

高校思想政治理论课教学案例的选用和组织

李 刚

(山西医科大学汾阳学院 山西 汾阳 032200)

【摘 要】高校思想政治理论课案例教学,一方面要求结合思想政治理论课的教学目的,从历史、文学、自然科学以及社会生活等各个方面选择合适的案例素材;另一方面要求将这些素材进行恰当的安排,使之和教材内容、教师的讲授紧密结合,以达到最好的教学效果。

【关键词】思想政治理论课;案例教学;案例素材;案例组织

【DOI】10.16396/j.cnki.sxgskxb.2015.11.012

【中图分类号】G642 【文献标识码】A 【文章编号】1008-6285(2015)11-0048-03

高校思想政治理论课(以下简称“思政课”)在整个高校课程体系中具有重要地位。如何把抽象的理论知识变得让学生容易理解和掌握,增强思政课的吸引力,是每位思政课教师长期思索的问题。马克思主义哲学认为,一方面,理性认识依赖于感性认识。只有感性材料积累到一定程度,人才能够达到一定的理性认识。相比较理性认识的抽象思维方式,人们在认识的最初阶段更容易把握的是感性材料的形象思维方式。另一方面,感性认识有待于发展深化为理性认识。理性认识达到一定的高度,才能深刻认识感性材料,并指导实践。案例教学法就是从人的理性认识依赖于感性认识这个原理出发,运用一系列形象、直观生动的案例,帮助学生理解教材内容,从而将形象思维上升到理性的抽象思维的方法。“案例教学法,是指以典型案例为教学平台,以启迪学生思维,培养其分析和解决问题能力,树立正确价值观为目的的一种教学方法。”^[1]运用感性认识和理性认识辩证关系的原理,高校思政课案例教学能够提高学生学习兴趣,激发学生学习积极性,使学生理论联系实际,增强实践能力。案例教学最关键的两个环节是案例素材的选用和案例的组织。

一、案例素材的选用

高校思政课教学案例的选用既要结合思政课的教学目的,不能随意,又要内容丰富饱满。只有选择准确、鲜活的案例素材,将之加工成案例语言,才能更好地解释和说明教材内容。

案例的选用首先要紧紧围绕思政课的教学目的。思政课的教学目的是为了帮助学生树立马克思主义的世界观、人生观、价值观,并使学生理解党的理论、路线、方针、政策。思政课教学不能游离于此教学目的之外。这就要求思政课教师不断学习党的理论、路线、方针、政策,不断充实自己。这同时也就对思政课的案例提出了要求。选取的案例要贴近生活、健康活泼、正面积极,又要随时更新,以达到最大的时效性。

思政课教学案例要服务教材。教材是教学的依据,教学语言最终都是要体现教材内容,为教材内容服务。思政课教材内容有其独特性,即涵盖的学科比较广。比如以第5版《马克思主义基本原理概论》教材为例,它包含了马克思主义哲学、马克思主义政治经济学、科学社会主义这三个方面的内容。这就要求在教学案例的使用上不能仅仅局限在某门学科上。

高校思政课案例素材可以分为:知识案例、生活案例、影像案例、现场案例、实践案例等。根据要说明的不同章节的具体内容,选用相应的案例素材形式进行搭配,则能取得很好的效果。

详实而鲜活的历史知识能够给人留下难以抹去的记忆。选取一些历史知识加工成案例来说明课本中的知识点,则能使更加深入地理解教材内容。如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第七章第三节“毫不动摇地坚持对外开放”的内容,可把我国汉唐对外开放、进入盛世,而明清闭关

【收稿日期】2015-09-02

【作者简介】李 刚(1980-),男,陕西咸阳市人,山西医科大学汾阳学院人文社科部教师,武汉大学在读哲学博士。研究方向:马克思主义理论、中国哲学。

锁国遭落后挨打的历史史实作为案例进行讲解,并组织学生进行讨论。正反两方面的案例使学生认识到,我们现阶段实施对外开放是基于对历史经验的总结,改革开放是社会主义制度的自我完善和发展。学生就会更加明白了我们现在实行对外开放的必要性和重大意义了。

案例的选取离不开轰轰烈烈的历史大事,也离不开那些我们每个人都身处其中的生活世界。日常生活中的寻常小事,虽比不上历史大事具有宏大叙事的功能,但由于其“小叙事”的形式,可称之为生活案例,其往往更能直接被学生切身体会到。比如《马克思主义基本原理概论》第一章第二节中“对立统一规律是事物发展的根本规律”这部分内容,涉及对矛盾的理解。矛盾作为反映事物内部和事物之间对立统一关系的哲学范畴,其两种基本属性是对立和统一。如何理解呢?可以这样给学生举例:课堂上老师的“教”和学生的“学”就是一对矛盾。对于老师来说,老师不会或不好好“教”就会造成学生“学”的困难性;对于学生来说,学生不能自主的“学”就是老师“教”存在着问题。但是“学”与“教”除了这种互相斗争的排斥性,还相互依存,这是二者的统一性。学生的“学”离不开老师的教;反过来,离开了学生的“学”,老师的“教”也就失去了对象和意义。通过这样的案例,学生就很容易理解“矛盾”的定义。另外,生活中的细节如果被选取为案例,又能激发学生的观察能力,动手实践能力,以及用所学知识解决生活中的问题的能力。在讲质量互变规律时,可联系的生活实践案例比较多。比如,我们往往说量的积累达到质的飞跃。这很好理解。但是,量的积累是不是总是好事呢?这也不见得。比如夏天买的西瓜,如果一直在高温条件下存放,一两天就会变坏,这就是量变向坏的质变的过程。教师需进一步引申:我们要防微杜渐,防止事物向坏的方面转化。通过一个精短的案例就可以使学生了解了所讲述的知识点。

在课堂中可以根据实际需要选择一些和讲述内容有关的好的影像资料即影像案例。它是运用现代化多媒体设备进行案例教学的一种好方式。影像资料的选择首先要能够反映教材内容,同时也要有留给学生思考的空间。比如,在讲《马克思主义基本原理概论》第四章第二节中“生产剩余价值是资本主义生产方式的绝对规律”的内容时,给学生播放影片《摩登时代》。学生通过形象直观的方式了解到资本主义相对剩余价值的生产过程。卓别林扮演

的工人在车间里每天就是机械地拧螺丝,由于劳动强度不断增强,最后精神失常,把女士裙子上的纽扣也当成螺丝,追着人家去拧。通过观赏这部影视作品,学生不仅了解了资本主义剩余价值生产中更为隐蔽的相对剩余价值的生产,还形象地了解了在资本主义资本原始积累过程中对人性的摧残和异化。

此外,现场案例教学具有直接打动学生的功能。可邀请“模范”“先进人物代表”走进课堂,亲自讲述他们的故事,更能打动学生,使学生深刻理解所学知识。而且这种现场交流、讨论更能促使学生和先进人物之间展开互动,加深学生的印象,有利于将内在的知识呈现和迁移出来,充分发挥了先进人物的榜样示范作用。

课外实践教学作为课堂教学的延伸,其本身就是一个巨大的案例场,可以使使学生身临其境,亲身感受到理论知识和社会实践的联系。这种案例素材形式,可称为实践案例。一些博物馆、爱国主义实践教育基地、模范村庄等都是鲜活的实践场所。学生通过参观一些历史文物,聆听先进模范的讲述,和先进事迹当事人的直接交流互动来学习知识,直接参与社会实践,其效果往往是课堂教学案例达不到的。

二、案例的组织

根据教材内容选择案例素材,只是案例教学的第一步。只有在教学环节中根据需要,恰当使用案例,案例才能发挥作用,从而达到案例语言和教材内容二者在教学过程中完美结合的效果。案例教学的第二步便是根据案例素材和教学内容各自的特点,将案例素材安排在不同的教学时段,这就是案例的组织。

高校思政课课堂教学案例的组织和安排主要涉及课前、课中、课后三个阶段。

将案例安排在要讲述的内容之前,称之为课前案例。这样安排的目的往往是为了突出本节课内容的主旨或者重点。这种方式往往能迅速抓住学生的注意力,使学生较快地进入课堂内容之中。课前案例的使用一般以感染力比较强的案例为好。如上述“对外开放”章节的案例,就适宜放在讲述本部分知识之前。学生在对汉唐盛世的对外开放的历史作穿越般体验之后,再理解教材内容就比较容易了。课前案例的使用要注意其对之后教学内容的“诱导”作用,这种诱导作用是建立在二者内容在深层次上具有一致性的基础之上的。正是因为这种一致性,学生才能通过课前案例的引导,理解教材的知识点。

案例的吸引力往往带有直观性、形象性、发散性的特点,而教材内容往往是收敛式的逻辑论述。这就要根据教材中的知识点来寻找案例中形象化的吸引点,加以详细陈述,并在后面讲述教材内容中建立二者之间一致性的关系。这样学生从案例的讲述中走出来时,就容易顺利地进入到后面的教材内容中。从而避免了学生只停留在案例内容中浮想联翩,而无法走进教材内容的现象。这也就要求教师在课前案例的使用中,当案例语言(包括案例的讲述、现场案例的对话、影像案例等)完毕后,要有一个从案例语言到教材语言的过渡环节,可以称之为过渡语言。过渡语言起着承上启下的作用,既要承接案例语言,又要承接教材语言。案例语言要准确地把握案例内容和教材内容中一致的地方,成功地起到承上启下的作用。

将案例内容安排在与要讲述的内容之中,称为课中案例。目的是为了说明在内容讲述过程中出现的别的重要的知识点,或者难以用语言表达的抽象的内容。这种情况下使用的案例往往是比较精短的案例,只要能达到说明问题的目的即可。课中案例虽然精短,但是由于一节课的教学进程不断进行,就需要不断选用合适的案例来说明问题,所以又具有多样性不断出现的特征。在课堂教学过程中,选择精短案例与讲授内容恰当结合非常重要。如果该用案例的时候而不用,学生就会因为知识点的抽象、晦涩、难以理解而云里雾里,不知所云。相反,如果只为一味地吸引学生注意力,频繁使用案例,整节内容就会变成一场例子的大串连,会冲淡所讲的理论知识点,学生头脑中只剩下杂多而凌乱的事例,上升不到理性认识的高度。

将案例安排在整节课的教学内容之后,称之为课后案例。这种案例组织方法分为两种情况,一是将案例安排在整个课堂教学内容完成之后,这样的案例,可简称为课后案例;另一种是延伸至课堂之外的校外实践活动中,简称为校外实践案例。

课堂教学环节的课后案例组织,其目的是为了在这节内容讲完后,用形象的案例将整节课的内容进行总结,起到画龙点睛作用。比如《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》第十章第一节中“世界多极化在曲折中发展”这部分内容,主旨是说明世界政治格局多极力量并存和在曲折中发展,反对美国霸权主义。讲完这部分内容后,结合主旨,可以用诗句来总结:一花独秀不是春,万紫千红春满园。教师在讲授完本节课的知识后,要有一个课后

小结。课后小结作用非常重要,只有课后小结概括的准确精炼,随后出场的案例语言才会在此基础上再进行进一步的“形象性升华”。

课后实践案例的组织往往和教材讲授的内容以及学校的课外实践条件相关。一方面要突出所学的内容,不能单纯地搞成和教学内容脱节的“集体旅游”。另一方面也受到学校的地理位置、资金条件等的制约。学校地理位置处在大城市或者文化资源比较丰富的地区,资金条件充足,往往比较便于开展相应案例教学。在实践的过程中,给学生提供更多的机会和当时当地的人进行直接交流和沟通,往往实践效果会更好。在实践教学结束后,让学生结合教材相关内容,写一篇实践心得体会,能够使学生理论联系实际,增强分析问题、解决问题的能力。

总之,思政课案例教学,一方面要求结合思政课的教学目的,从历史、文学、自然科学以及社会生活等各个方面选择合适的案例素材;另一方面要求将这些素材进行恰当安排,使之和教材内容、教师的讲授紧密结合,以达到最好的效果。案例素材的选取和安排要做到兼顾课堂教学和课外实践教学两个方面。生动、形象、具有感染力的案例和课堂教学巧妙结合起来,能够使思政课课堂教学生机勃勃;课外实践活动丰富多彩,富有吸引力。马克思在批判费尔巴哈及以前的旧唯物主义时说:“从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是:对对象、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把它们当做人的感性活动,当做实践去理解,不是从主体方面去理解。”^[2]案例素材是感性的,而“感性”在马克思看来本来就是人的感性实践活动本身。所以,案例教学在本质上其实是感性而实践的。通过高校思政课案例教学,使学生能够在课堂学习中联系生活实践理解教材内容,在日常生活中用学到的理论知识指导实践,从而在根本上调动学生学习思政课的主动性,变单一、固态的传授为师生互动、课堂讨论、课外实践多个环节的动态教学实践过程,最终达到高校思政课使学生树立正确的世界观、人生观、价值观,传播正能量的教学目的。

[参考文献]

- [1] 苑申成. 思政课案例教学法的理论与实践[J]. 教育评论, 2009(2): 87.
- [2] 马克思. 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 58.

(下转第70页)

且比较抽象化、概念化、条块化。这样,在大学时期,在大学生追求真理的关键时刻,“原理”课如何把马克思主义这一人类有史以来最为科学、最为深刻、最为彻底的理论讲授给学生,帮助他们认识真理、相信真理并且为真理而奋斗?同时,当代大学生又有他们自身独特的身心发展特点,他们年纪轻、阅历浅、社会经验少,特别是伴随着信息技术的发展和“互联网+”时代的到来所形成的新的思维特点等,这些都给他们全面掌握和深刻理解马克思主义基本原理的实质内涵带来了新的困难。所以,在讲授“原理”时,不仅要以理服人,而且要以情动人。虽然对由一系列概念、范畴所构成的原理逻辑体系的讲授应该是严肃的,但绝不应是板着面孔、冷冰冰的。我们可以充分挖掘蕴含在马克思主义原理中的丰厚内涵和情感资源,充分运用马克思主义创始人和继承者的人格魅力、品格特质、生平经历等资料,通过生动的故事,典型的事例,并且借助讲述、辩论、对话、图片、影视资料、网络媒体等形式多样及丰富多彩的

方式方法,寓教于乐,寓理于情,用心去讲,用情去讲,把学理性很强的“原理”课讲出吸引力,讲出感染力,讲出说服力,讲到大学生的心坎里,讲出实际效果。2014年9月9日,习近平在同北京师范大学师生代表座谈时就讲道“好老师对学生的教育和引导应该是充满爱心和信任的,在严爱相济的前提下晓之以理、动之以情,让学生‘亲其师’、‘信其道’。”^[2]如此把理与情结合起来讲授“原理”课,也才能真正使“原理”课既“可信”又“可爱”。

[参考文献]

- [1] 张耀灿,郑永廷,吴潜涛.现代思想政治教育[M].北京:人民出版社,2006:289.
- [2] 习近平同北京师范大学师生代表座谈时的讲话[N].人民日报,2014-09-10(02).
- [3] 陈先达.马克思主义基本原理、文本及其解读[N].光明日报,2015-08-12(13).
- [4] 列宁.列宁选集:第2卷[M].北京:人民出版社,1995:309-310.

Relations Involved in the Teaching of *Brief Introduction of Basic Principles of Marxism*

Quan Lizhi, Li Zhao

(College of Marxism Studies, Taiyuan University of Technology, Taiyuan 030024, China)

[Abstract] The key solution about how to evaluate the teaching effect of the course *Brief Introduction of Basic Principles of Marxism* and whether it can achieve the teaching purpose lies in comprehending the following five dimensions well: the relations between teachers and undergraduates, in-class and after-class(theory and practice) teaching and researching, the principle and the original, and reason and emotion.

[Key words] *Brief Introduction of Basic Principle of Marxism*; teaching; teachers; undergraduates; relations

(上接第 50 页)

The Selection and Organization of Materials in the Case Teaching of the Courses of Ideological and Political Theories in Colleges

Li Gang

(Fenyang College of Shanxi Medical University, Fenyang 032200, China)

[Abstract] In the case teaching of the courses of ideological and political theories in colleges, on the one hand, it requires the teachers to follow the teaching aims of the courses, choosing materials from history, literature, science and social life; on the other hand, the materials should be arranged properly in order to combine the contents in the textbook with what the teachers will teach in class, thus achieving the expected goals.

[Key words] courses of ideological and political theories; case teaching; case materials; case organization