况。

(一) 多数青年教师思想积极向上

首先,绝大多数青年教师政治上可靠,有比较坚定的政治信念,拥有健康、积极向上的人生观和价值观。调查发现,66.54%的受调查者为中国共产党党员。在非党教师关于是否愿意加入中国共产党的调查中,有41.44%的受调查者选择“愿意”,选择“不愿意”的仅占6.46%。有53.18%的被调查者把“马克思主义”作为自己的信仰。63.5%的被调查者对建设中国特色社会主义事业“充满信心”或“有信心”。

其次,多数青年教师爱岗敬业,对教育事业充满感情,有志于促进自身专业的发展。50.95%的受调查者认为教师“职业神圣”,愿意“毕生为之奋斗”。在回答“到目前为止,您心中对于工作的最大动力”时,51.7%的被调查者选择了“来自内心信念和作为教师的自豪感”。被调查者在回答“您在未来五年内的发展目标”时,19.85%选择了“攻读学位”,20.23%选择了“提高教学水平”,17.18%选择了“加强科研能力或提升行政管理水平”,22.9%选择了“职称或职务晋升”;在回答“您对教学工作的态度”时,82.51%选择了“认真备课,上好每一节课”。

再次,多数受访者能够关心学校建设,关注医学热点问题。当被问及“您对学校改革举措和发展态势所持态度”时,25.48%的被调查者选择了“十分关注”,选择“比较关注”的有55.89%。在回答“你如何看待近期发生的暴力伤医事件”时,43.35%的受调查者认为是“医疗体制惹的祸”,35.36%认为是“医患沟通不畅,产生误解”,21.29%认为是“部分医生医德缺失,诱发悲剧”,还有14.83%认为是“部分患者就医期望值过高,引发惨剧”。

(二) 青年教师思想现状中不容忽视的问题

首先,政治意识、理想信念有淡化、弱化趋势。

^{*} 2012年山西省高校哲学社会科学基金项目(思想政治教育专项)(2012SZ004)阶段性研究成果。

【收稿日期】 2012-11-16

【作者简介】 王占宇(1975-),男,山西朔州人,山西医科大学人文学院讲师,中国人民大学马克思主义学院博士生。

郭巍伟(1954-),男,山西太原人,山西医科大学党委副书记,教授。

王志中(1965-),男,山西原平人,山西医科大学人文学院院长,教授(通讯作者 13834200542@163.com)。

燕娟(1981-),女,山西翼城人,山西医科大学人文学院讲师。

在被调查者中,当被问及“如果您现在不是中国共产党党员,您愿意加入中国共产党吗”,选择“不愿意”的占6.46%,选择“随大流”的占6.08%,而选择“没想过”的占19.01%。有16.85%的被调查者声称无信仰,而信仰“科学”的仅有18.73%。在回答“您对基督教、佛教、道教等宗教的好感程度”时,26.23%的被调查者选择了“非常高”或“比较高”,另有51.33%的受调查者选择了“一般”。

其次,价值观呈现“多元化”趋势,存在着一定程度的功利主义现象。当回答“您认为实现自己的价值主要取决于什么”时,有28.62%的受调查者选择了“收入的多少”或“职务级别高低或权力的大小”或“能否成为知名学者”。当被问及“您认为对您工作积极性影响最大的是”时,43.94%的受调查者选择了“待遇的高低”或“工作环境的好坏”。部分青年教师是因为大学教师工作稳定、有较高社会地位,以及大学教师有较多自由时间、工作轻松等原因才步入大学校园从事教育工作的。在回答“如果有机会转入其他公务员行业,您的想法”时,有17.87%的受调查者选择了“立刻转入他行”,37.64%的受调查者选择了“有想法转走但是得比较收入水平”。

再次,职业道德有弱化之趋势,职业满意度有所降低。在回答“您对教学工作的态度”时,虽然有82.51%的被调查者选择了“认真备课,上好每一节课”,但仍然有12.55%的被调查者选择了“只粗略看一下讲义,没有认真备课”或“没有备课,凭经验直接上课堂讲课”;还有1.9%的被调查者明确回答“没有时间备课,应付教学”。当回答“您对目前的待遇是否满意”时,仅有2.28%的认为“满意”,选择“基本满意”的有28.14%,而选择“不太满意”的占47.53%,明确表示“很不满意”的有22.05%。当被问及“您对目前自己的生活质量总体感如何”时,仅有7.22%的受调查者选择了“非常满意”,而选择“比较不满意”或“非常不满意”的则占16.35%。

二、高校青年教师思想问题出现的原因

(一) 社会大环境的影响

社会转型期突出的特点之一就是个人利益被充分肯定和承认,这一方面大大增强了人的主体意识,调动了人的主观能动性;另一方面,也使部分青年教师较多关注近期利益,存在短视行为,导致个人主义、功利主义、实用主义价值观的流行、工具理性至

上。他们不再去探求生活的真正意义和价值,片面地把个人收入、职务级别等内容理解为生活的全部。表现在现实生活中,他们往往单纯看重工具理性的东西,并表现出对真理、正义的淡漠,最终导致出现理想信念弱化甚至退化的倾向。

国内存在的一些不和谐现象也在某种程度上影响着大学青年教师的理想信念、道德情操。如腐败问题。部分青年教师和其他社会群体类似,出于对腐败分子的厌恶和鄙视,进而上升为对党反腐败能力的怀疑,对中国特色社会主义的怀疑。此外,我国在社会转型过程中不同程度地存在着法律不完善、制度不健全等问题,突出存在着社会分配不公、贫富差距加大以及上学难、就业难、就医难等事关百姓生活质量、幸福指数的问题。这些问题的存在,与大学青年教师长期以来所接受的有关社会主义优越性的认知是不一致的,从而使部分青年教师对中国特色社会主义产生困惑、质疑、动摇、疏离甚至逆反。

(二) 学校因素的影响

首先,高校的办学理念、规章制度等对青年教师的思想状况考核要求偏少。部分高校在聘用、考核、晋升等环节上,不同程度地存在重业务、轻思想的片面倾向。对业务要求多且比较具体,如学历层次、科研成果、发表论著的数量和刊物级别等;而对思想道德素质等要求则比较笼统单薄,仅有“拥护中国共产党及党的路线、方针、政策”或“爱岗敬业”等比较原则的几条。高校对教学、考试等环节都有相应的管理措施,教师如在某一环节出了问题,都会受到相应的处理;但对个人修养、师德形象等缺乏切实可行的约束与规范,使部分青年教师在工作中仅满足于完成教学任务,至于道德美德、师德师风、师之天职等方面的内容等则关注不够。

其次,当前各高校思想政治教育普遍存在重学生轻青年教师的现象。针对大学生的思想政治教育,各高校认真落实中央及教育部等部委文件精神,取得了很好成效。但就高校教师,尤其是青年教师却在某种程度上处于重视不足、管理缺位、手段落后的状态,导致他们的思想政治素质、职业素养出现一定程度滑坡。

再次,高校对青年教师的人文关怀不够。高校青年教师由于走上工作岗位不久,个人收入偏低而又面临着成家立业的巨大经济、社会压力。同时,由于他们参加工作时间不长,又承担着繁重的教学任务,尚未形成相对稳定的学科研究方向,致使他们参与重大课题研究或参加学术会议的机会不多,申请

科研课题的难度加大,科研经费有限。这些现实问题客观上需要高校对青年教师在个人生活、科研启动等方面给予必要的人文关怀和制度倾斜,以帮助他们顺利度过职业生涯中最为困难的阶段。但遗憾的是,我国现行高等教育归属于行政体系,教师地位和待遇套用官阶体制的做法^[1],客观存在着某种程度的依照行政、技术级别决定收入福利的情况,不同程度地存在着强调制度刚性忽视人文关怀等问题,从而导致部分青年教师生活、精神压力偏大,一定程度上影响着青年教师的职业满意度和忠诚度,甚至导致生理、心理和情绪上的不良反应。

(三) 青年教师自身的因素

首先,青年教师自身在思想品格上存在一定程度的不成熟性。高校青年教师成长于改革开放时代,大多数是从校门到校门,普遍缺乏社会砥砺,相当一部分青年教师缺乏吃苦耐劳的品格,意志力薄弱。再加上,在实际生活中,青年教师的收入有限,而经济负担相对沉重,社会地位与物质待遇的强烈反差带来青年教师的心理失衡。

其次,部分青年教师重业务发展,轻理想信念、师德师风。由于高校侧重于教学、科研的考核考评,使部分青年教师自觉不自觉地专注于教学科研等个人能力的发展,不注重自身职业道德修养及理论水平的学习和提高,片面认为业务才是实的,要做到专业过硬、业务踏实;理想信念、师德师风等是虚的东西,不能解决任何实际问题。因而,他们对学校组织的政治学习热情不高,甚至表现出冷漠的态度。

再次,青年教师承受着巨大的生活、教学、科研及职称压力,客观上使他们忙于生计无暇他顾。在调查中,有22.81%的被调查者认为工作压力很大,59.32%认为工作压力比较大。有67.68%的被调查者认为压力主要来自科研和提高学历层次。有72.69%的被调查者认为经济收入是生活中面临的主要困难。在科研和职称评定以及生活的巨大压力下,经常出现失眠、神经衰弱等症状的占28.9%。

三、提高高校青年教师思想素质的对策

(一) 提高认识,把青年教师思想政治教育放在高校工作的重要位置

青年教师作为高校教师中的一个重要群体,担负着培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重大使命。同时,他们本身就是中国特色社会主义事业的建设者和接班人,所以,他们的素质决定着中国高等教育的质量和未来,并进而决定着

中国特色社会主义文化建设,以及其他各项建设的质量和未来。青年教师的思想状况潜移默化地影响着青年学生的思想、信仰、价值观念。因此,高校应该站在一定的政治高度来严肃对待青年教师的思想政治工作,认真研究他们中存在的突出思想政治问题,客观分析原因,并实事求是地寻求解决问题的途径和方法,着力建设一支忠诚于党的教育事业、师德师风良好、业务能力过硬的青年教师队伍。

(二) 创新机制,提高对高校青年教师思想道德教育的实效性

邓小平指出“政治工作的根本任务、根本内容没有变,我们的优良传统也还是那一些,但是时代不同了,条件不同了,对象不同了,因此解决问题的方法也不同。”^[2]青年教师思想政治教育要提高实效,既可以依靠传统载体,但更要与时俱进,积极采用新载体。网络是继报刊、广播和电视之后崛起的新媒体,上网已经成为高校青年教师学习、工作和生活的的重要组成部分,为此,高校要充分利用网络来开展青年教师思想政治教育工作。如积极利用QQ群、手机微博以及短信等方式,把具有较强思想政治理论素养、较强的公信力和写作能力、有个性、能充分反映社会现实和教师心声的青年教师发掘出来,并培养其成为网络意见领袖,来引领网络舆论,并主动释疑解惑,弘扬网上主旋律。

(三) 提供硬件保障,解决青年教师的实际问题

要鼓励青年教师积极参加业务培训和学历进修,在人事、工资、奖励制度方面形成一种有利于人才成长的良好制度保障和人文环境。在选拔使用上,要首先把思想觉悟高、业务能力强的青年教师培养成骨干教师和学科带头人,在晋升职称、职务以及深造等方面为他们创造机会,促使他们在教学和科研上早日脱颖而出。学校要从青年教师的住房、婚恋、子女入学等各个方面入手,切实解决他们的实际困难,解除他们的后顾之忧,以激发他们的工作积极性,让他们安心教育、专心科研,积极进取,以校为家,为学校的各项建设多做贡献。

(四) 注重特色,促进医学院校青年教师健康成长

随着医学模式由生物医学模式向生物—心理—社会医学模式的转变,医师的角色不再是单纯医疗保健的提供者。作为培养未来医师主力军的医学院校青年教师也必须主动适应这种转变,在重视医学知识传授的同时,要积极弘扬医学人文精神,强化医学生人文素质教育。这就要求医学院校应更加注重

对青年教师的思想情操、人文素养的培养和塑造。要充分利用工会、青联、妇联、心理卫生协会等机构,创造良好的人文环境,使青年教师在浓郁的文化氛围中身心得到陶冶,以适应医学模式转变对教师素质提出的新要求。同时,青年教师自身应积极主动地作出调整,认真学习有关事业单位改革、卫生医疗

体制改革等方面的政策,摆正心态,认清形势,正视现实和自身不足,积极在思想状况和业务能力上做到精益求精、不断进步。

[参考文献]

- [1] 钱伟长. 论教育[M]. 上海: 上海大学出版社, 2006: 11.
[2] 邓小平. 邓小平文选: 第 3 卷[M]. 北京: 人民出版社, 1993: 114.

On the Young University Teachers' State of Mind

—Based on a survey of some young teachers in a medical university

Wang Zhanyu, Guo Weiwei, Wang Zhizhong, Yan Juan

(Shanxi Medical University, Taiyuan 030001, China)

[Abstract] As they compose the main force in the teaching and research work, young university teachers, especially their state of mind, decides the quality of higher education. Based on a survey of some young teachers in Shanxi Medical University, it is found that the mainstream of the ideological status of young university teachers is chiefly positive yet with some negative aspects which can not be ignored. There are many reasons for it, such as the influences of the general social environment, university's insufficient political and ideological education to the young teachers, the immaturity of young teachers and stresses in their life. To solve the problem, it is therefore advised that universities must improve their understanding to innovate educational mechanism, cultivate better humanistic environment in order to help the healthy self-development of those young teachers.

[Key words] universities; young teachers; state of mind

(上接第 50 页)然而,法律信仰的生成缺乏传统文化的天然基因,因此在探讨大学生法律信仰缺失的问题中,必须考虑传统文化的客观影响,以便更加全面的、有针对性的加强大学生法律信仰的培养。

[参考文献]

- [1] 刘福霞. 确立法律信仰的价值祈求与皈依[J]. 河北广播电视大学学报, 2012(1): 61-62.

- [2] 许嘉云. 从“药家鑫案”看当代大学生法律信仰的缺失[J]. 法律与社会, 2011(11): 63-64.
[3] [英]韦恩·莫里森. 法理学[M]. 李桂林, 李清伟, 侯健, 等译. 武汉: 武汉大学出版社, 2003: 202-203.
[4] 张阔海, 宋宝萍. 浅谈大学生法律信仰之培养[J]. 职业时空, 2011(8): 69-70.

On the Lack of Legal Faith among College Students from the Angle of Traditional Culture

Ding Liqiang¹, Liu Dongli²

(1. Xi'an Institute of Politics, Xi'an 710068, China;

2. College of Political Science and Law, Hebei University, Baoding 071002, China)

[Abstract] Disbelief in law is a worldwide phenomenon. Similarly, there being a serious lack of legal faith among Chinese contemporary college students turns out to be a serious social problem. From the angle of traditional culture, the chief reason to the phenomenon lies in that the social adjustment model, mainly achieved by moral means, greatly weakens the students' trust of law, and the confusion of "penalty" and "law" keeps them far from feeling warm toward law. Therefore, to fully acknowledge the historical reasons as well as the cultural background for the lack of belief may be of positive help in the cultivation of their faith in law.

[Key words] legal faith; traditional culture; college students