

# 2023-2024学年 本科教学质量报告



山西医科大学

二〇二四年十一月



医理博精 德能高邃



# 目 录

学校概况 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	3
一、坚持医学特色发展，目标定位清晰明确 .....	3
二、统筹学科专业设置，争创一流学科专业 .....	4
三、以本科教育为基础，学生规模结构合理 .....	5
四、本科面向全国招生，生源质量逐年提高 .....	6
第二部分 师资与教学条件 .....	9
一、师资队伍数量充足，满足本科教学需求 .....	9
二、鼓励高级人才上课，提升课堂教学水平 .....	11
三、加大教育经费投入，优化本科教育发展 .....	13
四、持续完善教育资源，教学条件获得改善 .....	14
第三部分 教学基本建设与改革 .....	24
一、专业建设 .....	24
二、课程建设 .....	27
三、教材建设 .....	33
四、实践教学 .....	37
五、教学研究与改革 .....	39
六、考试考核 .....	41
七、创新创业教育 .....	42
第四部分 专业培养能力 .....	47
一、深化教育教学改革，推进专业内涵建设 .....	47
二、丰富课程教学资源，提高课堂教学质量 .....	51
三、坚持落实立德树人，健全思政育人体系 .....	54
四、注重教师教学发展，提升教师教学能力 .....	56
五、强化实验实践教学，提升学生实践能力 .....	60
六、深入推进团学工作，第二课堂成效显著 .....	63
七、加强国际合作交流，提升国际交流水平 .....	65

<b>第五部分 质量保障体系</b> .....	72
一、学校领导高度重视，坚持本科教学中心 .....	72
二、加强本科教学管理，提升管理服务效能 .....	73
三、加强学生管理服务，保证学生培养效果 .....	74
四、加强质量监控评估，保证日常教育教学 .....	80
<b>第六部分 学生学习效果</b> .....	85
一、做好本科毕业工作，推进本科转专业工作 .....	85
二、坚持拔尖人才培养，做好推免遴选工作 .....	86
三、高度重视就业工作，坚持年度校外评价 .....	87
四、坚持学生中心理念，助力学生全面发展 .....	91
<b>第七部分 特色发展</b>	
——“数智脑-1346”卓越医学人才培养大数据模型 .....	94
一、“数智脑”大数据模型演化进程 .....	94
二、“数智脑-1346”卓越医学人才培养大数据模型的基本结构 .....	95
<b>第八部分 存在问题及改进措施</b> .....	99
一、招生体量和结构需进一步优化 .....	99
二、课程建设改革创新需进一步深化 .....	99
<b>附录——本科教学质量报告支撑数据</b> .....	101

## 学校概况

山西医科大学创建于1919年，是全国第三批、山西省首批博士学位授权单位，全国首批硕士学位授权单位，全国首批学士学位授权单位，高水平公共卫生学院建设高校，国家级创新创业学院建设单位，全国首个获批国家原子能机构核技术研发中心的高校。经过105年的建设发展，学校已成为一所以医学为主，医工结合、医理结合、医文结合、医管结合，协调发展的医科大学，拥有以本科教育为主、本硕博多层次的完整人才培养体系。在长期办学过程中，形成了“医理博精、德能高邃”的校训、“献身、务实、团结、进取”的校风和“求实精进、坚韧弘毅”的山医精神。

学校现有川至、迎泽、中都三个校区，占地总面积1422亩，建筑面积71万平方米。有基础医学院、第一临床医学院、第二临床医学院、公共卫生学院等40个教学机构，第一医院、第二医院、第三医院、第五医院、口腔医院、精神卫生医院等64个附属医院、教学医院和其他临床教学基地。现有教职医护员工7000余人，研究生导师2000余人，拥有两院院士、国外院士、国家杰出青年科学基金获得者、优秀青年基金获得者、国家重点研发计划首席科学家、享受政府特殊津贴人员、国家级有突出贡献专家、中央联系的高级专家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、教育部新世纪优秀人才、教育部教学指导委员会委员、国家级教学名师、中华医学会专科分会主任委员等国家、省部级专家及高层次人才500余人。

学校现有1个国家重点学科、2个教育部重点实验室、1个省部共建协同创新中心、1个国家卫生健康委重点实验室、1个教育部医药基础研究创新中心、3个国家级示范中心、34个国家临床重点专科等一批国家级平台。有5个一级学科博士后科研流动站、6个一级学科博士学位授权点、2个博士专业学位授权点、9个一级学科硕士学位授权点、9个硕士专业学位授权点。6个学科进入ESI全球前1%。

学校现有29个本科招生专业，其中临床医学、预防医学、药学等12个专业为国家一流本科专业建设点。建有30门国家一流本科课程。学校生源来自全国31个省、市、自治区及香港特别行政区。目前，全日制在校生22227人，其中普通本科生14374人，硕士研究生6583人，博士研究生896人。学校连续三年荣获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛主赛道项目金奖。建校以来，培养了以全国首枚“白求恩奖章”获得者、“人民的好医生”

赵雪芳，中国工程院院士徐建国、田志刚，南丁格尔奖章获得者杨辉、张颖惠等为代表的医药卫生专业人才 15 万余名。

学校科研发展势头良好。近 5 年，科技总经费达 10.5 亿元；承担省级以上科技计划项目 2000 余项，其中包括国家重点研发计划重大专项、国家新药创制重大专项、国家自然科学基金区域联合基金集成重大重点项目、重大科研仪器研制专项、国际（地区）合作与交流重点项目等国家级项目 300 多项；发表科研论文 19137 篇，其中 SCI 收录论文 7740 篇；获专利授权 1612 项；获省部级科技奖励 139 项。与清华大学、华大基因、国药集团威奇达药业、爱尔眼科、先声药业等深入合作，联合举办前沿创新课程，共建科研平台，加快基础研究成果向临床诊疗和医药产业转化，已在《Nature》等国际顶级期刊发表高水平学术论文，在相关领域取得实质性突破，学校学术影响力、科学研究水平和服务社会地方能力大幅提升。

学校聚焦服务国家战略和地方经济社会发展，大力推进新医科与新工科深度融合，多措并举做好“四链融合”文章，助力发展新质生产力。分子影像精准诊疗省部共建协同创新中心自主研发的全自动核素配药设备“辐睿智配”、世界首台核磁光电一体化五模态脑成像装备等填补了国际领域空白。教育部医药基础研究中心自主研发的国家 1 类新药 LM49 片成功转化 1.1 亿元。学校与清华大学医学院构建“一体两翼”合作平台，共同成立前沿医学协同创新中心。联合北京大学医学部，创立京晋冀蒙高校与疾控中心公共卫生合作新机制，合力筑牢中国公共卫生安全华北屏障。联合国内 110 所大学 528 位公共卫生与预防医学专家，发布《公共卫生教育高质量发展“山西宣言”》。联合全国 33 个法医学本科专业和 52 个法医学研究生培养单位、省市公安机关、法院、检察院、司法鉴定中心的 400 余位专家，发布《中国法医学“晋祠宣言”》，为推动新时代法医学科学技术发展作出积极贡献。学校各附属医院医护人员在汶川地震、王家岭煤矿透水事故、襄汾溃坝事故、抗击非典、抗击新冠等历次重大公共卫生事件中始终冲锋在前，展现了“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神，在援藏、援疆、援非等活动中坚持奋战一线，彰显了山医实力与山医担当。

学校坚持国际化发展战略，不断加大对外开放力度，积极探索全球合作新机制。现有在校本、硕、博国际学生 470 余名，生源涵盖亚、非、欧、北美四个大洲 24 个国家。已培养优秀毕业生 115 名。学校与多所世界知名大学和高水平科研机构建立了合作关系。实施了“青年骨干教师海外培养计划”“博士研究生海外培养计划”，开展了“高层次国际化人才培养创新实践项目”“研究生中外双导师联合培养项目”“国家公派地方合作项目创新子项目”等。广泛开展师生交流和国际科研合作，学校国际影响力和美誉度不断提升。

面向未来，山西医科大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，坚决扛起省委赋予的“双一流”创建重大使命，牢牢把握健康中国和健康山西建设、加快医学教育创新发展等重大机遇，凝心聚力、开拓创新，为早日建成全国一流研究应用型医科大学，打造培养卓越医学人才的战略基地、引领医学科技重大攻关的前沿高地、守护人民生命健康的坚固阵地和赓续文脉传播文明的核心要地而努力奋斗。

# 第一部分 本科教育基本情况

学校坚持立德树人根本任务，不断完善教育教学基本设施与条件，注重学科专业一体化发展，持续更新教育教学理念，深化教育教学改革，加强教学管理和学生支持服务，完善医学人才培养体系，创新人才培养模式，按照遵循规律、协同发展、统筹推进的思路，持续提高本科人才培养质量；培养创新型应用型复合人才，使本科教育教学成为学校发展的鲜亮底色，力争本科教育教学整体水平进入“双一流”医学院校方阵。

## 一、坚持医学特色发展，目标定位清晰明确

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，全面贯彻党的教育方针。坚持立德树人根本任务，践行“四个服务”办学根本，坚持特色办学、内涵发展、创新驱动，面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，培育又红又专、德才兼备、全面发展的创新型和应用型卓越医学人才，办好人民满意的高等医学教育，不断提升高等医学教育和医疗卫生服务水平，不断增进人民群众健康福祉。

发展目标：全面建成全国一流研究应用型医科大学

办学类型：研究应用型医科大学

发展定位：以医学学科为主，重点学科突出，特色学科鲜明，主干学科均衡，相关学科协调，能够支撑区域医药卫生健康领域的学科专业体系。

培养目标：培育又红又专、德才兼备、全面发展的创新型和应用型高级医药卫生健康专门人才。

办学层次：稳定本科教育，积极发展研究生教育，适度拓展继续教育和留学生教育，构建全方位、多层次完整的医学人才培养体系。

服务面向：立足山西，面向全国，辐射全球，为健康山西和健康中国建设提供人才支撑、医技服务、智力贡献和文化引领。

## 二、统筹学科专业设置，争创一流学科专业

### （一）不断推进学科建设，优势重点学科突出

学校现有 1 个国家重点学科、2 个教育部重点实验室、1 个省部共建协同创新中心、1 个国家卫生健康委重点实验室、1 个教育部医药基础研究创新中心、获批全国首家国家原子能机构核技术研发中心、3 个国家级示范中心、34 个国家临床重点专科等一批国家级平台。

表 1-1 学校重点学科、优势学科一览表

序号	类型	数量	学科名称	学科代码
1	国家重点学科	1	生理学	(071003)
2			特种医学	(1009)
3			临床医学	(1002)
4			基础医学	(1001)
5	山西省重点学科	7	药学	(0710)
6			公共卫生与预防医学	(1004)
7			护理学	(1011)
8			口腔医学	(1003)
9			马克思主义理论	(0305)
10			心理学	(0402)
11	山西省重点建设学科	5	医学技术	(1058)
12			图书情报与档案管理	(1205)
13			社会学	(0303)
14	山西省“优势学科攀升建设计划”学科	1	生物学	(0710)
15	山西省“1331”工程提质增效一流学科	1	特种医学	(1009)
16	山西省“1331”工程优势重点学科	1	基础医学	(1001)
合计		16		

学校现有博士后科研流动站 5 个，博士学位授权一级学科点 6 个，博士专业学位授权点 2 个；硕士学位授权一级学科 9 个；硕士专业学位授权点 9 个，覆盖 4 个学科门类，学校现有学位点情况见表 1-2。

表 1-2 学校现有学位点情况

1. 博士后 科研流动站	2. 博士学位授权 一级学科点	3. 博士学位授权二级学科点 (不含一级覆盖点)	4. 硕士学位授权 一级学科点	5. 硕士学位授权二级学科点 (不含一级覆盖点)
5	6	0	9	0

## （二）持续优化专业布局，适时调整专业结构

2024 年学校共设 29 个本科招生专业，涵盖医学、法学、工学、管理学、教育学 5 个专业门类。其中医学专业 22 个占比 75.87%、管理类专业 3 个占比 10.34%、工学专业 2 个占比 6.9%、教育类专业 1 个占比 3.4%、法类专业 1 个占比 3.4%。

具体建设有 1 个基础医学类专业——基础医学；6 个临床医学类专业——临床医学（五年制、“5+3”一体化（含儿科学）、免费医学生）、麻醉学、医学影像学、儿科学、精神医学、眼视光医学；1 个口腔医学类专业——口腔医学；1 个公共卫生与预防医学类专业——预防医学；2 个药学类专业——药学、临床药学；1 个中药学类专业——中药学；1 个法医学类专业——法医学；7 个医学技术类专业——医学检验技术、医学实验技术、医学影像技术、眼视光学、康复治疗学、卫生检验与检疫、智能医学工程；2 个护理学类专业——护理学、助产学；1 个管理科学与工程类专业——信息管理与信息系统（医药方向）；2 个公共管理类专业——公共事业管理（卫生事业管理方向）、健康服务与管理；1 个社会学类专业——社会工作；1 个体育学类专业——运动康复；1 个生物医学工程类专业——生物医学工程（临床工程）；1 个生物工程类专业——生物制药。

表 1-3 学科专业概况

项 目	数 量
本科专业总数	29
其中：新专业	3
校内专业总数	56
专业大类数	0
本科专业覆盖学科门类数	5
一流专业数	12
校内专业平均总学分	241.79

## 三、以本科教育为基础，学生规模结构合理

学校以医学类学科发展为基础，稳定招生规模，优化生源结构，构建了多层次、多专业完整的医学人才培养体系，坚持以本科教育为主，同步发展研究生教育，适度拓展留学生教育和继续教育。

截止目前，学校全日制在校生总规模为 22227 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.67%，各类学生人数情况如表 1-4 所示。

表 1-4 各类学生人数一览表

普通本科生数		14374
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		0
硕士研究生数	全日制	6583
	非全日制	29
博士研究生数	全日制	896
	非全日制	0
留学生数	总数	337
	其中：本科生数	319
	硕士研究生数	14
	博士研究生人数	4
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		37
夜大（业余）学生数		2039

#### 四、本科面向全国招生，生源质量逐年提高

2024 年学校本科生生源面向全国 31 个省（市、自治区），恢复西藏地区招生。招生录取过程总体平稳，顺利完成各项招生任务。2024 年学校本科招生计划数 3130 人，其中普通本科招生计划 3100 人，第二学士学位本科招生计划 30 人。2024 年学校共录取本科生 3092 人，实际报到 3045 人，实际录取率为 99.74%，实际报到率为 98.23%。山西省内录取 1833 人，占到学校本科生录取人数的 59.28%，较 2023 年降低 6.25%；省外 1259 人，占到校本部录取人数的 40.72%，较 2023 年增加 3.77%。同时完成华侨港澳台联合招生任务。

表 1-5 本科生生源情况统计表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制 线差值
辽宁省	本科批招生	历史	11	400.0	505.3	105.3
辽宁省	本科批招生	物理	54	368.0	550.2	182.2
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	4	478.0	501.5	23.5
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	46	471.0	538.5	67.5
山西省	第二批次招生 A	理科	29	418.0	493.6	75.6
山西省	第二批次招生 A	文科	52	446.0	491.0	45.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分数 (分)	平均分与控制 线差值
山西省	第一批次招生	文科	99	516.0	516.3	0.3
北京市	本科批招生	不分文理	20	484.0	543.4	59.4
天津市	本科批招生	不分文理	81	475.0	566.4	91.4
河北省	本科批招生	物理	55	448.0	567.5	119.5
河北省	本科批招生	历史	10	449.0	547.4	98.4
山西省	提前批招生	理科	150	506.0	537.6	31.6
山西省	提前批招生	理科	135	418.0	530.2	112.2
山西省	第一批次招生	理科	1366	506.0	543.5	37.5
黑龙江省	本科批招生	文科	10	410.0	492.2	82.2
黑龙江省	本科批招生	理科	55	360.0	516.5	156.5
吉林省	本科批招生	文科	3	369.0	523.7	154.7
吉林省	本科批招生	理科	47	345.0	530.8	185.8
浙江省	本科批招生	不分文理	10	492.0	582.7	90.7
江苏省	本科批招生	物理	10	462.0	579.5	117.5
上海市	本科批招生	不分文理	10	403.0	527.1	124.1
江西省	本科批招生	历史	9	463.0	541.7	78.7
江西省	本科批招生	物理	46	448.0	559.5	111.5
福建省	本科批招生	物理	22	449.0	563.5	114.5
安徽省	本科批招生	历史	8	462.0	519.3	57.3
安徽省	本科批招生	物理	53	465.0	551.1	86.1
河南省	第一批次招生	文科	11	521.0	528.7	7.7
河南省	第一批次招生	理科	59	511.0	567.5	56.5
山东省	本科批招生	不分文理	75	444.0	555.6	111.6
湖北省	本科批招生	历史	7	432.0	529.4	97.4
湖北省	本科批招生	物理	33	437.0	557.7	120.7
湖南省	本科批招生	历史	6	438.0	513.8	75.8
湖南省	本科批招生	物理	34	422.0	543.5	121.5
广西壮族自治区	本科批招生	历史	3	400.0	495.3	95.3
广西壮族自治区	本科批招生	物理	23	371.0	522.5	151.5
广东省	本科批招生	物理	20	442.0	540.4	98.4
海南省	本科批招生	不分文理	30	483.0	583.0	100.0
重庆市	本科批招生	历史	5	428.0	524.0	96.0
重庆市	本科批招生	物理	35	427.0	573.7	146.7

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线 (分)	当年录取平均分 (分)	平均分与控制 线差值
四川省	第一批次招生	理科	40	539.0	572.7	33.7
四川省	第二批次招生 A	文科	20	457.0	499.5	42.5
贵州省	本科批招生	物理	38	380.0	558.0	178.0
贵州省	本科批招生	历史	2	442.0	520.0	78.0
甘肃省	本科批招生	历史	9	421.0	515.1	94.1
甘肃省	本科批招生	物理	41	370.0	545.5	175.5
陕西省	第二批次招生 A	文科	2	397.0	488.5	91.5
陕西省	第二批次招生 A	理科	18	372.0	472.2	100.2
西藏自治区	第一批次招生	理科	5	305.0	407.8	102.8
云南省	第一批次招生	文科	3	550.0	580.0	30.0
云南省	第一批次招生	理科	47	505.0	541.6	36.6
青海省	第一批次招生	文科	8	411.0	432.5	21.5
青海省	第一批次招生	理科	17	343.0	418.4	75.4
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	2	496.0	500.5	4.5
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	18	432.0	478.3	46.3
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	3	476.0	530.0	54.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	28	304.0	376.7	72.7
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	72	262.0	361.2	99.2

2024 年学校从增设招生专业、专业招生批次调整和加大招生宣传力度三方面入手，进一步提高本科生生源质量，具体如下。

在招生专业设置方面：2024 年学校恢复医学实验技术 1 个专业招生；首次设置助产学、健康服务与管理 2 个专业招生，使得学校本科招生专业增至 29 个，各专业招生计划均设置为 35 人，进一步完善了学校本科专业结构，满足考生的选择。

在专业批次设置方面：2024 年学校加快落实本科招生专业一批次设置工作，提高了医学类专业学生的生源质量，为学校医学人才培养奠定坚实基础。以山西省为例，医学类专业全部实现一批次招生。临床医学类、口腔医学类专业实现一批次 A 类招生，学校该批次招生计划较 2023 年增加 5 倍，临床医学类专业录取最低分位次较 2023 年提升 20000 名；护理学专业调整为一批次 B 类招生，录取最低分位次较 2023 年提升 2000 名。

在招生宣传方面：2024 年学校牵头，基础医学院、公共卫生学院、药学院、管理学院教学院长和高年资教师组团，分赴山西省内 11 个地市的 23 所生源高中，开展学校本科招生线下咨询活动，就学校的学科专业特色、历年录取情况和当年录取政策等相关问题，深入到学生和家長中答疑解惑。

## 第二部分 师资与教学条件

学校牢固树立“人才资源是第一资源”的理念，全面推动人才工作提质增效，深入实施人才强校战略，精准引才、精心育才、精细用才、精诚聚才，把教师队伍建设作为重要的基础工程，以改革为主线，坚持问题导向，努力从“引”“育”人才两方面下功夫，不断推进学校师资队伍建设。持续加强基础设施建设，调整校区功能布局，不断优化资源配置，为建设全国一流研究应用型医科大学提供坚实基础。

### 一、师资队伍数量充足，满足本科教学需求

#### （一）推进师资队伍建设，保障本科教学需求

学校始终重视师资队伍建设，注重师德师风、爱岗敬业、教书育人，有严格的教师资格认定和教师聘任制度。目前本科教学师资队伍由学校专任教师、附属医院授课教师及部分外聘教师组成，教师数量充足，队伍职称结构、年龄结构合理，学历水平不断提升，能够满足本科教学的需求。

2024年，学校加大教育基础数据治理，建立了统一的数据中台，以校内机构、附属医院、教学基地为基本架构，从资源、师资队伍、课程等各方面数据为基础，对全校教育教学相关数据进行了重新的梳理。2024年学校现有专任教师948人、外聘教师261人，折合教师总数为2234人，按折合学生数27080.7计算，生师比为12.12。

表 2-1 学校教师数量总表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	948	/	261	/	
职称	正高级	172	18.14	41	15.71
	其中教授	172	18.14	13	4.98
	副高级	285	30.06	85	32.57
	其中副教授	281	29.64	11	4.21
	中级	393	41.46	125	47.89
	其中讲师	390	41.14	5	1.92
	初级	17	1.79	8	3.07
	其中助教	17	1.79	0	0
最高学位	未评级	81	8.54	2	0.77
	博士	628	66.24	39	14.94
	硕士	297	31.33	139	53.26
	学士	22	2.32	82	31.42
年龄	无学位	1	0.11	1	0.38
	35 岁及以下	219	23.1	43	16.48
	36-45 岁	338	35.65	121	46.36
	46-55 岁	292	30.8	52	19.92
	56 岁及以上	99	10.44	45	17.24

## (二) 高度重视人才引进，刚柔并济集聚人才

校党委深入贯彻党中央、省委对人才工作的决策部署，持续加强对人才工作的全面领导，人才工作相关制度持续完善，人才培育引进机制不断健全，人才服务保障水平明显提升，人才工作取得了显著成效。制定实施《山西医科大学高层次人才引进“马上办”服务保障实施方案》。“一张表”解决高层次人才引进“关键小事”，人才引进服务保障更加快速、优质和便捷。继书记邀约、校长零距离等人才服务活动后，接续推出“部长面对面”“院长点对点”“导师手把手”等活动，持续打响智汇山医·人才汇品牌，推动多元化人才服务保障升温、提速、见效。

学校压实压紧二级院系、重点科研机构主体责任，实行“任务清单式”督导，人才工作绩效考核实施分类评价、分档赋分，绩效目标更加聚焦，成果导向更加突出。学校连续三年获批国家“万人计划”共计 3 人。2 人获批 2023 年国家青年海外引才专项计划，其中 1 人 2024 年获得四大慢病防治研究国家科技重大专项青年项目。1 人获批海外优青答辩。招收博士后研究人员 15 人，通过校党委常委会的拟聘博士 56 人。另外，拟引进高层次人才中，已

初步达成意向的，加拿大外籍院士 1 名、杰青 2 名。灵活柔引人才 35 人。

2024 年，山西医科大学反向病原学研究中心院士工作站获批落地，我校是全省高校唯一获批的建站高校。常态化开展高端人才交流合作，邀请多名院士来学校调研座谈。学校与清华大学医学院、华大集团的合作取得显著成效，在全省范围内产生了广泛的示范效应。山西医科大学—清华大学前沿医学协同创新中心共柔性合作优秀医学科学家 23 人，启动 7 个前沿医学研究项目 37 个子课题；从华大基因聘任“客座教授”8 人，山西医科大学—华大未来医学联合研究中心科技引导专项共立项 14 项。两个中心成员中均有成果已在 CNS 及其子刊发表。省科技博士服务团第二批 4 名博士圆满完成挂职工作，第三批 3 名博士赴基层挂职。

## 二、鼓励高级人才上课，提升课堂教学水平

学校坚持以人为本，坚持本科教学工作中心地位，在加强校内专任教师的引育基础上，不断加强附属医院师资队伍的力量，充分发挥校院两级共育人才的积极作用，有效保障本科教育教学的师资力量。

### （一）校院两级共同发力，不断优化数量结构

学校本科课堂教学以学校专任教师和附属医院教师授课为主，实践教学环节补充使用了少数外聘教师为学生进行实习实训指导和毕业论文指导。2023–2024 学年，学校附属医院为本科生授课教师 2584 人，是学校医学类，尤其是临床医学类本科专业的主要授课教师，承担着全校桥梁课程及临床医学类专业课程的教学任务，同时承担学校医学类专业学生的见习、实习等实践教学工作。附属医院授课教师数量与结构见下表 2-2。

表 2-2 学校附属医院教师数量与结构

项目	附属医院		
	数量	比例 (%)	
总计	2584	/	
职称	教授	12	0.46%
	副教授	13	0.50%
	讲师	2	0.08%
	助教	0	0.00%
	其他正高级	396	15.33%
	其他副高级	742	28.72%
	其他中级	620	23.99%
	其他初级	72	2.79%
未评级	726	28.10%	

项目	附属医院		
	数量	比例 (%)	
最高学位	博士	246	9.52%
	硕士	1731	66.99%
	学士	597	23.10%
	无学位	9	0.35%
年龄	35岁及以下	295	11.42%
	36-45岁	1359	52.59%
	46-55岁	716	27.71%
	56岁及以上	213	8.24%

## (二) 学校坚持教授上课, 承担本科教学任务

课程是本科教育的核心环节。学校始终将教授、副教授上课作为一项基本教学要求。2023-2024 学年教授上课情况见表 2-3。

表 2-3 教授、副教授上课情况表

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
			学校	/	/	4394	/	1531
教授	201	授课教授	190	94.53	478	10.88	253	16.53
		其中: 公共必修课	27	13.43	99	2.25	30	1.96
		公共选修课	23	11.44	15	0.34	12	0.78
		专业课	162	80.6	364	8.28	213	13.91
副教授	318	授课副教授	303	95.28	1013	23.05	445	29.07
		其中: 公共必修课	65	20.44	327	7.44	66	4.31
		公共选修课	44	13.84	110	2.5	41	2.68
		专业课	265	83.33	576	13.11	341	22.27

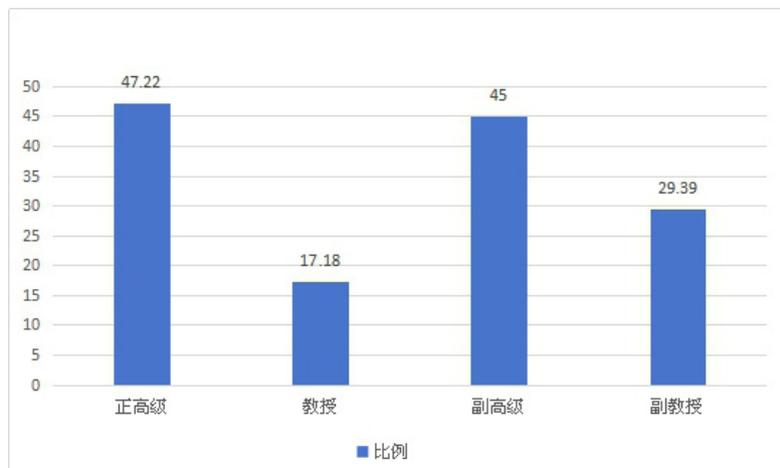


图 2-1 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

### （三）鼓励高级人才上课，提升课堂教学水平

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1016，占总课程门数的 66.36%；课程门次数为 2256，占开课总门次的 51.34%。正高级职称教师承担的课程门数为 723，占总课程门数的 47.22%；课程门次数为 1445，占开课总门次的 32.89%。其中教授职称教师承担的课程门数为 263，占总课程门数的 17.18%；课程门次数为 492，占开课总门次的 11.20%。副高级职称教师承担的课程门数为 689，占总课程门数的 45.00%；课程门次数为 1456，占开课总门次的 33.14%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 450，占总课程门数的 29.39%；课程门次数为 1019，占开课总门次的 23.19%。

国家级高层次人才为本科生授课人数占比为 63.16%，省部级高层次人才为本科生授课人数占比为 65.65%，具体情况详见表 2-4。

表 2-4 高层次人才讲授本科课程情况

类别	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
国家级	19	12	63.16	66	1.5	26	1.7
省部级	457	300	65.65	619	14.09	313	20.44

## 三、加大教育经费投入，优化本科教育发展

### （一）坚持教育教学核心，教育经费收支平衡

2023 年度，学校年度决算总收入 121866.04 万元，其中：财政拨款收入 91157.73 万元，事业收入 19827.85 万元，其他收入 10880.46 万元。年度决算总支出 118299.77 万元，其中学校教育支出 111697.98 万元，占总支出 94.42%。思政工作和党务工作队伍建设支出 248.9 万元，网络思政工作经费支出 82.59 万元，思想政治理论课程专项建设经费支出 195.49 万元。

2023 年度，学校本科生生均拨款（地方）总额为 35084.95 万元，较上年增加 4901.73 万元，增长率为 16.24%。经常性预算内事业费拨款为 36340.29 万元，较上年增加 4335.62 万元，增长率为 13.55%。本科生学费收入为 7791.55 万元，教改专项拨款（地方）204 万元。学校坚持以高质量教学为中心，教学经费支出总计为 27261.4 万元。其中：教学日常运行支出为 11089.21 万元；教学改革支出 179.22 万元；专业建设支出 13260.94 万元；学生活动经费支出为 304.05 万元；其他教学专项支出为 970.74 万元；教师培训进修专项支出 347.3 万元。

表 2-5 教育经费收支情况表

项目	数量
学校教育经费总额 (万元)	111697.98
教学经费支出总额 (万元)	33316.22
学校年度教学改革与建设专项经费 (万元)	22422.5
经常性预算内教育事业费收入 (万元)	36340.29
其中: 国家 (万元)	0
本科生均拨款总额	
地方 (万元)	35084.95
教育事业收入	
本科学费收入 (万元)	7791.55
其中: 国家 (万元)	0
教改专项拨款	
地方 (万元)	204
总额 (万元)	11089.21
教学日常运行支出	
教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款 与本专科学费收入之和的比例 (%)	25.13
生均教学日常运行支出 (元)	4094.88
教学改革支出 (万元)	179.22
专业建设支出 (万元)	13260.94
实践教学支出 (万元)	2923.76
生均实践教学经费 (元)	2034.06
生均思政课程专项建设经费 (元)	87.95

## 四、持续完善教育资源，教学条件获得改善

### (一) 改善基本办学条件，生均教学资源充足

#### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 2708922.79m<sup>2</sup>，总建筑面积为 1607193.31m<sup>2</sup>，现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房 + 行政办公用房）共 388841.72m<sup>2</sup>，实验室及实习场所面积 139780.56m<sup>2</sup>，拥有体育馆面积 24740m<sup>2</sup>。

生均学校占地面积为 121.88m<sup>2</sup>/生，生均建筑面积为 72.31m<sup>2</sup>/生，生均教学行政用房面积为 17.49m<sup>2</sup>/生，生均实验、实习场所面积 6.29m<sup>2</sup>/生，生均体育馆面积 1.11m<sup>2</sup>/生，生均运

动场面积 2.45 (m<sup>2</sup>/生)，详见表 2-6。

表 2-6 各生均面积详细情况

类别	总面积(平方米)	生均面积(平方米)
占地面积	2708922.79	121.88
建筑面积	1607193.31	72.31
教学行政用房面积	388841.72	17.49
实验、实习场所面积	139780.56	6.29
体育馆面积	24740	1.11
运动场面积	54371	2.45

## (二) 加强基础设施建设，满足教育教学需求

2024 年，学校建设工程推进顺利，教育教学设施进一步完善，中都校区新建成交付 1 栋公共卫生楼，迎泽校区新完工 2 栋学生公寓，两校区共计新增校舍建筑面积 76653.22 平方米，新增校舍基本概况如下。

### 1. 中都校区公共卫生楼

中都校区公共卫生楼于 2024 年 1 月交付使用，总建筑面积 23936.92 平方米，地下 2 层、地上 6 层，立项批复总投资 13670.29 万元。建筑总平面布局为北楼、南楼、东楼三面 U 型围合，三面主体均为 6 层，西侧设 1 层圆形报告厅，整体组合为一个院落式建筑空间，建筑主入口在首层东侧，次入口在西侧。建筑功能主要为报告厅、实验室、细胞培养室、超计算机房、共享平台、技能培训室及相关实验室配套辅助房间、研究生室和教师办公室等业务用房。该项目的建成进一步拓展了学校的办学物理空间，改善了师生的硬件教学环境，为学校建设高水平公共卫生学院提供了有力支撑。



图 2-2 公共卫生楼西向外景

## 2. 迎泽校区学生公寓

迎泽校区 2 栋学生公寓总建筑面积 52716.3 平方米，地上 22 层、裙房 3 层、地下 2 层，立项批复总投资 25136.32 万元，于 2024 年 10 月完工，目前正在组织进行竣工验收。

1# 学生公寓建筑面积 31430.11 平方米，其中地上 26950.30 平方米、地下 4479.81 平方米。一至三层主要作为器材室、活动室、监控室、学生阅览室和学生一站式服务中心等相关附属用房使用；四至二十二层为学生宿舍，共计 379 间，可容纳 2126 人入住；地下二层为车库（车位 15 个）及储藏室，战时为甲类二等人员掩蔽所，地下一层为设备夹层及储藏室。

2# 学生公寓建筑面积 21286.19 平方米，其中地上 19775.95 平方米、地下 1510.24 平方米。一至三层主要作为超市、水吧、文印室、学生浴室及配套用房等附属用房使用，另有 12 间宿舍，可容纳 66 人；四至二十二层为学生宿舍，共计 266 间宿舍，可容纳 1520 人入住。地下二层为储藏室，战时为甲类二等人员掩蔽所，地下一层为库房、配电室等设备用房。

该项目投入使用后，能够显著补齐学校学生宿舍短板，提升学生住宿生活环境，丰富宿舍功能。



图 2-3 学生公寓南向外观

### （三）实验教学资源充足，平台资源利用率高

学校不断完善实验教学体系、创新实验教学方式、规范实验教学实施、加强实验条件建设，打造了智慧化实验教学空间，提升了信息化实验教学服务水平，丰富了实验教学内涵。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 8.72 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.22 万元。当年新增教学科研仪器设备值 5923.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.28%。

我校现有本科教学实验室 46 个，使用面积 2.6 万平方米，拥有教学仪器设备 1 万余件。为医学人才的培养提供了必要的保障。本科教学实验仪器设备 9947 台（套），合计总值 1.504 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 181 台（套），总值 6959.97 万元，按本科在校生 14374 人计算，本科生均实验仪器设备值 10463.23 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 4 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 18 个。



图 2-4 中药标本馆实践课程

表 2-7 教学、科研仪器设备情况表

项 目	学校情况	办学条件指标合格标准
资产总值（万元）	87240.42	
生均（万元）	3.22	5000
当年新增（万元）	5923.73	
当年新增所占比例（%）	7.28	10

表 2-8 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

序号	中心名称	类型注 1	级别 (国家、省级)	批准 时间	建立 时间	年承担校内外 实验项目数	年接受校内 学生人时数	年对外开放 人时数
1	基础医学实验教学 中心	实验教学示范中心	国家级	/	2015	378	861534	12360
2	临床技能实训中心	实验教学示范中心	国家级	/	2009	133	367168	3152
3	口腔综合实验室	实验教学示范中心	省部级	/	2009	80	31680	216
4	法医学实验教学 中心	实验教学示范中心	省部级	/	2007	40	16480	0
5	公共卫生学院教学 实验中心	实验教学示范中心	省部级	/	2013	261	121215	1664
6	药理学实验教学中心	实验教学示范中心	省部级	/	2010	128	139310	22880
7	中药学虚拟仿真 实验中心	虚拟仿真实验教学中心	省部级	/	2014	16	20000	7200
8	基础医学虚拟仿真 实验中心	虚拟仿真实验教学中心	省部级	/	2013	8	9180	35025

#### （四）图书资源日益丰富，服务效能不断提升

学校图书馆由中都校区主馆和迎泽校区分馆组成，馆舍总面积 4.7 万平方米，中都校区图书馆目前为华北地区单体面积最大的图书馆。努力践行“以人本为中心，以事业发展为导向，实施科学管理”的办馆理念，提出并不断发展“信息服务、信息教育、信息研究三位一体”办馆模式。在信息化时代，图书馆以“大空间、开放式、自主化、自助化”为服务宗旨，逐步形成“藏、借、阅、咨、传”联动的资源保障体系，科学规划，精细布局，充分利用计算机技术、网络技术、信息管理技术等现代化技术手段，将图书馆打造成为全校师生的“知识宝库、学习殿堂、精神家园”。

**纸质资源：**馆藏纸质图书种类丰富，涵盖学校各本科专业学科基础、专业核心、拓展类书籍。截至 2024 年 8 月 31 日，纸质图书总量达 183.99 万册，生均纸质图书 115 册，当年新增 182219 册，纸质期刊 406 种。与本科专业课程匹配度高，对教学大纲要求的经典文献收录完备，有力支持课程教学与学生自主学习。

**电子资源：**订购 25 个学术数据库，如 Science Direct、Springer、Web of Science、中国知网、万方数据库、维普中文期刊数据库、超星电子图书等，涵盖电子图书 245 万余册，学位论文 1144 万余册，电子期刊 99 万余册，音视频 42338 小时，电子期刊 36660 种。满足师生对国内外前沿学术资料的检索需求，为科研训练、课程论文、毕业设计等提供资源支撑。

表 2-9 图书馆文献资源

项目	资源的种类及数量		
	种数（种）	册数（册）	数量（个）
纸本图书	-	1839965	-
电子图书	-	2454339	-
学位论文	-	11445034	-
纸质期刊	406	-	-
电子期刊	36660	994229	-
数据库	-	-	25

**空间服务：**图书馆布局合理，设有普通自习区、电子阅览区、研讨室、多功能报告厅等。阅览座位数 5000 余个，提供了自助化网上预约服务，能满足高峰期学生自习需求；19 个可自助预约的学习共享空间，配备先进多媒体设备，促进学生协作学习和学术交流。

**借阅服务：**图书馆以文献资源为依托，提供便捷的借阅流程，图书借还实现自动化管理，日开馆时间 6:30—22:00，周开馆总时长 108.5 小时，图书流通量达到 2.39 万本册，电子资源访问量 7174.1035 万次，电子资源下载量 761.4954 万篇次，满足了师生日常科研学习需求，做到了校内校外线上线下服务不打折，为学校的教学和科研提供了强有力的支撑。

表 2-10 图书馆文献资源使用汇总表

项目	数量
当年图书流通量(本次)	23906
当年电子资源访问量(次)	71741035
当年电子资源下载量	7614954

根据学校的育人要求,图书馆在做好书刊借阅、信息检索、参考咨询、科技查新、文献传递、读者教育、数据库培训、学术讲座等基础服务的基础上,重点推进学科服务和阅读推广工作。积极开展针对学科前沿热点追踪、学科发展动态分析等服务,为师生提供针对性的学科咨询和文献检索报告。通过丰富多彩的文化活动,吸引更多师生走进图书馆,对培养师生阅读意识,养成多读书、读好书的阅读习惯,拓宽更广阔知识视野,提高大学生的综合阅读素养起到了积极的推动作用。

截至 2024 年 9 月,学校拥有图书馆 2 个,图书馆总面积达到 47063.75m<sup>2</sup>,阅览室座位数 4839 个。图书馆拥有纸质图书 184.00 万册,当年新增 182219.0 册,生均纸质图书 130 册;拥有电子期刊 99.42 万册,学位论文 1144.50 万册,音视频 42338.0 小时。2023 年图书流通量达到 2.39 万本册,电子资源访问量 7174.10 万次,当年电子资源下载量 761.50 万篇次。

### (五) 体育设施设备完善,保障学生体育教学

学校现有迎泽和中都两个校区。迎泽校区现有 300 米田径场 1 个、篮球场 1 个、排球场 1 个、健美操房 1 个。中都校区现有 400 米标准田径场 1 个、体育馆 1 个、游泳馆 1 个、篮球场 3 个、排球场 1 个、网排场 1 个、健美操房 2 个、乒乓球室 1 个、跆拳道馆 1 个、瑜伽馆 1 个、羽毛球场地 24 块、体育舞蹈室 1 个。

体育场馆在保证学生的公共体育教学、公共体育选修课程教学、运动康复专业课程的教学的基础上,还承担高水平足球队、田径队、篮球队、排球队、跆拳道队、武术队等的日常训练及比赛。同时保障学校师生运动会、以及运动会的系列活动“美丽山医杯”篮球联赛、“弘毅杯”气排球联赛、“求实杯”五人制足球联赛、“复兴杯”师生羽毛球比赛、“奋进杯”新生田径选拔赛、“杏林杯”附属医院篮球联赛等学校体育竞赛。此外还服务师生日常的体育锻炼需求,以及由学校承办的国家级、省级市级社会服务活动、学校及各院系的社团活动、其他体育赛事等。

### (六) 全力做好后勤保障,满足师生生活服务

#### 1. 食堂及饮食服务

学校在迎泽校区和中都校区共设有三个食堂。

迎泽校区学生食堂建筑面积 5638 平米，可同时容纳 900 人就餐；中都校区第一食堂建筑面积 10650 平米，中都校区第二食堂建筑平米 9494 平米，两食堂可同时容纳 4500 人就餐。

学校通过公开招标方式引入优质餐饮公司，以托管服务的形式为学生提供餐饮服务。每个食堂一层以基本大伙为主，主要售卖米饭和面食，推出平价菜如“一元菜”“六元面”“免费汤”等，以保障学生在就餐时的基本需求。二、三层以特色产品为主，用于丰富学生就餐需求。学校在迎泽校区二层和中都校区第一食堂三层西侧设立了“团结餐厅”，用来满足民族学生的就餐需求。

食堂认真贯彻落实“日管控、周排查、月调度”制度，设立快检室，并将结果进行公示，始终坚持从业人员持证上岗的工作制度，并在每学期开学前由饮食管理科组织统一培训，以加强从业人员的食品安全、消防安全意识和服务意识。

积极拓展投诉建议渠道，在餐桌及刷卡处张贴二维码，并在每层值班台安排值班经理坐岗，及时收取学生的意见并反馈。本学期中都校区第二食堂三层引进了智慧餐厅，通过大数据分析，指导厨房及时更换菜品，既丰富学生的就餐形式，又可以起到杜绝浪费的作用。

## 2. 学生公寓

学校三个校区共有 27 栋公寓，其中川至校区 1 栋；迎泽校区 9 栋；中都校区学生公寓 15 栋，留学生公寓 1 栋，教工公寓 1 栋。宿舍内配备设施有床、书桌、衣柜、凳子等。学校通过公开招标方式选择了两家优质物业公司，以托管服务的形式为学生提供门卫值班、小件维修与保洁服务，服务师生近 2 万人。

公寓管理科在日常管理中始终秉承“三服务两育人”的工作宗旨，积极落细落实安全责任，摸索出“一横两纵”的安全管理模式，即与学生工作部、研究生工作部、武装保卫部、校团委齐抓共管、横向融合，与物业公司层层纵向签订安全承诺的纵向管理，后勤保障部规范实施《学生公寓服务监督考核办法》，公寓管理协同思想政治辅导员、学生代表定期对物业公司安全卫生进行打分制的纵向督查手段，确保公寓安全监管工作有效落地。

为满足学生日益增长的对居住环境的美好需求，公寓管理科常年坚持消毒、通风，并做好相应记录；教育引导学生垃圾下楼，有效减少疾病源头；努力做好公寓楼内维修服务，做到“小修不过夜”“换件 24 小时”的维修反馈机制。每年积极开展“公寓文化月”活动，有针对性进行安全宣传和节约型公寓建设宣传；公寓环境文化浸润“新医德”理念，在生活中影响莘莘学子。

## 3. 医疗设施及应用

学校卫生科负责提供医疗卫生服务和学生医疗保险服务，目前开放使用诊疗面积约 1500 平米，诊疗范围主要包括内科、外科、眼科、预防保健科（无住院项目）。现有医疗设备包括三分类半自动血细胞仪，全自动血生化仪，十二道心电图机、全自动血压计、AED 机等。学校还联合校医定点包联医疗机构，开展健康咨询义诊，建立健全学生常见病防控诊治全程管

理体系定期，能为在校师生提供全面、便捷、安全的医疗服务，保障学生身心健康发展，推进提升“健康中国”基层卫生健康服务队伍能力。

### （七）加强信息网络建设，推进智慧校园升级

学校“十四五”时期智慧校园建设主要目标通过五年时间（2021–2025年）建设，构建一个具备“全面感知、深度融合、多维服务”的智慧校园环境，为师生提供以人为本、智能开放的人性化服务，支持教学、科研、管理和生活服务的逻辑重塑、流程再造与业务重构，促进信息技术与教育教学的深度融合，提高教育教学质量和教育管理决策水平，逐步形成“可感知、可诊断、可分析、可自愈”的智慧校园生态，以《高水平研究教学型医科大学建设方案》为蓝本，充分体现“见云见智见服务”的山医特色，结合《山西省人民政府办公厅关于加快医学教育创新发展的实施意见》和《山西省人民政府关于推动高等教育“1331工程”提质增效的实施意见》文件精神，推进高水平研究教学型医科大学建设，早日实现“两个一百名”的目标。

#### 1. 网络基础设施全面提升

中都校区智慧云数据中心建设：新校区总投资1999万元的智慧云数据中心位于教学办公楼二层南侧，采用了模块化机房建设模式，共分为2个模块，包含72个柜位。主链路采用双机热备架构，确保了数据的高可用性与安全性。网络安全方面，学校部署了“0信任”系统，大大减少了系统对外暴露的风险。超融合平台不仅实现了物理服务器资源的充分利用，而且避免了各部门单独购买服务器造成的资金重复投入。数据中心不仅承担着我校的网络核心功能，还兼具计算核心的双重职能，为学校提供了强大的数据支撑和计算资源，进一步推动了学校信息化建设水平的提升。

两校区无线网络全覆盖：学校与方正宽带网络服务有限公司正式签署合同，标志着学校无线网络建设正式开启，历经半年时间完成了两校区室内外无线网络全覆盖，共布设5221个无线点位，安装交换机323台、汇聚交换机23台，形成了一体化的网络格局。

两校区有线网络全覆盖：在推进无线网络覆盖项目中，学校注重两校区公寓网络的完善，确保有线和无线网络能够并存互补，旨在提供多样化的上网选择，满足学生公寓中PC、移动端等各类设备对网络接入的便捷需求，确保了两校区的所有楼宇都能享受到全面的有线网络服务，极大地提升了校园网络的覆盖率和用户体验。

#### 2. 智慧校园整体成型

完成数字化校园三期建设：学校数字化共享管理平台项目建设内容包括统一门户、统一身份认证、统一数据交互平台及研究生教学管理系统等17个新建应用管理系统的部署对接，教务管理系统等9个原有系统的对接。到目前为止全部完成部署进入运行阶段，这标志着我校智慧校园建设再上新台阶。2023年学校启动高水平公共卫生学院数字化建设与效能提升项

目，在现有云计算数据中心、校园基础网络、数字化校园平台及业务系统基础上，根据教学、科研、管理、服务等工作对信息化提出的新要求，通过顶层设计、协同配合、打破壁垒形成一个全校统筹的来源明确、权限清晰的数据中台，为各个业务系统提供权威数据源，并开展后续数据共享与整合、数据治理和质量监测，数据挖掘与分析展示等系统建设，形成学校全局性公共运行和管理机制，扩容升级相应的数据存储能力、计算能力、安全能力、网络能力，推动构建基于数据的校园管理模式，提升校园管理水平与效能，更好地为学校决策服务。

启动校园一卡通系统二期建设：学校与中国工商银行山西省分行达成了一卡通建设框架协议，总投资 900 万，目前处于实施阶段。实施内容包括：数据中心、校园卡服务中心、自助服务系统、一卡通管理系统、运维一体化监控中心等 5 个平台类建设以及餐厅消费、浴室、开水、公寓通道、图书借阅、自助存包、自助打印、直饮水、考勤等急需的一卡通功能集成上线。

实现学生公寓区网络的商业运行：学校与方正宽带网络服务有限公司宽带签署合同后，学生自由灵活选择移动、电信、联通三家运营商，而且自由选择不同自费套餐，实现学生公寓区网络的商业运行，同时给学生带来方便。

#### （八）不断深化医教协同，推进附属医院建设

学校持续深化医教研协同，不断强化使命担当，实现了服务社会与自身发展的良性循环。2024 年，学校致力于提升附属医院师资队伍水平，精心组织了一系列教学管理培训活动，成效显著。

##### 1. 精心组织培训，提高医院师资队伍水平

本年度在北京，北京大学医学部教师发展中心协助承办下开展三次附属医院人员教学管理培训，分别为 7 所附属医院 9 名教学管理人员参加的“新医科建设与领导力发展培训班”，8 所附属医院 10 名教学管理人员参与的“医学一流课程建设与质量提升研修班”；5 所附属医院 10 名教学管理人员参加的“全国医学院校医学教育管理者创新实践研修班”。

附属医院教学管理人员通过不同主题的培训，接触到国内外前沿医学教育理念与方法，明确了新医科建设方向与要求，为教学管理工作注入新活力。培训涵盖教学管理多方面，包括课程设计、教学方法、教学评价及教师发展等。教学管理人员的专业素养与管理能力显著提升，更好地服务于临床教学。培训班为附属医院教学管理人员搭建交流合作平台。学习过程中，大家交流经验、分享感悟，探讨难题及解决方案，增进了解与情谊，为深度合作奠定基础。参培人员将所学知识理念带回医院，积极推动教学改革。如优化课程体系、强化教师培训、完善教学评价机制等，提升临床教学质量与水平。

##### 2. 充分发挥统筹协调职能，促进附属医院高质量发展

医院管理部作为学校与附属、教学医院联系的桥梁纽带，充分发挥好“建立联系，帮助联络，双向监督”职能。将附属医院纳入学校 OA 协同办公体系，增加了一条校院沟通官方渠道，

使文件收发、新闻发布、资料报送工作更加安全便捷、高效规范。通过到北京大学医学部、首都医科大学、浙江大学医学部、新疆师范大学、新疆医科大学、长治医学院等兄弟单位实地调研，结合查阅文献、线上访谈和电话沟通等方式，对 20 余所省属医科大学及其 70 余所直属附属医院管理体制和运行机制进行调研，积极寻求优化校院管理效能的途径。赴附属临汾医院、附属运城医院、附属太原中心医院、第六医院、附属吕梁医院、附属晋中医院、附属忻州医院、附属眼科医院进行了新建附属医院建设情况考核反馈，根据医院特点和承担的任务不同，统筹不同医院的教学资源开展桥梁课程实验室建设、课间见习、并轨研究生招生培养、人才培养同质化建设、师资队伍建设、共建面向地方需求具有地方特色的科学研究中心、开展有组织科学研究等方面的分类指导活动，为汇聚校院双方力量，实现“建章立制促规范，校院融合以附属医院高质量发展为学校双一流发展赋能”的目标双向奔赴。赴临汾市妇幼保健院（儿童医院）、晋城市人民医院、新疆生产建设兵团六师医院、奇台医院、阜康医院、长治市人民医院、大同市第三人民医院、国药同煤总医院、介休市人民医院、坝陵桥社区卫生服务中心等教学医院（基地）开展调研指导，了解基层人才需求和教学工作现状，积极落实中央和山西省关于以需定招要求，为有效解决就业需求口径与人才培养规格不匹配的结构矛盾奠定坚实基础。圆满完成了护理学专业和口腔医学专业认证所需的教学基地建设考核任务，为教学质量保障体系建设提供了有力支撑。依托临床医学学科建设中心，完成了附属医院 2024 年度研究生导师遴选、研究生招生培养、学生管理与支持，直至毕业就业和校友相关工作，将学生培养体系向附属医院进行了有效衔接与延伸的同时，保证了培养质量。与体育教学部、校工会共同主办第二届附属医院体育联盟“杏林杯”篮球赛，增强附属医院职工的归属感和认同感，增进校院联结的强度与黏性。与华大集团、晋城市人民政府、临汾市人民政府、榆次区人民政府、国药医疗、阳泉市第一人民医院、阜康医共体总医院、洪洞县人民医院、东台市人民医院、交城县人民医院、大同大学等政府、企业、医疗单位和兄弟院校进行校地、校企、校校合作对接，发挥学校作为山西省医学教育领头雁作用，积极拓展渠道开展高质量社会服务活动。

## 第三部分 教学基本建设与改革

学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，扎根中国大地办大学，立足山西省情办教育，基于自身发展理念，确保办学治校正确方向，把发展规划作为改革发展的行动指南。通过顶层设计谋划、组织管理服务、制度政策保障、资源配置优先、师资引育支撑、教育改革聚焦、科学研究促进、社会服务助力、山医文化引领，牢固确立人才培养中心地位。本科教育教学注重专业、课程、教材等基本建设，不断提高本科办学水平和教育教学质量。

### 一、专业建设

学校全力推进转型发展，打造山西高等医学人才聚集地、卓越医学人才培育地、高质量卫生健康服务策源地。全方位服务健康中国和健康山西战略，为国家和山西医疗卫生健康事业的发展提供人才保障，制定并实施“一流本科教育 30 条”，以一流专业建设为统领，打造一流课程，激励一流师资，出台一流政策，形成一流竞赛，培养一流学生，一流专业建设成绩斐然。

#### （一）加快一流专业建设，持续提高专业建设成效

学校围绕新医科专业建设，优化各类教学资源，加快一流专业建设，提升“医学+X”复合型人才培养质量。截至目前学校共获批 12 个国家级和 14 个省级一流本科专业建设点，学校一流本科专业建设点数量，达到本科招生专业数的 89.66%。

表 3-1 学校获批国家级一流本科专业建设点名单

获批时间	序号	专业名称
2019 年	1	临床医学
	2	预防医学
	3	药学
	4	法医学
	5	护理学

获批时间	序号	专业名称
2020 年	6	麻醉学
	7	口腔医学
	8	医学检验技术
2021 年	9	儿科学
	10	基础医学
	11	临床药学
	12	卫生检验与检疫

依托一流专业建设成果，学校专业和学院特色化建设取得优异成绩。2021 年学校现代生物医药产业学院（产业技术创新研究院）获批“1331 工程提质增效建设项目”、2022 年学校公共卫生学院获批“首批国家高水平公共卫生学院”、2023 年基础医学院获批“省级基础学科拔尖学生培养基地（学院）”、2023 年核医学学院获批“山西省第二批省级特色学院”、我校临床医学、预防医学专业获批 2023 年山西省卓越（拔尖）人才培养改革试点专业。

## （二）优化调整专业结构，整体推进专业内涵建设

学校加强顶层设计，整体推进特色学院和专业内涵建设。学校依托预防医学专业作为我校首批国家级一流本科专业建设点的专业优势，积极筹建、申报并获批全国高水平公共卫生学院；依托生物制药专业、实践教学资源优势，建立产业学院，获批山西省“1331 工程”提质增效建设计划立项项目；依托医学影像学、医学影像技术专业 and 特种医学学科优势，成立核医学学院，获批山西省第二批省级专业特色学院；依托基础医学专业国家级一流专业优势，获批山西省省级基础学科拔尖学生培养学院。

专业规划突出特色和优势。学校在充分调研的基础上，综合学校办学定位、专业特色和人才需要，主动适应社会健康服务新需求，科学调整优化专业结构。自 2018 年起停招了与我校办学定位不符、就业率偏低、培养过剩的 5 个专业和 2 个专业方向，减招 13 个专业；2023 年申请撤销药物制剂、英语和劳动与社会保障 3 个停招 5 年，且已无在校生的本科专业；2019 年 -2021 年，新增基础医学、眼视光医学、助产学、智能医学工程、健康服务与管理、生物医学工程 6 个医学和医工结合专业，使得医学相关专业占招生专业的近 90%；2024 年学校依托学科专业发展优势，积极筹措并申报了国家、社会急需的核医学、生物医药数据科学、老年医学与健康、健康与医疗保障 4 个新医科类专业。以临床医学为主、医学相关专业为辅的本科专业结构，更加符合学校办学定位，符合学校医学为主，医理结合、医文结合、医工结合、医管结合的专业格局。

### （三）完善卓越培养体系，加快推进创新人才培养

学校卓越班与创新拔尖班的设立，旨在响应国家对高等教育改革的要求，特别是在医学教育领域，培养具有创新精神和实践能力的高素质医学人才。卓越班与创新拔尖班实行“本硕博”一贯制培养，以新医科建设为核心，通过优化教育资源配置，强化理论与实践相结合的教学模式，旨在提升学生的临床能力、科研素养和创新思维。

卓越班与创新拔尖班自设立以来，已在多个专业中实施，涵盖了临床医学、口腔医学、预防医学、法医学、基础医学、护理学、药学等多个学科。这些班级通过小班化教学、个性化培养方案和强化实践教学环节，为学生提供了更加丰富和深入的学习体验。班级管理由院系负责，实行“全程导师制”，并严格控制班级规模在 20-30 人，实行逐年或隔年选拔方式。

学校在“强化思政工作、促进五育并举”“聚焦多元发展、创新培养机制”“推进内涵建设、提高培养质量”“深化教学改革、完善课程体系”“创新实践教学、推进协同育人”“加强智慧教育、提升服务能力”等方面开展了一系列教育教学改革。一是坚持立德树人、德育为先，打造一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，营造“三全育人”良好氛围。二是探索多元化人才培养路径，注重培养学生的学科交叉能力，增强通识与专业并重的综合素质，建立复合式人才培养模式。三是实施卓越拔尖人才培养，以新医科人才培养改革为抓手，探索建立完善的专业准入、预警和退出机制，推动考核评价方式改革，提升人才培养质量。四是以人才培养质量为核心，修订人才培养方案，完善课程体系建设，建设一批“金课”，推进小班化教学，推广研讨式教学、互动式教学、案例式教学等方法，丰富课堂教学形式。五是整合实践教学资源，推进实验室开放，打破学科专业壁垒，实现资源共享，推进校外实践基地建设，创新实践教学，建立小学期特色实践教学体系。六是加强学风和教风建设，采取完善教学制度、建设基层教学组织和提升教师队伍能力等措施，推进教学管理理念向育人服务转变，为学生成长成才保驾护航，满足学生个性化发展，全力推进慕课开放学习和实验室开放练习，为自主性学习、交叉性学习、研究性学习创造更好条件。

本学年卓越班与创新拔尖班的学生在学术竞赛、科研项目和临床实践中表现突出。数据显示，这些班级的学生在国内外学术会议上发表论文的数量和质量均有显著提升，多名学生在国家级和省级学科竞赛中获奖。

尽管取得了一定的成绩，但实施过程中也存在一些问题，个性化的培养计划和培养方案还需进一步完善、学生创新项目的资金支持不足等。为此，学校计划进一步调整课程设置，加强与医院和科研机构的合作，为学生提供更多的实践机会和科研资助，以促进学生全面发展。总结而言，卓越班与创新拔尖班的设立和实施，是学校深化医学教育改革、提升人才培养质量的重要举措。通过不断的实践和改进，有望创新人才培养模式，完善人才培养体系，提高教育质量，并激发学生的科研创新活力。

## 二、课程建设

### （一）遵循医学教育规律，优化专业课程体系

2023-2024 学年，学校共开设专业课 1029 门，公共必修课 125 门，公共选修课 105 门，具体开设情况见表 3-2，全校课程规模情况详见表 3-3。

表 3-2 课程总体开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师 讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
专业课	1029	83.58	1794	23	43.05	103.47
公共必修课	125	79.2	1561	6	40.62	94.01
公共选修课	105	57.14	510	0	21.29	104.75

表 3-3 全校课程规模情况

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下 课程门次数	31-60 人 课程门次数	61-90 人 课程门次数	90 人以上 课程门次数
专业课	1794	235	351	380	828
公共必修课	1561	285	422	239	615
公共选修课	510	115	71	76	248

#### 1. 整体规划专业课程，打造全覆盖课程池

医学教育作为卫生健康事业的重要基础，是健康中国建设的重要内容，同时也是教育强国建设的重要内容。打造医学专业“金课”，建设一流本科医学专业，培养有“温度”的卓越医学人才，是全面落实“四个回归”，努力建设高水平医学人才培养体系的一项重要工作。为遵循高等医学教育的基本规律，围绕立德树人根本任务，以学生为中心，打造一批适应新医科发展需要的线上线下精品课程，有机构建特色的新时代医学教育课程体系。

近年来，我校高度重视课程建设与改革力度，通过梳理本科生必修课程建设情况和核心课程一流课程覆盖率，总结近年来课程建设成果，形成了一流专业、一流课程、一流师资一体化发展路径。截至目前，学校共获批国家级一流课程 30 门；省级一流认定课程 103 门，省级一流建设课程 58 门，省级一流培育课程 54 门；校级一流认定课程 179 门，校级一流建设课程 41 门，校级一流培育课程 41 门。各级一流课程涵盖五大类，覆盖基础医学、临床医学、预防医学、法医学、护理学、医学人文、创新创业等主干专业和领域。在现有国家级、省级、校级立项的金课基础上，充分发挥一流本科课程的示范引领作用，持续推进知识图谱、线下、线上线下混合式、社会实践类课程建设，为广大师生提供更优质的教育服务，助力学校高质

量发展。

## 2. 构建“双向贯通”体系，推进“专业思政”建设

2020年6月，教育部发布《高等学校课程思政建设指导纲要》指出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进。为全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，学校积极探索具有山医特色的地方医学院校医学生“新医德”教育模式，构建以“德医相融”为抓手，构建以思政课程与课程思政、思政实践与实践思政、医德教育理论体系与医德实践教育体系三个“双向贯通”的协同育人体系。

作为山西省课程思政建设联盟“新医科”课程思政研究中心牵头单位，我校承担着全省新医科课程思政建设的示范引领作用。为全面推进“大思政课”建设，构建新医科课程思政长效发展机制，探索医学本科教学“大思政课”建设路径，全面提升医学教育教学水平，特设立德医相融“大思政课”工作坊专项活动。截至目前，我校共举办28期德医相融“大思政课”工作坊专项活动，在基础医学院、公共卫生学院、法医学院、护理学院、第二临床医学院，积极推进课程思政育人示范课建设工作，帮助课程提高各级各类教学竞赛水平，完成全部专业课程的课程思政教学设计和思政案例。在思政课程和专业课程中强化实践教学环节，基于思政育人目标推进课程思政集体备课和教学研讨向纵深发展。

## 3. 更新交叉融合理念，完善新型课程体系

为推进高水平新医科建设，构建学科交叉融合的新型课程体系，通过将基础医学、临床医学以系统器官贯通式整合，将非医学学科与医学有机结合，打造以拓展医学生多学科知识结构，提升医学生互联网+大数据、临床循证、精准医学与转化医学等思维与能力。通过课程内容结构优化，基础与临床的课程整合，课程内容快速更新，知识和实践贯通等措施，构建“模块化”“系统化”“精准化”高效的课程体系。

为围绕医学教育创新发展深化产教融合改革，引导行业骨干企业深度参与课程建设，校企联合开展课程结构优化、联合组织课程教学、联合编写教材讲义，推动课程教学内容迭代，实现课程内容与行业、产业需求有效衔接，建设一批高校和行业企业密切合作的高质量课程，提高复合型人才培养能力，有力支撑一流专业和新型特色学院建设。目前，学校已征集校企合作共建课程：产教融合——生物医药CDIO实践课程、医学影像诊断学、药品生产质量管理、药物化学、公共卫生基本操作技能、卫生微生物学等。

## 4. 促进本科教育教学改革，构建新医科联盟课程群建设

根据《山西省教育厅关于开展本科教学改革“101计划”试点工作的通知》（晋教高〔2024〕2号）和《山西省教育厅关于做好2024年普通本科教育教学重点工作的通知》（晋教高〔2024〕5号）文件要求，以本科教育“四新”建设为引领，扎根山西、立足行业，坚持问题导向、深化产教融合，选择专业领域进行“101计划”试点，打破以学科专业规划课程教材的传统路径，通过项目化、模块化方式组织教学内容，成体系建设一批反映学术前沿、

服务产业发展、彰显山西特色的一流课程，一批具有高阶性、创新性、地方性、显示度的一流教材，一批全面提升大学生实践能力、职业素养和创新精神的一流实践项目，一批推动本科教育教学改革创新的一流师资队伍，实现我省高等教育新的进步和突破。

为加强公共卫生与预防医学、核医学课程群建设，促进优质教学资源高效利用，提供知识结构的可视化展示，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维，我校在前期国家级一流课程、省级一流课程的建设基础上，通过新医科“101计划”课程群录制、制作及知识图谱构建和上线运行，立足于“101计划”深厚内涵，构建具有山西特色的一流新形态课程。课程群的教学模式以知识图谱、个性化学习为核心，致力于推动教学智能化和教学质量的提升。通过可视化手段呈现知识网络，以结构化方式阐述课程知识点、教学资源、教学活动、测评方式的相互关系，具备知识管理、学习导航、学习评估等功能。

## （二）统筹优质课程建设，一流课程成效显著

### 1. 围绕核心课程，在一流课程“建”上下功夫

课程是人才培养的核心要素，课程质量直接决定人才培养质量。学校持续推进学校一流课程建设与应用，打好铸魂育人“主战场”，提升本科课程的高阶性、创新性和挑战度，进一步规范课程建设管理，优化课程体系，总结一流课程建设成果，对标一流课程“双万计划”，建设专业全覆盖一流课程池，打造课程思政示范课程群。建设了一批人工智能、大数据、精准医学、医工结合等多学科深度交叉融合的新型课程。目前学校共获批国家级一流课程30门（见表3-4），省级一流认定课程103门，省级一流建设课程58门，省级一流培育课程54门；校级一流认定课程179门，校级一流建设课程41门，校级一流培育课程41门。各级一流课程涵盖五大类，覆盖基础医学、临床医学、预防医学、法医学、护理学、医学人文、创新创业等主干专业和领域。41门课程在“国家智慧教育公共服务平台”上线，为省内首批接入在线课程最多的高校。

表 3-4 学校获批国家级一流课程一览表

序号	课程名称	课程类型	负责人
1	生物化学与分子生物学	线上一流课程	解军
2	器官系统临床技能课程	线下一流课程	周芸
3	社区护理学	线下一流课程	金瑞华
4	医学统计学	线上线下混合一流课程	王彤
5	内科学	线上线下混合一流课程	韩清华
6	精神病学	线上线下混合一流课程	徐勇
7	医学发展史	线上线下混合一流课程	程景民

序号	课程名称	课程类型	负责人
8	医德教育实践	社会实践一流课程	张俊龙
9	大学生创新能力与创业基础社会实践课	社会实践一流课程	周丽霞
10	急性肺水肿的开放式整合实验教学	虚拟仿真实验教学一流课程	郭建红
11	乙醇的死后再分布及其应用	虚拟仿真实验教学一流课程	负克明
12	基于 ESP 虚拟病人的气胸临床前整合实验教学	虚拟仿真实验教学一流课程	王晓晖
13	分析化学	线上线下混合一流课程	李云兰
14	医疗大健康数据库技术与应用	线上线下混合一流课程	吕晓燕
15	分子与细胞	线上线下混合一流课程	郭睿
16	生物药剂学与药物动力学	线上线下混合一流课程	张淑秋
17	药理学	线上线下混合一流课程	张轩萍
18	耳鼻咽喉头颈外科学	线上线下混合一流课程	赵长青
19	护理管理学	线上线下混合一流课程	张培莉
20	组织学与胚胎学	线上线下混合一流课程	崔慧林
21	医学免疫学	线上线下混合一流课程	任云青
22	牙周病学	线上线下混合一流课程	任秀云
23	系统解剖学	线上线下混合一流课程	陆利
24	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线下一流课程	苏果云
25	法医毒理学	线下一流课程	负克明
26	“情境体验”思政实践课	社会实践一流课程	董海涛
27	形态学整合实验——从减数分裂到试管婴儿	虚拟仿真实验教学一流课程	付超
28	基于毛细管电泳的 SNP 检测技术和人体特征刻画分析	虚拟仿真实验教学一流课程	张更谦
29	职业性尘肺病诊断虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学一流课程	牛侨
30	急性颅脑损伤患者的救护虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学一流课程	金瑞华

## 2. 开展教学培训，在一流课程“学”上下功夫

为加强我校一流课程建设，鼓励教师积极转变教学理念，提高课堂教学质量，进一步促进国家级一流课程教师申报经验分享，提升已获批国一流课程的示范引领作用，教务部于2023年7月组建了国家级一流课程名师团，并在8-12月邀请国家级一流课程名师郭睿、余红梅、崔慧林、宋慧芳、周丽霞等对基础医学院、公共卫生学院、第二临床医学院、口腔医学院、人文社会科学学院等拟申报课程进行“一对一”“一对多”专项辅导，收到良好效果。2024年1月，集中开展国家级一流课程校外专家系列指导。特邀请南方医科大学董为人教授、首都医科大学安威教授、温州医科大学关万春教授、华中科技大学丁建定教授、广东医科大

学周艳芳教授等 20 余位全国知名国家级一流课程负责人为我校推荐申报第三批国家级一流课程进行专项辅导，对我校一流课程建设提质增效起到了积极的推动作用。



图 3-1 我校召开第三批国家级一流课程申报评审推进会

### 3. 保障教学效果，在一流课程“用”上下功夫

为进一步规范我校在线开放课程教学管理，维护在线开放课程教学秩序，学校制定《山西医科大学在线开放课程教学管理办法(试行)》，从在线开放课程建设、课程引进、教师管理、在线学习规范与考试纪律、在线学习规范与考试纪律、在线开放课程学分认定等方面对在线课程进行规范。

学校召开国家级一流本科课程《医德教育实践》集体备课会，围绕课程八个教学环节的教学计划、授课重点、教学方法、师资调配等进行了深入探讨交流，努力提升教学质量，增强课程的吸引力、感染力和教育实效性。国家级一流本科课程《分子与细胞》积极分享课程建设经验，围绕课程教学剖析痛点问题，围绕授课内容重构教学方法，围绕教学方法创设混合式学习模式，围绕考核评价建立多元化评价体系，充分展示混合式教学设计在培养卓越医生成长之路的优势。《“情境体验”思政实践课》课程推进了学校立德树人与协同育人工程，促进了学校师生医德医风、师德师风、学术学风建设。



图 3-2 学校召开国家级一流本科课程《医德教育实践》集体备课会

### （三）重视思想政治教育，全面融入教育教学

#### 1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》进课程情况

按照 2020 年《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》（以下简称《讲义》），要求做好必修教材《讲义》的三进工作，保证必修教材《讲义》的使用全员全系统全覆盖。我校结合实际，围绕“九个坚持”将《讲义》全面融入到本科生 5 门思政必修课中，具体讲述情况如下：

##### （1）《讲义》融入“思想道德与法治”

在“担当复兴大任，成就时代新人”、“领悟人生真谛，把握人生方向”等章节中引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的道德素养和社会责任感；通过讲解道德规范与法律规范的相互关系，引导学生认识到道德和法律的互补作用，理解二者在维护社会秩序和促进社会发展中的重要意义；在“继承优良传统，弘扬中国精神”这一章中，注重引导学生将爱国情、强国志、报国行融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

##### （2）《讲义》融入“中国近现代史纲要”

在讲述新民主主义革命时期中国共产党在革命根据地的建设中，强调根据地教育事业的兴办体现了“教育是国之大计、党之大计”的战略思想；在讲述新中国社会主义现代化建设中教育事业取得的成就时，强调“党和政府要坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”；在讲述改革开放后我国普及义务教育，大力发展高等教育、成人教育、职业教育等各种形式的办学方式，充分体现了“以教育公平促进社会公平正义”。

##### （3）《讲义》融入“马克思主义基本原理”

在第二章“真理与价值”中融入教育家精神，引导学生思考如何将教育家精神融入自己的学习和未来的教育实践中；第三章“社会意识”中融入教育对人才培养的意义，教育作为塑造社会意识、培养人才的重要途径；第三章“社会历史发展的动力系统”中融入教育与科技创新思想，教育与科技创新作为推动社会历史发展的动力。

##### （4）《讲义》融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

《讲义》重点融入到导论关于习近平中国特色社会主义思想的科学体系、第三章“坚持党的全面领导”、第七章“社会主义现代化建设的教育、科技、人才战略”中，让学生全面把握习近平总书记关于教育的重要论述的科学内涵、核心要义、精神实质、实践要求和重大意义。

##### （5）《讲义》融入“形势与政策”

在社会专题中，重点阐述教育在推动国家经济社会发展中的重要作用，以及如何通过优化教育资源配置、提升教育质量来促进国家的长期繁荣与稳定；在文化专题中，结合当前民族复兴的伟大实践，课程深入探讨教育在培养新时代人才、传承民族文化、提升国家软实力

等方面的重大贡献；在政治专题中，针对当前教育领域存在的热点问题，如教育公平、教育质量等，课程进行深入剖析，并提出了切实可行的解决策略。

## 2. 《讲义》融入各门课程方式

第一，结合中央精神深入讲授，要把习近平总书记关于教育的重要论述同学习贯彻党的二十大精神报告、二十届三中全会、全国教育大会的精神结合起来，全面精准融入到思政课中。

第二，结合课程系统讲授，以国家统编教材为根本，结合课程内容及特点讲授。

第三，结合学校和学院实际专题讲授，结合医学院校的特点和亮点，开展医学教育相关专题教学。目前山西医科大学校党委理论中心组已开展习近平论教育专题学习，学院已开展相关专题讲座。

## 3. 《讲义》融入各门课程教学实践

一是案例分析法，通过引入生动的教育案例，让学生在具体情境中感受和理解教育的重要论述，增强学习的趣味性和实效性。

二是专题研讨，组织学生进行专题研讨，鼓励他们结合自身实际和所学理论，对教育领域的相关问题进行深入探讨，培养他们的思辨能力和创新精神。

# 三、教材建设

## （一）全面加强教材建设，坚持编选审核管理

学校高度重视教材选用和编审工作，遵循“选优、选精、选特、选新”的原则，建成具有医学特色的教材建设体系，形成主体明确、职责明晰，上下贯通、多方联动的教材管理组织架构。

学校发布了教材建设管理系列文件《关于成立山西医科大学教材工作领导小组（教材建设委员会）的通知》《关于成立山西医科大学教材审核专家委员会的通知》《关于印发〈山西医科大学教材管理实施细则（试行）〉的通知》，全面加强教材建设，完善了教材建设管理体制，构建了教材建设发展新格局。下发《山西医科大学关于各教学单位组建教材工作领导小组（教材建设委员会）和教材审核专家委员会的通知》，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持党对教材工作的全面领导，强化责任意识、阵地意识、风险意识，健全管理体制和工作机制，将党管教材落实到教材编写、审核、出版、使用、管理的每一个环节。要求教材审核专家委员会对教材进行全面审核，严把政治关、学术关，促进教材质量提升。

## （二）全面统筹管理制度，精心规划教材编写

为深化课程体系和教学内容改革，使教材建设工作进一步规范化、程序化、制度化，2022年，学校结合当时教材建设的现状和发展要求，全面统筹、精心规划，制定了《关于印

发《山西医科大学教材建设规划（2022-2025年）》的通知》，强调将教材建设纳入山西医科大学教育事业发展“十四五”规划，倡导教材建设与一流学科建设协同发展，提高教材的编写与选用质量。在学校校教材工作领导小组（教材建设委员会）领导下，根据各学科专业领域教材管理基本制度规范，结合学校优势学科专业，开展规划教材编写指导和审查等工作。

学校坚持以一流专业构筑教材建设主阵地。专业建设的重点之一是高质量精品教材建设。学校将教材建设作为国家级、省级一流本科专业建设点的重要考核指标。目前，主编有《生物化学》《局部解剖学》《医学遗传学》《医学统计学》等一批权威性强、选用面广、行业领先的高水平教材；副主编参与编写《临床流行病学与循证医学》《生物化学与分子生物学》《系统解剖学》《医学统计学》《医学伦理学》等高水平教材。



图 3-3 我校承办国家卫生健康委员会“十四五”规划教材《有机化学》定稿会

### （三）完善编写激励机制，教材编写成绩突出

学校建立了“帮助申请，支持编写，奖励出版”的激励机制，完善以质量为导向的教材编写激励长效机制。学校韩清华教授作为第一主编的《内科学》（第8版）获得全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖，韩玲革教授作为副主编的《医学文献检索》（第3版）获得全国优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖，高彩荣教授作为副主编的《法医病理学》（第5版）获得全国优秀教材（高等教育类）二等奖，3部教材荣获首届全国优秀教材奖奖励。

十二五以来，我校教师主编教材51部（国家级规划教材32部）（见表），其中第一主编编写教材30部，包括《职业卫生与职业医学》《内科学》《生物化学》《流行病学》《医学微生物学》《局部解剖学》《医学寄生虫学》等核心教材。2024年秋季，人民卫生出版社第十轮临床医学“干细胞”教材出版发行，第十轮教材共有56种，新增4个品种，均为国家卫生健康委员会“十四五”规划教材。56种教材中，我校教师参与编写33种（见表3-5），其中副主编参与编写5种。2024年，我校于琦教授入选第一届全国高等学校智能医学工程专业教材评审委员会；田首元教授入选全国高等学校麻醉学专业第五届教材评审委员会委员。

我校张志红教授入选人民卫生出版社医学教育课程思政案例库副主编、17位教师入选课程思政案例库编委。



图 3-4 首届优秀教材获奖证书

表 3-5 人卫社临床医学第十轮规划教材我校教师参与编写情况一览表

序号	书名	副主编名单	编委名单
1	医用高等数学		王淑玲(王淑玲)
2	基础化学		乔洁
3	有机化学		卞伟(卞伟)
4	医学生物学		殷丽天(殷丽天)
5	系统解剖学	成晓龙	陆利
6	局部解剖学		宋慧芳
7	组织学与胚胎学		(崔慧林)
8	生物化学与分子生物学	解军	(郭睿)
9	生理学		焦向英
10	药理学		张轩萍(王燕)
11	医学心理学		刘志芬(刘志芬)
12	法医学		负克明
13	医学影像学		张瑞平(张瑞平)
14	内科学		韩清华
15	神经病学		郭军红(郭军红)
16	传染病学		张缵云
17	耳鼻咽喉头颈外科学		赵长青
18	核医学		武志芳
19	流行病学		雷立健(雷立健)

序号	书名	副主编名单	编委名单
20	预防医学		张志红 (张志红)
21	医学计算机应用		吕晓燕 (吕晓燕)
22	医学遗传学		李莉 (李莉)
23	医学统计学	张岩波、王彤	
24	医学伦理学	邓蕊 (邓蕊)	
25	医学文献检索与论文写作		袁永旭
26	卫生法		覃凯 (覃凯)
27	医学导论		双卫兵 (双卫兵)
28	全科医学概论		茹晋丽 (茹晋丽)
29	麻醉学		田首元 (田首元)
30	医患沟通		(燕娟)
31	循证医学	王军	(雷立健)
32	老年医学		杜毓锋
33	临床营养学		黄河 (黄河)

备注：括号内为数字资源教材参与编写教师

#### (四) 建设教材管理平台，规范教材管理流程

全校教材征订、选用、管理统一通过教务管理系统，根据教学安排统一采购配发，实行“教研室—学院—学校”三级审核管理，严格规范教材工作流程，完善了学校教材审核机制，将教务系统中课程平台与教材计划数据进行对接，便利了教材使用申请与审核管理。学校哲学社会科学教材历来严格使用马工程指定教材，均按照教育部有关规定，为学生教师配发指定教科书。

为贯彻落实党的二十大关于“加强教材建设和管理”的重大决策部署，有序有效推进普通高等学校教材使用监测工作，学校引进了本科教材审核系统，便于教师从数量庞大、质量参差不齐的教材中准确选用自己所需的教材，帮助教师全面系统地掌握国内外同类教材的编写水平及同类学科的研究成果，借鉴不同层次、不同版本教材的相关内容，开拓教师在编写教材时的学术视野，为教师编写有特色、高质量的教材提供支撑服务。同时，及时识别部分不良教材中存在的反动、不合法、不合规的内容，尤其是社会科学类教材。确保向师生提供合法、合规、优质的教材资源。对学校教材库进行更深层次的细颗粒度建设及数据标引，以便对不规则教材进行深层次的分析及知识挖掘，为智慧教学建设打下坚实的基础。

### （五）深刻认识教材作用，严格思政教材选用

为持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，进一步推进马工程重点教材统一使用，在教材选定上，要求哲学社会科学相关课程如有已出版的“马工程”教材，必须使用“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材。目前我校开设的马工程教材对应的课程全部使用马工程教材，使用率达到100%，且一经选定，应保持相对稳定性，不频繁更换。使用的8本马工程教材分别为：《管理学》《社会学概论》《政治学概论（第二版）》《组织行为学》《社会心理学概括》《社会政策概论》《社会保障概论》《西方经济学》。

我校高度重视马工程教材的使用工作，要求相关行政部门和授课教师深刻认识统一使用马工程教材的重要意义。深入推进马工程重点教材统一使用工作，确保马工程重点教材使用全覆盖，切实提高教师运用马工程重点教材的能力，充分发挥马工程重点教材的育人功效。在教材使用和教师培训上，扩大培训覆盖面，增强培训效果。在课堂教学管理上，引导教师按照马工程教材体系内容开展教学，鼓励教师开展使用马工程教材的课堂教学研究，专门设置“周三时间”，加强教师集体备课，丰富教学形式，提升教学效果。最后，强化督导检查。校领导、相关职能部门、教学督导委员会以及教学单位负责人带头严格执行听课制度，将《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》主动延伸到学校哲学社会科学相关专业统一使用马工程教材的课堂中。同时加强课堂纪律管理，明确教师是课堂教学的第一责任人，严格遵守教学工作规范。

## 四、实践教学

在医学人才培养体系中，实践教学作为医学教育的重要环节，对医学生临床思维的形成，临床技能操作能力的提高有着不可或缺的作用。学校在教学和学习过程中及时反馈、逐渐调整，通过多举措，构建并不断完善本科实践教学体系，提高实践教学水平，为培养医疗人才奠定良好的基础。

### （一）因材施教，构建多层次实验教学体系

科学合理地建立多层次的实验教学体系，有效提高教学质量，做到因材施教。

经典的演示性验证性实验作为医学实验的传统，可更好地讲述清楚某一个科学概念或规律，直观的将要研究的科学现象展示在学生面前。综合性实验将原有的分散的技能与知识融会贯通，在涵盖多学科实验技术和知识的综合实验实施过程中，有利于培养学生分析、解决问题和科学思维能力，增强团队意识和协作能力，实现知识与技能、过程与方法的统一。设计性实验更多地突出了学生的主体地位，更好地激发了学生的主观能动性和学习积极性，为进一步探索科研项目和进行学科竞赛做准备。注重实验教学队伍建设，目前专职实验教学人

员有 114 名，具有高级职称 35 人，所占比例为 30.7%，具有硕士及以上学位 95 人，所占比例为 83.34%，职称、学历、年龄结构情况参见表 3-6。

表 3-6 实验教学人员职称、学历、年龄结构情况

项目	总计	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
数量	114	1	34	64	6	9	19	76	14	5	34	55	19	6
比例 (%)	/	0.88	29.82	56.14	5.26	7.89	16.67	66.67	14.28	4.39	29.82	48.25	16.67	5.26

## （二）兴趣引导，开展多元化开放实验项目

以学生兴趣和实验室开放管理为前提，学生根据自身学习要求，自主安排实验时间和实验内容，其具体实验行为不受课堂框架所限制，由教师根据学生的想法引导自主设计实验项目并进行探索实践。大大丰富了课后学习的多元化和多样性，满足了不同层次学生学习的需求。



图 3-5 校园植物药用部位及性能认知开放实

## （三）以赛促学，强化主动性实验教学氛围

以学科竞赛为引领，学生在学习过程中主动思考，主动探索，学习、讨论和协商学习中的问题和进展情况，积极主动投入教师布置的任务中，促使学生从被动学习转变为主动学习的参与者。同时培养学生互助共享和团队意识与合作精神。技能竞赛不仅提升了学生的职业意识、职业技能，还培养提升了学生的交流表达能力、与人合作能力、解决问题能力、改革创新能力、自我学习能力、信息处理能力，使得学生的综合素质与综合能力得到了全面的提升。

#### （四）信息融合，提升规范化的论文管理水平

引入本科毕业论文（设计）管理系统，覆盖毕业论文管理的各环节，通过信息化手段，实现毕业论文选题、撰写等过程管理，提高管理效率，确保论文管理的规范性和公正性。提高了毕业论文管理的效率和质量，推动了学校的教育管理信息化进程。

### 五、教学研究与改革

以立德树人为根本，以国家“双一流”建设和山西省高等教育“百亿工程”为契机，依托教育教学改革研究项目助推新医科卓越医学人才培养高质量发展。

#### （一）注重顶层设计，推行有组织的教育教学研究

以山西省本科教学改革“101计划”为引领，依据学校“十四五”规划教育教学发展战略行动方案和“双一流”创建新医科建设引领行动，按照《山西医科大学卓越医生教育培养计划2.0教学改革实施方案》与《山西医科大学临床医学专业卓越医生教育培养计划2.0实施方案》，结合学校一流专业与一流课程建设实际，设置年度课题申报指南，以项目研究综合推进卓越医生教育培养计划改革实施。2024年特设校级指令性项目，包括“地方医学院交叉人才培养模式研究”“基础与临床融合的课程体系建设研究”“课程知识图谱的构建与应用研究”“新医科专业建设的方向及实施路径研究”“医学数字化教材建设研究”以及“产、教、研融合育人体系研究”六个教育教学改革主题研究方向，实施校级—省部级教改项目申报联动机制。2023—2024学年，学校共立项校级教育教学研究指令性课题3项，一般性课题221项；获批189项省级教学改革创新项目，其中指令性项目3项，一般性项目186项；批山西省高等学校教学改革创新项目（思想政治理论课）7项；获批教育部产学研合作协同育人项目5项；获批中华医学会医学教育分会2023年度医学教育研究课题4项；获批中国高等教育学会2024年度高等教育科学研究规划课题3项。

#### （二）聚焦人才培养，推行平台化的教育教学研究

一是设立山医教学革新系列培训平台，作为学校设立的首个实施有组织、多元化医学教育研究的重要平台，致力于围绕学校年度教育教学改革的核心任务，以“讲座+工作坊”的教研模式，促进提升山医教学研究能力，打造独具山医特色的教研品牌文化。活动现已举办2期，分别邀请到同济大学医学院的吕立夏教授和南开大学医学院的刘寅教授做《新医科背景下基础—临床融合课程体系的路径思考》和《赋能还是重构——智能化背景下的未来医学教育》专题培训，线下与会教师参与度高，研讨氛围浓厚。

二是以德医相融工作坊——课程思政教学学术活动为载体积极推进课程思政教学改革设

计,学校走进临床医学院、基础医学院、公共卫生学院、法医学院以及护理学院,至今已开展 28 期课程思政教学设计专项活动,凝炼了课程思政育人理念,涉及职业卫生与职业医学、医学统计学、法医病理学、护理学基础、妇产科学、耳鼻咽喉头颈外科学、骨科学、麻醉学以及神经病学等 49 门核心课程,充分展现了医学院校教师教学风采,形成了可复制、可推广的课程思政教学设计。活动采用线上线下相结合的方式,线上平均参会人数达到 600 余人,影响力逐渐扩大。



图 3-6 首期山医教学革新系列活动



图 3-7 德医相融工作坊——课程思政教学设计专项活动

### (三) 重视教改成效,推行可推广的教育教学研究

学校严格遵循课题申报-课题立项-课题中期检查-课题结题验收-申报教学成果的全链条管理机制,实施一题一文+的结题方式,促进教改论文质、量的双提升,及时凝练形成教改成果,开展“院系+学校”双层面的教育教学研究成果分享会,提高各类教改成果的应用推广成效。2023~2024 学年,学校共荣获省级教学成果奖 12 项,其中特等奖 2 项,一等奖 5 项,二等奖 5 项(详见表 3-7)。获奖教改成果在理念引领、改革实践以及社会服务等方面取得了很好的社会反响,其应用和推广对我校教育教学改革和人才培养质量提升起到了积极的推动作用。

表 3-7 教育教学改革与成果

项 目	全校总数	其中：教学质量管理、监控人员			
		校级教学管理	院系教学管理	教学质量监控	
教学成果奖（项）	数量	13	1	2	0
	其中：国家级	1	0	0	0
教育教学研究与改革项目	总数	145	2	8	0
	其中：国家级	4	0	2	0
	省部级	141	2	6	0
	项目经费（万元）	157	/	/	/
	其中：国家级（万元）	7	/	/	/
	省部级（万元）	150	/	/	/
	参与教师（人次）	557	/	/	/

## 六、考试考核

我校深入贯彻落实全国教育大会精神，紧紧围绕立德树人根本任务，深化教育改革创新，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、建设教育强国贡献力量。

学校相继制定了《关于规范课程过程性考核工作的实施办法》《山西医科大学临床医学类专业三阶段综合考试补充方案》《山西医科大学考试管理规定》等规定，进一步加强学习过程管理，规范过程性考核工作；进一步帮助学生构建完整的医学知识体系，促进基础与临床理论知识融会贯通，临床思维能力与实践操作能力“双提升”。

### （一）健全学业标准体系，严格考试考核管理

#### 1. 严格本科毕业论文重复率检测标准

本学年论文中期管理采用毕业论文（设计）管理系统进行，论文检测结果和毕业论文成绩挂钩，论文初检结果“总文字复制比”<30%，学生方可参加答辩，二次检测后仍不合格的，取消本次答辩资格，按照延期毕业处理。

毕业论文（设计）管理系统辅助以无纸化的方式完成毕业论文（设计）管理工作，包括课题管理、开题报告、中期检查、论文提交、论文查重等功能，提高了管理效率。

#### 2. 实行临床医学类专业梯级考试

从 2024-2025 学年开始，计划在临床医学类专业“三阶段”综合考试基础上实施梯级考试。将第一阶段分为三次考核，每学年一次，三次考核各占一定比例构成第一阶段考核成绩，用于评价并反馈学生基础医学课程基本理论、基础知识的掌握情况，为下一阶段的学习奠定

理论基础。

### 3. 实施临床医学类专业分流机制

为提高临床医学类专业人才培养质量，充分发挥梯级考试对临床医学教育的导向性作用，将通过修订《山西医科大学学分制学籍管理办法》及《山西医科大学学籍学历管理工作实施细则》，对临床医学类/口腔医学类专业学生实施分流机制，对三阶段综合考试重考（首次补考）成绩不及格者，予以留（降）级；留（降）级后如三阶段综合考试初考成绩仍不合格者，将分流至非临床医学类/非口腔医学类专业。另对临床医学（5+3 一体化）专业，在进行推免转段时，如初考不合格课程累计超过 8 门（含 8 门），则不再推免进入硕士研究生阶段。

## （二）关注学生学习过程，优化过程考核评价

为进一步深化课程教学改革，加强学习过程管理，规范过程性考核工作，客观评价学生学业水平，促进学生自主学习，切实提高教育教学质量，制定了《关于规范课程过程性考核工作的实施办法》。体现以学生为中心、考核形式多元化原则。围绕课堂教学进行设计，引导学生从以知识学习为主向知识、能力、素质三位一体的方向转变，增强学生自主学习、分析及解决问题、沟通及获取信息和批判性思维的能力。积极开展探究式、启发式、互动式、研讨式教学。改变单一的终结性课程考核评价，将过程考核贯穿到教学全过程，适当提高过程性考核在总评成绩中的比重，充分调动学生学习的积极性、主动性和创造性，形成良好的学风。

## （三）推进线上平台建设，大力提高考试效率

学校已将考查课课程的考试形式转向线上进行。这种转变不仅能够有效减轻学生的学习负担，而且还能提高考试的质量和效率；同时，学校正在完善硬件设施，机房改造项目正处于招标阶段，争取 2025 年开始将部分考试课课程的考试实现机考，切实加强考试信息化建设。其次，学校已经引进“知学知考”考务平台和线上考试系统。“知学知考”考务平台集成了出题、组卷、印刷、阅卷以及试卷评价等各个环节，实现了整个过程的数字化管理。这不仅大大简化学校的考务工作流程，节省大量的人力物力，还可以确保考试的公平性和公正性；同时，将加快完善系统整合，将“治学知考”、线上考试系统及教务系统打通，实现数据共享，课程成绩直接对接教务系统，进而提高登分过程的准确率和效率，进一步减轻教师负担。

## 七、创新创业教育

为进一步提升卓越医学人才培养质量，学校双创工作紧紧围绕推动教育科技人才一体化发展，结合国家级创新创业学院和教育部医学生创新创业教育课程虚拟教研室建设，着力推动“顶层设计、课程改革、平台建设、竞赛育人、创业促就业”理念落地生根，搭建了“以

赛促教、以赛促学、以赛促改、以赛促创”的育人新模式，将创新创业教育融入医学人才培养全过程，构建了“创新创业实训基地——赋能医药卫生创业就业；创新创业大赛——赋能医药卫生产业创新；创新创业金课——赋能医药卫生科技前沿；创新创业之巅——赋能医药卫生人才储备；医学创新创业管理微专业——赋能医药卫生创新动能”的“五赋能”具有医学院校特色的、贯穿学生培养全过程的创新创业人才培养体系，创新创业教育教学成果突出。

### （一）强化个性化人才培养，持续开展微专业培养项目。

为贯彻落实国务院办公厅《关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》文件精神，深入推进新医科建设，加快建设国家级创新创业学院和国家级创新创业教育虚拟教研室，学校举办医学创新创业管理微专业培养项目。目前已连续举办二期，选拔学员 60 余名，课程体系以医学技术创新、医学创业管理与创意设计为核心内容，注重医教协同、校企结合、产教融合，理论教学与实践训练并重，同步举办企业走访、行业调研、赛事训练、模拟创业等。开展“创新创业项目展示和交流”“四大赛事解读宣讲”“双创大赛针对性辅导讲座”“假期不停学，双创不断线”等活动。医学创新管理微专业荣获“先进班集体”，1 名同学荣获“大学生创新创业标兵”，4 名同学荣获“大学生创新创业先进个人”。



图 3-8 校领导来学院慰问受表彰的“先进班集体”和“大学生创新创业先进个人”

### （二）强化新医科双创建设，构建课程教学新内容。

着力构建本—硕—博一体化创新创业教育课程，持续发挥国家一流课程和省级一流课程示范效应，面向全校本科生开设《大学生创新能力与创业基础课程》，面向研究生开设《创新实践与创业文化》课程，面向留学生开设《跨文化创新思维与创业文化》课程，采用案例展示和创业实训相结合的教学模式，以“放眼国际、立足创新、鼓励创业、加强文化交流与合作”为课程设计核心，旨在进一步深化我校创新创业教育类课程教育教学改革，培养我校学生的创新意识与创业能力。

### （三）联合实践项目新突破，丰富创新创业特色教学。

一是大力度开展校外联合实践训练新项目，学习一流本科教育先进理念和成功经验，交流创新创业教育教学工作中面临的问题与挑战，赴清华大学、北京邮电大学学习交流，实地参观了清华大学生物医学影像研究中心、清华大学脑与智能实验室、清华大学蛋白质研究技术中心，北京邮电大学创新创业实践基地等地，为同学们提供了更好的交流学习机会，助力拔尖创新人才培养。



图 3-9 创新创业学院副院长周丽霞带队本科生实地参观了北京邮电大学创新创业实践基地

二是推动“假期不停学，双创不断线”品牌活动走深走实。为进一步落实我校早实践、早科研、早临床等实践教学培养要求，我校充分利用各类假期开展“假期不停学，双创不断线”活动，搭建大学生创新创业训练项目的学术交流平台，组织开展了 27 期“大学生创新创业训练计划学术汇报”活动，旨在激发学术热情，延续创新动力。系列讲座邀请每一位对医学创新和社会创业感兴趣的同学加入，一起探讨如何在假期中保持学习的热情，以及如何在创新创业的道路上不断前行。

三是持续开展“博实”班研学系列活动。为了进一步加强科教融汇、产教融合，完善实践创新教育体系，培养加快发展新质生产力所需的拔尖创新人才，我校医学创新创业管理微专业三位同学入选第八期“博实”班国际商业创新创业精英人才特训班，为期 10 天的集训课程为学生提供了一个广阔的学习平台。同学们以高度的专注于饱满的热情投入学习，参观了中国商飞上海飞机制造有限责任公司、大飞机园等，在实践中收货了知识，在挑战中磨砺了意志。

### （四）大创项目产生新成果，助力创新创业教育发展。

大学生创新创业训练项目不仅培养学生的创新精神、创业意识，更成为支撑学校参加“互联网+”等创新创业大赛和各类学科竞赛的重要抓手。创新创业学院和教务部共同组织开展

了2024年度国家级和省级大学生创新创业训练项目申报立项、中期检查、结题验收工作。2024年度立项大学生创新创业训练项目154项，其中：重点支持项目1项、国家级项目45项、省级项目108项；参与中期和结题评审的项目共计135项，其中国家级40项、省级95项。我校大学生创新训练项目成果入选第十七届全国大学生创新年会，该年会是全国高校本科教学改革中覆盖面最广、影响力最大、学生参与人数最多、水平最高的盛会之一，我校改革成果《2019-nCoV双靶点ACE2/Mpro抑制剂的虚拟选与合理化药物设计》入选展示。

### （五）双创教育平台新拓展，推动双创教育持续深化。

为鼓励学生围绕生命健康、生物医药、智慧医疗、主动健康等领域进行创新创业，探索地方医学院校“双创”教育有效路径，形成浓厚的校园“双创”文化。

我校教育部创新创业教育虚拟教研室与京晋电子信息产业协同创新中心、中关村医学工程转化研究院细胞存储和应用联合实验室开展双创教育交流活动。京晋电子中心成果转化项目华慧健、海能清源，与山西医科大学创新创业管理微专业学员项目核力探微、明鉴智佑、心源智检三个项目开展联合路演交流活动。



图3-10 联合路演交流活动

### （六）学科竞赛取得新成效，创新创业教育培训成果突出。

为激发我校学子的创新精神，提升创业能力，由教育部医学生创新创业教育课程虚拟教研室主办“四大赛解读宣讲”系列讲座，联合24个教学单位，累计举办24场。讲座邀请医学创新创业管理微专业学员作为主讲人，主讲内容围绕“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛以及职业生涯规划大赛四大赛事展开，累计吸引超3000人次参与腾讯会议，超2000人次参与线下会议。

在中国国际大学生创新大赛（2024）山西赛区决赛中，我校共获金奖19项、银奖9项、铜奖6项、优秀奖1项。其中主赛道金奖17项、“青年红色筑梦之旅赛道”金奖2项，获

奖数量再创历史新高，展现了我校在创新创业教育领域的强劲实力。在中国国际大学生创新大赛（2023）全国决赛中，我校参赛团队福锐森科技和毒易检 2 个项目荣获国赛银奖；艾灸无忧等 5 个项目荣获铜奖。

学校高度重视创新创业教育工作，积极构建“课堂+实践+竞赛”的创新创业教育模式，为学生搭建广阔的创新创业平台，前十届大赛我校共获省级金奖 112 项、银奖 72 项、铜奖 41 项、优秀奖 8 项。学校通过举办创新创业大赛、创新创业微专业、创新创业训练营、创新创业讲座等活动，激发学生的创新热情，提升学生的创业能力。同时还加强与企业的合作与交流，推动产学研深度融合，为学生提供了更多的实践机会和创业资源。

学校将积极推动大赛成果的转化应用，扶持优秀项目孵化落地，为大学生创新创业提供有力支持，持续优化大学生创新环境。持续推进以赛促学、以赛促教、以赛促创，把大赛作为提升大学生创新能力、培养创新型人才的重要途径，为山西省乃至全国的创新发展贡献力量。



图 3-11 副校长焦向英带队去上海交通大学参加中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛

## 第四部分 专业培养能力

人才培养目标是学校人才培养的总纲，是学生毕业后在社会与专业领域的发展能够达到的预期目标，在学校人才培养工作中起统领作用。我校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，立足学校“建设全国一流研究应用型医科大学”的办学定位，秉持医学教育高质量发展理念，以服务医疗卫生人才需求为导向，确立了具有本校特色的专业培养目标。旨在培养适应社会发展和医疗卫生事业需要，具备扎实医学专业知识、良好职业道德和人文素养，掌握临床实践技能和创新能力的的高素质医学人才。

### 一、深化教育教学改革，推进专业内涵建设

#### （一）始终坚持目标导向，创新人才培养模式

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，依据《普通高等学校本科医学专业类教学质量国家标准》《教育部关于深化本科教育教学改革，全面提高人才培养质量的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》，落实立德树人根本任务，深化“HELP-BRIDGE 助力桥”育人理念，适应国家经济社会和医学教育创新发展的需要，科学确定办学理念和专业发展规划。

各专业根据学校办学定位、学科优势和专业定位，分别制定本专业的培养目标和要求，凸显专业特色，提高培养定位，坚持面向未来的人才需求。各专业培养目标包含知识和素质和素质达成目标，将立德树人的根本任务落实到目标体系中，形成了“培养目标-毕业要求-课程体系”矩阵，通过“四个坚持”的培养要求，有效落实学校人才培养目标、毕业要求、专业类教学质量国家标准和专业认证的相关要求。

一是坚持立德树人，强化五育并举。学校积极贯彻落实党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述，围绕“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体育人目标，扎实推进五育并举、相互贯通，培养德智体美劳全面发展，富有社会责任感的高素质应用型人才。

二是坚持成果导向，注重目标达成。落实 OBE 教育理念，以国家和区域经济社会发展、知识创新、科技进步、产业升级需求为导向，立足学院办学定位和“实基础、高素质、强技能”人才培养总体目标，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（以下简称《国标》），结合新医科建设和专业认证要求，优化各专业人才培养目标和毕业要求，强化课程体系对人才培养目标和毕业要求的支撑度和达成度，提高人才培养与社会需求的契合度。

三是坚持四新引领，推动交叉融合。积极推进医学类专业之间、医理科专业之间、医文专业之间、医管专业之间的深度交叉融合，强化课程实践性和应用性，探索构建基于多学科交叉融合的课程体系、教学内容和考核机制，培养学生跨学科创新思维，增强跨领域知识融通和实践能力，提高执业胜任力和就业竞争力。

四是坚持创新驱动，优化育人机制。各院系、专业与医院、政府、行业企业开展深度合作，发挥“现代产业学院”“创新创业管理微专业”“卓越班”等特色学院和特色培养优势，将新质生产力对高等教育人才培养的新要求纳入培养体系，促进学科专业与产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进，提升应用型人才培养特色。

## （二）主动适应国家需求，持续优化专业结构

学校围绕新医科专业建设，优化各类教学资源，加快一流专业建设，提升“医学+X”复合型人才培养质量。进一步优化本科专业结构布局，突出专业特色化建设，积极主动适应社会用人需求，2023 年主动申请撤销了药物制剂、英语和劳动与社会保障 3 个专业（已停招 5 年、且无在校生）；积极落实教育部《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，建设适应我省产业结构调整和社会经济发展需要的新医科专业，结合我校发展定位和办学特色，推进学校本科专业医工、医理、医管深度交叉融合，积极组织申报核医学、老年医学与健康、生物医药数据科学、健康与医疗保障 4 个新医科专业。

学校按照国家和我省“双一流”建设工作的总体部署，对标“六卓越一拔尖”人才培养战略，确定《山西医科大学“一流专业”建设方案》和《山西医科大学卓越医生教育培养计划 2.0 教学改革实施方案》。紧紧围绕专业人才培养总目标，不断调整优化专业结构，更新人才培养理念，突出专业特色优势，完成 2024 版本科专业人才培养方案修订，全力提升和保障本科专业人才培养质量。

加强顶层设计，整体推进特色学院和专业内涵建设。学校依托我校首批国家级一流本科专业建设点预防医学专业的优势，积极筹建、申报并获批全国高水平公共卫生学院；依托生物制药专业的实践教学资源优势，建立产业学院，获批山西省“1331 工程”提质增效建设计划立项项目；依托医学影像学、医学影像技术专业和特种医学学科优势，成立核医学学院，获批山西省第二批省级专业特色学院；依托基础医学专业国家级一流专业优势，获批山西省省级基础学科拔尖学生培养学院。

### （三）更新教育教学理念，不断优化培养方案

坚持“以本为本”，推进“四个回归”，进一步提升人才培养质量，2023 学年本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 4-1、4-2 所示。

表 4-1 2023 级各学科培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	66.34	10.71	35.14
工学	68.30	11.52	28.84
法学	71.43	10.64	26.61
医学	68.27	8.69	37.24
管理学	71.33	12.00	29.00

表 4-2 专业培养方案学分比例

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
医学	10	270.65	37.26
工学	3	204	28.69
法学	1	178.5	26.61
理学	12	196.77	35.03
管理学	3	150	28.95

各专业在充分听取主管部门、用人单位、校外专家、在校学生及毕业生意见的基础上，结合社会需求和学科专业支撑情况，按照“反向设计、正向实施”的原则，优化了培养目标、毕业要求和课程体系。



图 4-1 学校本科人才培养方案论证会

2024 版人才培养方案结合我校特色与优势，全面推进教育教学改革创新，围绕学校办学定位、人才培养总目标和社会发展需求、学生成长需求，凝练专业特色，明确专业培养目标，理清培养目标、毕业要求、课程体系三者之间的内在逻辑关系和有效支撑，优化课程设置，整合课程内容，增加“培养目标-毕业要求-课程体系”支撑矩阵，以“八个创新”为核心，优化课程结构、教学方法、学生发展、社会实践等多个维度，构建优势突出、特色鲜明、结构优化、协调发展、具有山医特色的全面、多元的高质量人才自主培养体系。主要优化了以夏几个方面：

一是 AI 信息化赋能教育教学，建设智慧一体化教学体系。为适应医学教育变革和人工智能技术发展，我校建设了融合 AI 技术的医学教育框架，构建“人工智能+”育人体系，提升师生数字教与学素养能力，搭建了包括教务管理、网络教学管理、教师教学发展、个性化学习、考核评价管理、教学质量评价等各类教学平台，通过智慧一体化教学体系建设，提升教学质量与人才培养水平。

二是科学优化专业课程体系，推进专业内涵建设升级。为顺应新时代医学教育发展，加强学科与专业交叉融合的趋势，理顺通识培养和专业培养的课程结构，加强基础课程难度、深度和广度，提升课程的“两性一度”，提高专业必修课程和专业选修课程的“含金量”，加强与前沿科学的接轨和学科交叉，强化对学生创新能力、实践能力与综合能力的培养。

三是深化“新医德”教育教学成果，推进“大思政”新时代铸魂育人。学校聚焦立德树人根本任务，全面推进“大思政课”建设，深化“新医德”教育教学成果。通过优化课程设置、拓展课堂教学内容、创新课堂教学方法、改革教学评价体系、落实思政实践学分、建好用好实践教学基地，推进“大思政”新时代铸魂育人，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

四是建设通识教育课程体系，推进“五育并举”人才培养综合改革。学校扎实推进“三全育人”“五育并举”人才培养综合改革，实现通识教育与专业教育有机联动，促进全人教育与专业成长紧密结合，学校增设军事与安全、劳动教育、美育教育、职业规划与就业指导等教研室，加强通识教育课程建设，打造通识教育“金课”，推动信息化建设、促进授课与实践结合，积极建设融汇德智体美劳五个方面的通识教育课程体系。

五是探索纵向本研贯通培养，推进跨学科拔尖创新人才培养。学校以卓越医生教育改革创新为突破口，打通学段壁垒，优化本研贯通衔接机制，依托跨学科交叉拔尖创新人才培养、特色专业拔尖创新人才培养、创新创业拔尖创新人才培养 3 条有组织的自主培养路径，在招生制度、课程体系、教学方式、评价机制等方面加强规划设计，探索服务学科专业融合、学生个性成长的具体举措，形成了课程内容重构、培养过程重构和教学资源重构的纵向贯通拔尖创新人才培养体系，更好地满足纵向贯通人才培养需要。

六是加强跨学科领域或跨校区融合，推进优化教育教学育人资源。学校深入推进校企合作、产教融合育人和创新创业教育工作，与清华大学建设创新平台，打造教学-科研的新模式和新平台，共同推进医教研协同发展；与爱尔眼科医院集团战略合作，共建“山西医科大学爱尔眼视光学院”和“山西医科大学爱尔眼科研究所”；结合国药威奇达在生物医药与大健康产业等方面的优势，与国药集团威奇达药业有限公司开展校企合作，实现人才培养与企业需求的无缝对接、学校专业教育与企业实践育人的深度融合。

七是改革创新实践育人新体系建设，推进学生实践创新能力提升。学校与清华大学医学院共建前沿医学协同创新中心，与北京大学医学部建立“2+3+3”高水平公共卫生学院合作机制，与华大生命科学院共建未来医学联合研究中心，与生物制药头部企业威奇达共建现代生物医药产业学院，联合探索医药人才培养新机制。设立“小学期特色实践”学分，将高质量科研成果反哺本科教学，组织开展“清华-山医学生实践培养计划”“探索未来医学路”“假期不停学 双创不断线”“核医学暑期学校”等学生实践活动，推动双方师生互培互访，不断提高学生的创新能力。

八是实施新医科微专业培养项目，推进新时代学生个性化培养。为进一步深入推进新医科建设和医学教育改革创新，创新具有学校特色的“医学+X”跨学科、跨专业人才培养模式，满足学生个性化发展需要，鼓励各专业实施新医科微专业培养项目，学校自建创新创业管理微专业，引入《体外诊断与大数据分析》《人工智能与智能医学》《全球健康》等微专业培养项目，以医学教育需求为牵引，打破学科壁垒，全面推进新医科建设，促进医学学科融合培养，探索创新型医学人才的个性化培养。

## 二、丰富课程教学资源，提高课堂教学质量

### （一）统筹优质课程建设，提升一流课程质量

学校作为山西省高校精品共享课程联盟（晋课联盟）理事长单位，领衔开展山西省高校在线开放课程“建、用、学、管、评”系列制度建设工作，积极探索线上教学、线上线下混合教学等相关课程建设标准，引导广大教师积极参与开放课程建设，倡导广大学生积极使用在线开放课程，形成了初具规模、体系完善的规范化线上医学教育资源。截至目前学校共获批国家级一流课程30门，省级一流认定课程103门，省级一流建设课程58门，省级一流培育课程54门；校级一流认定课程179门，校级一流建设课程41门，校级一流培育课程41门。涵盖五大类一流课程，覆盖基础医学、临床医学、预防医学、法医学、护理学、医学人文、创新创业等主干专业和领域。41门课程在“国家智慧教育公共服务平台”上线，为省内首批接入在线课程最多的高校。全国慕课教育创新大会（第四届）暨高校在线开放课程联盟联席会公布了来自全国27个联盟333项“慕课十年典型案例”获奖名单。学校共10项案例入选，

这是学校向中国慕课十年发展交出的满意答卷，也是对学校向全国一流的研究应用型大学奋进的自信回应。

案例名称	学校名称	案例负责人
生物化学与分子生物学一流课程建设案例	山西医科大学	解军
运动处方慕课案例	山西医科大学	赵良渊
药理学思政视频库建设	山西医科大学	张轩萍
分子与细胞	山西医科大学	郭睿
医学生理学课程建设	山西医科大学	曹济民
“一体两翼三融合”的“全程+全线+全心”教学模式	山西财经大学	卫虎林
围术期管理策略	山西医科大学	双卫兵
《西方哲学史》线上一流课程建设和推广应用	山西大学	江怡
系统思维+融入思政+过程考核混合式教学案例	山西农业大学	赵祥
中医内科学线上-线下混合式一流课程建设	山西中医药大学	齐锋
“沉浸式”学习生态	山西医科大学	郑浩
全英文药理学视频	山西医科大学	王燕
作物栽培学线上线下混合式教学	山西农业大学	崔福柱
毒理学基础	山西医科大学	仇玉兰
线上线下混合教学模式在急诊与灾难医学教学中的应用	山西医科大学	李燕

图 4-2 学校 10 门课程入选“慕课十年典型案例”

## （二）坚持课程思政教育，深挖课程思政资源

学校高度重视课程思政建设工作，将其作为提升学校人才培养质量、落实立德树人根本任务的重要举措。为强化优秀课程的示范引领作用，通过举办尔雅教学沙龙和德医相融工作坊等课程思政专项活动，加快推广课程思政的先进经验和做法，引导广大教师们深入挖掘课程蕴含的思政教育资源，优化课程思政内容供给，深化建设模式创新，推进课程思政建设质量和水平持续提升。推动马克思主义学院与各专业课程负责人共同开展课程与思政联动，坚持课程与思政结合，形成有价值的课程思政建设成果。目前，学校获批省级课程思政示范课程 5 门，建设校级课程思政示范课 29 门。《护理学基础》《口腔正畸学》和《药理学》3 门课程在“新华思政”——全国高校课程思政教学资源服务平台上线，面向全社会开放共享。

## （三）持续国家级教材编写，保障优质教材资源

学校坚持以一流专业构筑教材建设主阵地。专业建设的重点之一是高质量精品教材建设。韩清华教授作为第一主编的《内科学》（第 8 版）获得全国优秀教材（职业教育与继续教育类）二等奖，韩玲革教授作为副主编的《医学文献检索》（第 3 版）获得全国优秀教材（职业教育与继续教育类）一等奖，高彩荣教授作为副主编的《法医病理学》（第 5 版）获得全国优秀教材（高等教育类）二等奖。十二五以来，我校教师主编教材 51 部（国家级规划教材 32 部），其中第一主编编写教材 30 部，包括《职业卫生与职业医学》《内科学》《生物化学》《流行病学》《医学微生物学》《局部解剖学》《医学寄生虫学》等核心教材。2024 年秋季，人民卫生出版社第十轮临床医学“干细胞”教材出版发行，共 56 种，均为国家卫生健康委员会“十四五”规划教材。其中我校教师参与编写 33 种，副主编编写 5 种。



图 4-3 全国高等学校卫生检验与检疫专业第三轮规划教材《消毒学检验》（第 1 版）定稿会在我校举行

#### （四）人工智能赋能教学，提升课程教学改革

为推动我校教育数智化建设，强化人工智能赋能教学，推进新质生产力与教研教学有效融合，我校积极开展知识图谱课程建设培训和实操工作坊，分别邀请医学课程建设有关专家、课程建设平台顾问等专业人士开展专题培训，涵盖从数智化赋能医学教育教学新形态、知识图谱课程实操训练、基于知识图谱的新形态课程建设等，推动教师教学创新理念和人工智能应用全面提升。近期学校已引入人工智能+智慧课程平台资源建设，通过“知识点-课程知识图谱-课程群知识图谱-专业图谱”的分层构建模式，基于知识图谱打破传统课程组织形式，将原有课程智慧升级，架构可视化课程知识图谱，基于真实复杂问题构建学生高阶学习框架，架设由基本问题、组合问题、疑难复杂问题层层关联的问题图谱，根据课程思政主线，梳理形成课程思政图谱。同时基于“四新”建设，融合学科交叉、产教融合，打破传统课程组织形态，打造多维度图谱矩阵，结构化呈现教学体系。通过数字人等更新完善资源，建设“多模态”的资源体系。助力教师探索实现 AI 赋能的“师/生/机”深度交互教学模式，实现学生“个性化、自适应”的主动学习新范式，推动 AI 数智脑未来学习中心的建设。



图 4-4 我校举办知识图谱建设专题工作坊

### 三、坚持落实立德树人，健全思政育人体系

学校全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）和山西省教育厅《山西省高等学校课程思政建设实施方案》（晋教高〔2021〕7号），积极探索具有山医特色的地方医学院校医学生医德教育新模式，全面构建以思政课为核心、全课程共同发力大思政教育体系，形成了理论与实践一体化的协同育人机制。

#### （一）坚持思政课程与创新理论同步推进，推动思政课改革创新

思政课是落实立德树人根本任务的关键，是学校进行思想引领和价值引导的主阵地。聚焦新时代新征程教育使命，思政课建设与党的创新理论武装同步推进，是用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的必由之路，也是新时代高校思政课守正创新的必由之路。坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，要以党的创新理论引领思政课教学与时俱进，以党的创新理论推进思政课内容常讲常新，以党的创新理论指导思政课方法多元创新，以党的创新理论促进思政课实践丰富拓展，既让思政课教学接地气、聚人气，又使学生通过思政课学习强骨气、提底气，努力培养更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

#### （二）坚持思政课程与课程思政交互融通，拓宽医德教育主渠道

以建强建优山西省重点马克思主义学院为契机，发挥学校马克思主义学院示范引领作用，积极深化思想政治理论课改革创新。学校牵头与吕梁学院、吕梁大中小学思政课一体化建设研究中心、吕梁市教育局共同举办“吕梁市大中小学思政课一体化建设集体备课会暨师生座谈会”。小学、初中、高中、大学的思政课教师代表等在吕梁市离石区江阴初级中学共聚一堂，现场观摩教学、集体开展备课并深入座谈交流。为推动大中小学思政课一体化建设赋能增效。“大手拉小手”的方式，会对思政课程教学研究、课程改革、模式创新等产生很大促进作用，进一步推动了一体化建设上下联动、协同发力。学校加强师资队伍建设，带领教师学习领会《新时代高校思想政治理论课教师行为规范和准则》等文件精神和要求，提高教师的思想政治素质和业务能力，创新教学方法手段，提升思政课教学质量，增强思政课的吸引力和感染力，大力推进高校课程思政建设，发挥课堂育人主阵地作用。学校在2023年山西省课程思政教学设计大赛中获得佳绩，在全国高校外语课程思政教学案例大赛获奖。学校在大力加强传统思政课建设的基础上，把思想政治教育拓展到学生全部课程，构建以思想政治理论课为主，由专业课的课程思政群、健康人文教育课程群、文化通识教育课程群组成的人文素质教育课程体系。注重挖掘三晋红色文化、校友中的红色人物、校史中的红色故事、校内外的红色遗迹等，加强提炼、转化、融合，将伟大建党精神、科学家精神、载人航天精神以及党的创新

理论等融入思政课中。学校积极推进课程思政改革，建立了思想政治理论课、综合素养课、专业教育课“三位一体”的课程育人体系。实现本科思政课省级以上精品课程全覆盖。

### （三）坚持思政实践与实践思政交互融通，筑牢医德养成主阵地

针对医学教育周期长、实践性强的特点，强化医学生的临床实践等医学实践思政教育，将传统的思政实践课程体系延伸到临床实践等医学实践过程中。积极开发场馆里的思政课、行走的思政课等特色课程。我校国家级一流本科课程《医德教育实践》，充分利用校内各场馆的育人资源。同时与刘胡兰纪念馆、于成龙廉政文化园、晋绥边区革命纪念馆签署结对合作协议，在黄崖洞革命纪念地、徐向前元帅纪念馆、白求恩纪念馆、高君宇故居等 26 个红色教育基地挂牌学校思政教育实践基地，与清华大学医学院共同举办学生暑期实践教学活 动，以“场馆里的思政课”“行走的思政课”把道理讲深讲透讲活，实现场馆资源与思政课教学的有机融合，不断拓展思政课实践教学场景，扩大多样化实践教学覆盖面，挖掘实践教学丰富内涵，形成“大思政”沉浸式课堂，推动思政课建设，增强学生学习的情境性、自主选择性、主动探究性以及学习成果的多元性等。

### （四）坚持思政育人与实践育人交互融通，共谱医德教育主旋律

持续深化拓展“党委统一领导、党政工团齐抓共管、党委宣传部牵头协调、部门和院（系）共同参与的全方位、多层次、宽领域”“大思政”工作格局，推动理论教育和实践教育有机衔接、贯穿全程。坚持以党建为引领、以育人为根本、以学生成长为主线，统筹各领域、各环节、各方面育人资源，全面推进“一站式”学生社区建设提质增效工作，积极构建育人实践新格局。以重大纪念日、重大历史事件为契机，开展“时代新人说”进校园、山医博邃讲堂等。

“德医相融”工作坊活动已举办 27 期，紧贴学校办学实际，引导教师把思政工作贯穿教育教学全过程，基于思政育人目标推进课程思政集体备课和教学研讨向纵深发展，用好教学主渠道，形成协同效应，提升育人实效。以开学典礼、毕业典礼为契机打造精品思政大课，培养具有坚定的理想信念、深厚的人民情怀、精湛的医学素养、卓越的服务能力、无私的奉献精神的医学栋梁，培养面向人民健康需求有理想的好医生和面对重大风险挑战迎难而上敢担当的“逆行者”。话剧《赵雪芳》紧紧围绕大学立德树人根本任务，



图 4-5 赵雪芳话剧展演

结合新时代高校思想政治工作新要求，引导广大学子传承雪芳精神、践行新医德要求，成长为“赵雪芳式”的人民好医生和健康守护者。该剧入选教育部 2024 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目——高校原创文化精品。

#### 四、注重教师教学发展，提升教师教学能力

教师队伍的整体素质提升是推进教育现代化的核心要素。为努力培养造就有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师，学校积极探索、多措并举，切实提升教师培训实效，推进学校内涵式发展。

##### （一）强化师德师风，严把教师入职关

学校党委教师工作部负责全校师德师风建设，2023-2024 学年组织全校教职工参加寒、暑假教师研修班学习，开展师德师风教育，强化思想政治引领，提升教书育人能力；开展新入职教师思想政治素质和师德师风综合考察工作，对 68 名新入职教师在思想政治素质、师德师风、学术诚信、廉洁自律、工作表现等方面进行考察，将新教师的思想政治素质和师德师风考察放在首位，保持学校教师队伍的纯洁性和先进性，为学校的发展提供人力支撑。通过开展院系绩效考核，明确工作目标，提升教师工作效能，合理体现绩效薪酬，优化管理策略；开展庆祝第 40 个教师节暨表彰大会，评选一批优秀教师、优秀教育工作者及先进集体，充分发挥优秀教师榜样的立德垂范效应，带动全体教师见贤思齐，激发教师的工作热情和创新精神。

按照省教育厅教师资格认定相关工作要求，严把新教师上讲台“准入关”。在“新入职”教师和“新带教”临床教师中，严格实行岗前培训、导师制考核培训、新进教职工入职培训等专项培训，培养既有深厚学术功底又有教学规范的合格教师，做到“凡新必培、合格准入、持证上岗”。本年度完成校本部 17 人、附属医院 789 人岗前培训考核、58 人教育教学能力测试，79 人通过教师资格认定。

##### （二）完善培训体系，加大培训覆盖面

教师教学发展中心坚持立德树人，以“服务、推动、引领、提升”为宗旨，以“提升教师教学能力、推动教师专业发展”为己任，通过实施“五个一”教学能力提升活动、承办省级教学竞赛、创新开展教学培训，全面促进教师教学能力提升发展。本学年，学校继续加强师资队伍培训与能力提升，教师教学发展中心常规培训与双创专项培训合计 230 余次，培训辐射两万余人次，人事部（党委教师工作部）培训 7 次，培训人次 1500 次，培训次数及覆盖教师人次增多，总体情况见表 4-3。

表 4-3 教师培训情况表

机构名称	培训类型	培训次数	培训人次
教师教学发展中心	常规培训	148	18502
教师教学发展中心	教师创新创业专项培训	97	4508
人事部(党委教师工作部)	常规培训	7	1500

### (三) 注重示范引领, 夯实教学基本功

学校高度重视基层教学组织建设, 组织教学观摩与教师磨课活动, 促进教师教学水平提高。以推进“高质量本科教育建设”为目标, 以“周三时间”“教研风采展示”活动为契机, 通过听课评课、公开课观摩、研讨会、主题沙龙、分组讨论、工作坊、学情调研等多种形式开展“贯彻一个教育教学理念”“开展一场教学研讨活动”“推荐一个基层教学组织”“观摩一堂精品示范课堂”“形成一个教研活动案例”的“五个一”教学能力提升活动, 营造良好的提质增效教学氛围, 充分发挥教研活动在教学能力提升中的固本强基作用, 各学院共计开展9次教学研讨活动, 推荐8个基层教学组织, 观摩9次精品示范课堂。



图 4-6 “五个一”教研风采展示活动海报

### (四) 加强实践指导, 提升教学胜任力

2024 年学校首次联合高水平医学高校开展医学教育管理人员培训班, 分别组织三批教学管理人员、学科带头人、专业负责人、教研室主任、教学秘书和一线教学骨干等 100 余名教师前往北京大学医学部, 参加“新医科”建设与领导力发展培训班、医学“一流”课程建设和质量提升研修班、全国医学院校医学教育管理者创新实践研修班学习。

培训班邀请了全国医学教育发展中心主任王维民、首都医科大学原校长吕兆丰、北京大学医学部教育处刘虹、北京大学医学部基础医学院王韵、北京大学公共卫生学院王胜锋、北京大学教育学院尚俊杰、北京大学第三医院沈宁、北京大学医学部徐明、北京大学基础医学院张卫光、北京大学刘建波、北京大学第一医院王颖等二十多位名师针对我校实际情况, 从医学教育理念的演进、培养方案与过程管理、基层教学组织建设与教研室管理、以结果为导向的医学课程设计、教学质量保障体系和临床教学管理、医学学科建设等开展了系统

学习交流。授课有理论、有实践；有理念、有方法；有经验、有感悟。通过本次培训不仅为医学教育工作者提供了全面深入的学术交流平台，也为医学教育理念的不断升级提供了有力支持。



图 4-7 北京大学培训班合影



图 4-8 赴北京大学医学部参与培训的开班仪式

积极组织开展暑期研修，为广大教师提供专题学习资源。8月初，学校组织各教学单位承担 PBL 课程的教师代表参加中国医学整合课程联盟第八届 PBL 研习营。基础医学院、第一临床医学院、第二临床医学院、第三临床医院、第五临床医院、口腔医学院、法医学院以及教务管理人员等一行 9 人赴西安交通大学医学部参加了培训学习。通过为期两天的培训，教师们对“教与学”有了新的思考，对学生在 PBL 教学模式中的主体地位、教师在教学中角色的转变有了更深的认识，切实感受到 PBL 课程的魅力，引发了教师对创新教学方法的共鸣。学校将持续打造教师教学发展体系，通过举办高质量专题培训，提升教师教育教学能力，促进基础与临床师资队伍发展，推进教学同质化进程，深化医教协同，助力培养更多优秀医学人才。



图 4-9 中国医学整合课程联盟第八届 PBL 研习营学员合影

### （五）着重综合培养，形成教学发展力

我校于 2024 年月成功举办第四届全国高校教师教学创新大赛山西赛区比赛，涉及全省 32 所高校的参赛课程团队 1212 个，累计参赛教师 3295 人次，共有 115 名主讲教师参加现场汇报，通过现场观摩提高教师对创新能力和参赛意识的提高。并组织 15 名优秀教师参加“第四届教师教学创新大赛（新医科组）赛道备赛全流程及获奖案例分享专题研修班”，2024 年，有效提升教师教学创新能力。在第四届全国高校教师教学创新大赛中我校获得国家级二等奖 3 项，三等奖 1 项；省级一等奖 4 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，并再次荣获参赛高校优秀组织奖。截至目前，我校该项赛事共荣获国家级一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 3 项，在全国高校教师教学创新 100 强校中并列排名第 40。

深入教学单位进行针对性培训，为二级学院教师发展助力续航。比如公共卫生学院的教研活动等。

### （六）注重教师发展，打造名师产出力

注重名师讲坛系列讲座的示范引领作用，在庆祝建校 105 周年之际，组织开展 3 场大型

喜迎建校 105 周年·教育教学系列活动，邀请山西省体育总会原主席苏亚君、首都医科大学宣武医院神经外科首席专家凌锋教授、美国南加利福尼亚大学医学院乔人立教授就体育教育、医学教育、职业发展为我校师生传授宝贵的学习经验。注重发挥名师示范作用，积极推荐我校教师申报山西省、教育部教学指导委员会委员，2024 年，我校入选山西省普通高等学校本科教学指导委员会委员 27 人，其中主任委员 1 人，副主任委员 7 人，委员 17 人，秘书长 2 人，涉及 13 个教学指导委员会。在推荐教育部教学指导委员会（分委员会）工作中，我校共推荐 29 名专家、教授，涉及 22 个教学部教学指导委员会（分委员会）。



图 4-10 建校 105 周年·教育教学系列活动

## 五、强化实验实践教学，提升学生实践能力

### （一）信息化实验增强互动的学习体验

系统建设“虚拟数字人体解剖系统”，并通过智慧互联系统，将所有新老实验室互联起来，组成智慧化数字解剖实验教学中心，以完善人体解剖实验教学体系，满足实验教学需要，丰富教学内容，提高学生学习兴趣和教学质量，建成后也将达到省内顶尖水平，国内先进水平。

形态实验室数字人系统为实验教学提供了丰富的数字教学资源，病理学切片标本使教学内容不再拘泥于实体标本，可以观察到同一疾病不同个体的组织病理学特征；寄生虫标本弥补了目前个别标本无法取材的问题，加强了课程完整性。

“中药标本馆 VR 版晋药采集与认知”结合丰富的晋药资源特色，融入先进的虚拟现实 VR 技术，采用 VR 端、PC 端和网页端三种形式，以山西道地药材党参、黄芪、连翘、地黄、甘草、黄芩为学习对象，将虚拟与现实结合、模拟与考核并行，使学生明确药用植物野外采集前期准备、基本要求及注意事项，熟知药用植物分类、形态药用部位及其性状鉴别特征，掌握腊叶标本制作流程，可提高学生专业技能，激发学生学习兴趣与探索自然的求知欲。

### （二）小学期实践拓展创新的实践探索

为培养公共卫生复合型人才，聚焦“疾病预防控制、突发公共卫生事件应急处理、科学思维与实践创新”三种能力，公共卫生学院开展《走进疾控中心，感知卫生国情》小学期特

色实践活动。省市疾控行业专家给学生们带来系列精彩的讲座，同学们更加深刻意识到公卫人身上肩负的使命，进一步激发了同学们热爱公卫、投身公卫事业的热情与决心。

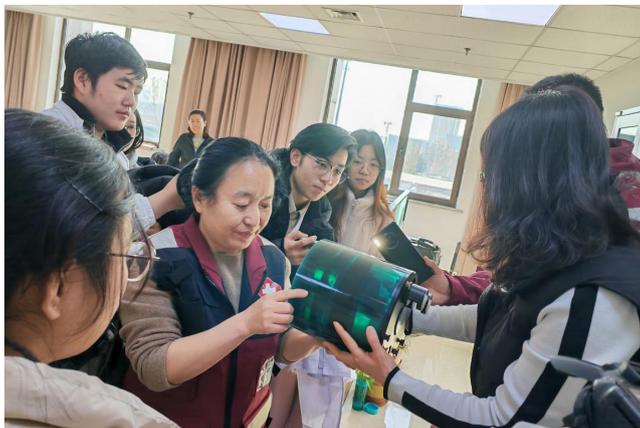


图 4-11 公共卫生学院小学期实践活动

### （三）多平台学习深化实践的创新激发

为加深学生对生命科学领域前沿医学科技的了解，为医学教育的创新发展注入新动力。8月5日至18日，我校与华大生命科学研究院在深圳华大时空中心共同举办“探索未来医学路”医学本科实践活动。我校45名同学作为代表参与此次活动。通过活动，学生深刻体会到了知识的更新换代之快，在生命科学这样一个快速发展的领域，只有不断学习和更新知识，才能跟上时代的步伐。从而更加珍惜学习的机会，也激励其在未来的学习和工作中保持好奇心和求知欲，不断探索未知的领域。

7月21日至25日，清华大学—山西医科大学“致行汾清”思政实践活动在山西医科大学第七临床医学院——临汾市人民医院启动，两校学生开展了临床环境的参观与学习，以及思政实践基地的学习。通过活动，学生认为不仅是一次简单的参观学习，更是一次精神的洗礼和灵魂的升华。更加坚定了自己的信念和追求，也明白了作为一名医学生所肩负的责任与使命。



图 4-12 清华大学—山西医科大学“致行汾清”思政实践活动

9月，我校与清华大学医学院联合在我校实习医院—介休市人民医院举办了临床实践教学营，活动由清华大学医学院53名学生和我校“5+3”一体化临床医学专业53名学生共同完成。临床实践教学是理论学习深度与广度的延伸，本次实践活动，让同学们对自己的职业有了更深的认识和理解，进一步培养了医学生们医学素养、人文关怀及团队协作精神。同学们通过几天的实践，体会到了基层的艰辛，也感受到了生命的重量，更加坚定了未来医者肩上的责任。



图 4-13 临床实践教学营

#### （四）学科类竞赛强化理论的实践转化

第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛国赛金奖得主分享盛宴中，我校张更谦和刘晋玓老师带领的金奖团队，代表学校做了分享。团队成员们详细阐述了他们的研究过程、遇到的挑战以及如何克服这些挑战。他们分享了在实验设计、数据分析和结果解释方面的独到见解，这些经验对于其他学生来说都是宝贵的学习资源。这次大赛的获奖不仅是对团队努力的认可，也是对我校教育质量和科研实力的肯定。

## 六、深入推进团学工作，第二课堂成效显著

2023-2024年度，校团委充分发挥广大师生作为校园文化的创造者、参与者和受益者，以特色校园文化建设为引领，全面提升团员青年综合素养，广泛动员青年学生参与校园文化建设，进行人格塑造、情感熏陶和行为养成，引导学生提升道德修养，保持身心健康，在实践中自觉弘扬文明新风，展现青春活力，探索建立团学工作文化育人体系，努力营造积极向上、清新高雅、文明和谐的浓厚校园文化育人氛围。

#### （一）品牌活动持续开展

为深入学习贯彻党的二十大精神，弘扬新时代爱国主义教育，加强青年学生思想引领，

丰富校园文化生活，2023年12月8日至9日，校团委牵头举办“纪念一二·九运动88周年师生合唱比赛暨2023年校园文化艺术节闭幕式”。另外也常规开展了社团文化活动月和校园文化艺术节、社团嘉年华、“振兴山医杯”篮球赛、第三届博“疫”新气象排球赛、“井上添花”井盖涂鸦、一叶知秋等传统品牌文化活动。

## （二）美育工作深入人心

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以社会主义核心价值观为引领，坚持以美育人、以美化人、以美培元，用艺术陶冶情操、塑造美好心灵，引导广大师生树立高远的理想追求和深沉的家国情怀。我校大学生艺术团以立德树人为根本，以弘扬中华民族传统文化为宗旨，以繁荣校园文化为核心，以培养学生全面发展为重点。在过去的一年里，校团委积极组织参加各级文艺活动，为建设积极、健康、高雅的校园文化做出了贡献。在全国第七届大学生艺术展演中，我校荣获优秀组织奖，报送的合唱《推开世界的门》、朗诵《寻》、话剧《赵雪芳（节选）》荣获全国第七届大学生艺术展演活动艺术表演类三等奖，较上一届在获奖数量上有了新突破。

## （三）医德教育赢得“青心”

我校师生排演的原创话剧《赵雪芳》作为我校“新医德”教育的重要载体和生动实践，围绕我校“新医德”教育特色，遵循立德树人的根本任务，用“身边人”演“身边事”，用“身边剧”育“身边人”，让学生分担角色投入排演，让学生在排演和观看话剧中了解到医护工作者的职业精神和奉献精神，从中汲取力量、接受教育。2023年11月12日-17日，2023级新生专场在中都校区大学生剧场成功演出5场，共有2900多名新生以及山西农业大学、太原学院、山西卫生健康职业学院等兄弟院校的师生代表现场观看。2024年4月，话剧《赵雪芳》分别走进山西白求恩医院、山西中医药大学、太原学院，3800多名医护人员及家属、学生、后勤工作人员、社区代表现场观看。话剧《赵雪芳》成功入选2024年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目“原创文化精品”，为校园文化精品最高奖项。

## （四）社团活动异彩纷呈

青春汇聚迎盛会，百团奋进正当时。百花齐放、丰富绮丽的山医社团是山西医科大学独特的文化宝藏。一年来，社团管理中心加强对社团的考核和活动审核，各社团稳步提升活动质量。思想政治、学术科技、创新创业、文化体育、志愿公益、自律互助六大门类社团，从文学素养、身心健康、学术培养等各个方面助力山医学子全面发展。动漫社、音乐社、吉他社举办的“聚无限才艺 展自信青春”操场晚会，医学生学术交流联盟举办的《我与大学

的第一张合影》活动，天籁文学社、水木读书社、书馨悦读社举办的“灯里逢秋”猜灯谜活动、心愿爱心社举办的消防宣传日科普、防艾活动等等，使得各类社团活动“社彩缤纷，团聚青春”，为学生搭建了多样化、个性化的成长平台。

### （五）社会实践成效显著

2024年7月至8月，山西医科大学广泛动员、科学谋划、精心组织开展了2024年度暑期“三下乡”社会实践活动。此次实践活动以“青春为中国式现代化挺膺担当”为主题，选拔了29支校级志愿服务实践队435余名志愿者奔赴全省12个地市17个县区开展了内容丰富、形式多样、特色鲜明、富有成效的志愿服务活动。本次活动涵盖理论普及宣讲、推普助力乡村振兴、爱心医疗服务、中药资源考察等活动，重点引导全校广大青年学生培育和践行社会主义核心价值观，通过组织实施重点团队和专项计划，使广大青年学生在实践中受教育、长才干、作贡献，并进一步探索总结了医学类院校实践育人的新机制。

### （六）志愿服务蔚然成风

2023年-2024年，校团委组织开展了一系列校内校外志愿服务活动和项目。我们积极组织开展了2024年大学生志愿服务西部计划志愿者的招募宣传、审核选拔、岗位对接、协议签订等工作，29名同学奔赴西部开展志愿服务。2024年9月22日，在秋风送爽的美好时节，2024太原马拉松在火车站前鸣枪起跑，应主办方邀请和号召，我校270多名志愿者全程参与赛事的志愿服务活动，他们分布在赛事的各个环节，包括起点、赛道沿途、终点以及后勤保障等多个岗位，以积极热情的态度和专业细致的服务为本次赛事的成功举办贡献了力量。我校附属第一临床医学院急诊医学中心“救在分秒”志愿服务队全程参与了赛事的医疗服务保障工作，我校护理学院“小丑医生”志愿服务队的志愿者们，为参赛选手处理伤口、提供能量补给以及加油助威的方式传递爱心、温暖人心，受到了参赛选手及广大群众的一致好评。在山西省第四届青年志愿服务项目大赛中，我校人文学院的《点亮生命，安宁守护—临终关怀志愿服务项目》荣获金奖。我校持续深入开展志愿服务活动，继续打造优秀品牌项目，形成“人人爱志愿，人人做志愿，处处有志愿”的校园文明之风，以实际行动书写新时代的雷锋故事，为创建社会文明新风贡献“山医力量”。

## 七、加强国际合作交流，提升国际交流水平

### （一）开拓力行，完成首批港澳台招生入学

获教育部港澳台地区本科生招生资格批复后，快速启动港澳台招生工作，于2023年9月完成首批港澳台学生招生：共录取香港籍学生5名，报到3人，首批港澳台学生入学进一

步优化了学校生源结构，推动学校港澳台工作迈上新台阶。

## （二）积极进取，申办教育部合作办学机构

中外合作办学是扎根中国大地办教育的重要体现形式，正确处理扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，体现了建设教育强国的内在要求。学校和英国胡弗汉顿大学的合作，在学校层面统筹“引进来”和“走出去”，充分融合外方高校先进的人才培养经验，可以进一步扩大国际学术交流和教育科研合作，积极参与全球教育治理，在贡献中国智慧的同时，借鉴国际先进经验，更好助力教育强国建设。

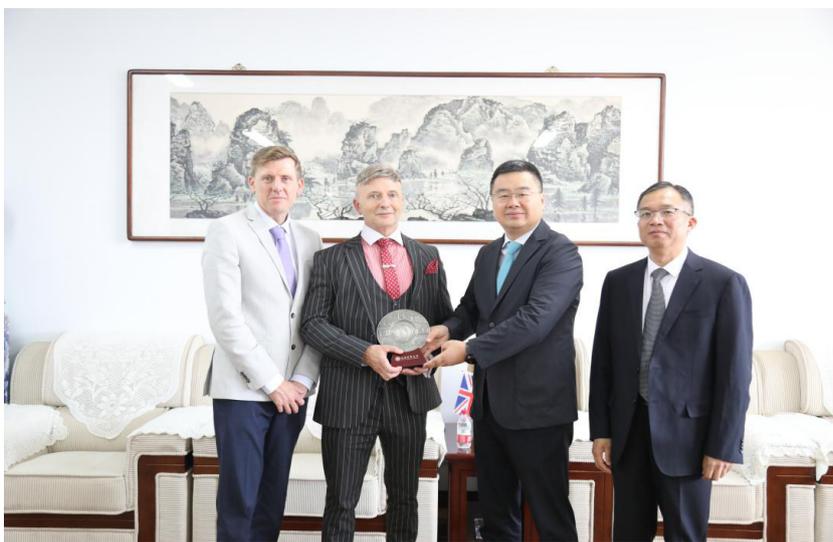


图 4-14 解军校长会见英国胡弗汉顿大学全球合作办公室主任 Robin Carey 一行

学校高度重视中外合作办学工作。将“申办教育部合作办学机构，实现在地国际化人才培养”写入 2024 年重点推进的“八件大事”；校长办公会议审议通过合作协议及章程，明确中外合作办学思路。国际教育学院严格按照学校相关部署，扎实推进教育部中外合作办学机构申报工作。

## （三）借船出海，搭建国际交流合作新平台

### 1. 加入 2 个联盟，新增友好院校 2 所。

入选“中非大学联盟”“中阿高校 10+10 合作计划”中方成员高校。其中，“中非大学联盟”交流机制是为落实习近平主席在约翰内斯堡中非领导人对话会上提出的《中非人才培养合作计划》重大倡议而搭建的平台。“中阿高校 10+10 合作计划”是为落实习近平主席在首届中国—阿拉伯国家峰会上提出的中阿务实合作“八大共同行动”之“青年成才共同行动”而启动的计划。在教育部国际司指导下，由中国高等教育学会与阿拉伯大学协会共建“中阿大学联盟”交流机制，实施“中阿高校 10+10 合作计划”，为中阿高校搭建校际交流合作平台，推动中阿高等教育共同发展。与日本药科大学、英国胡弗汉顿大学签署友好交流协议，就双方开展

教学、科研、医疗服务交流达成合作意见。

## 2. 圆满完成外事接待任务，奠定友好合作基础

接待日本埼玉县县民生活部部长岛田繁率领的日本埼玉县代表团、马来西亚林肯大学学院代表团、加拿大曼尼托巴大学研究院院长 Michael Czubryt、美国犹他大学代表团、澳门内地学生联合会代表团、“多彩山西”中日青少年交流活动代表团、龟田医疗大学师生代表团等团组来访，商谈合作事宜，推进交流合作。



图 4-15 “多彩山西”中日青少年交流活动代表团来访

## 3. 参与联盟活动，在国际舞台上讲山医故事，展山医风采

教务部部长覃凯受邀出席 2024 中国-东盟教育交流周，围绕“新医科背景下‘人工智能+’卓越医学人才培养研究与实践”这一主题作主旨报告，向国内外教育界展示了我校在医学教育创新领域的最新成果与前瞻思考。

### （四）多措并举，提升师生全员国际胜任力

稳步开展“高层次国际化人才培养创新实践基地”建设，选拔 50 名优秀学生参与春季全球治理线上课程，选拔推荐 43 名同学参与 PBL 交叉学科线上课程，预计至 2025 年底将获得教育部证书；6 名学生圆满完成国际组织实（见）习项目并获得证书。2024 年度国家建设高水平大学研究生项目录取 6 人，均为攻读博士研究生项目，省筹项目录取 1 人，为全额资助类项目。遴选寒暑假出国（境）短期线上线下项目 15 个，包括牛津、剑桥、耶鲁等世界顶级名校项目，组织宣讲会十余场，选派 24 名学生赴英国剑桥大学、东京大学、新加坡国立大学、新加坡南洋理工大学、香港大学等知名高校参加暑期访学实践项目，15 名学生参加澳门大学访学项目并荣获“2024 年度山西医科大学-罗客教育国际交流奖学金”。

## （五）守正创新，打造国际学术合作新平台

### 1. 连续两年承办教育部“产学研用会议”

2023年11月，国际产学研用合作会议（北京会区山西会场）核医学与分子影像多学科融合创新发展分论坛在我校召开。会议以线上线下相结合方式邀请来自美国、英国、俄罗斯、爱尔兰、新西兰等国家以及香港地区和中国内地二百余位专家学者参会。学校自2022年起举办国际产学研用合作会议，并成功获批教育部中外双导师联合培养研究生名额49个，顺利开启中外双导师联合培养新机制。



图 4-16 2023 国际产学研用合作会议核医学与分子影像多学科融合创新发展分论坛圆满召开

### 2. 承办国际心血管科学院首届亚洲分会会议暨干细胞与组织工程国际高峰学术会议

2024年6月，由总部设在白求恩医生家乡加拿大的国际心血管科学院（IACS）主办、我校承办的国际心血管科学院首届亚洲分会会议暨干细胞与组织工程国际高峰学术会议在太原举行。本次大会是国际心血管科学院（IACS）亚洲分会的首届会议，国际心血管科学院（IACS）主席 Grant Pierce 院士，校长解军出席会议并致辞。此次会议的举办，为心血管、干细胞和组织工程领域的专家学者提供了一个交流合作的平台，有助于推动该领域的学科交叉和产学研用深入合作，对学校推进全国一流研究应用型医科大学建设具有重要意义。

### 3. 联合举办国际学术会议，激发学术创新热情

先后与俄罗斯沃罗涅日国立医科大学、哈尔滨医科大学联合举办“中俄影像医学学生会议”及“形态学交流会”等学术会议，不断探索在地国际教育新途径，努力让国际科技交流合作从“高大上”走向“常态化”。俄罗斯沃罗涅日国立医科大学国际处处长致信表示，两校的常态化中俄青年学者学术活动已成为中俄学生学术展示和交流的舞台，让双方师生都获益匪浅。

## （六）持续精进，强化“留学山医”品牌影响力

### 1. 加强意识形态教育，培养知华友华爱华的留学生

学院定期召开专题会议研究意识形态工作，听取意识形态工作汇报，研究部署意识形态工作部门领导主抓宣传思想和意识形态工作。通过传统节日、非遗文化的浸润感染及日常谈心谈话活动，激发留学生学习中国文化的主动性和积极性，把握留学生思想动态，形成积极健康向上的文化氛围，巩固平安校园建设思想基础，培养“知华”“友华”“爱华”的留学生。

### 2. 探索多元招生渠道，优化生源结构与质量

通过线上线下相结合的方式不断加强招生宣传。完善优化线上宣传平台，加强学院网站建设，建立微信公众平台，积极运营“山医大国际交流”和“山西医科大学国际教育学院”微信公众号，发布学校的最新动态、招生信息、留学生生活等内容，增强与潜在生源的互动和粘性。2024年，继续完善在线申请系统的使用，简化申请流程，提供在线申请、材料上传、进度查询等功能，方便留学生快速完成申请。积极参加“留学山西”海外教育展，设立留学生大使，向海外学生展示我国高等教育的优势和特色，全方位展现学校国际教育风貌。本年度共招收20名本科层次、7名研究生层次国际学生。我院将进一步从学术背景与成绩、综合素质及发展潜力等方面严格把关，不断提高来华留学生选拔质量。

### 3. 制度革新，确保来华留学教育稳健前行

本学年重点围绕人才培养方案的修订工作，配合学校整体安排，完成2024版《临床医学（留学生）本科专业培养方案》的修订工作。为进一步提升国际学生教学质量，学院于第一学期结束后探索并发布关于组织国际学生进行教学评价工作的通知。为保障2018级境外实习结束参加毕业考核的国际学生顺利返境，更新学校境外实习国际学生申请返校相关工作安排，申请学生在提交承诺书后经审核后分批返校。2024年印发《山西医科大学2024年国际学生开展临床实习工作》的通知以及《山西医科大学国际教育学院关于2024届本科国际学生毕业考核工作安排的通知》的相关文件，确保国际学生的各项工作顺利推进。

为进一步加强实习教学规范化管理，确保实习教学质量，国际教育学院优化整合、统筹安排30名国际学生赴第一临床医学院、第二临床医学院、第三临床医学院、第五临床医学院四所附属医院开始为期48周的临床见习。临床医学专业国际学生实习工作的顺利开展，将对国际教育培养质量特别是临床教学单位教学质量和临床带教工作起到积极的作用。

### 4. 积极筹备教研室，组织专家座谈会

国际教育学院就筹划设立国际中文教育教研室的必要性、可行性及教研室的功能定位、目标任务、师资发展以及管理体制机制等方面进行了论证，学校将进一步完善机制体制，打造一支高水平国际中文教育师资队伍，搭建中外双向文化交流平台，助力“留学山医”品牌建设。



图 4-17 来华留学工作会议与会人员合影

#### 5. 教研融合，课程创新与科研齐头并进

基础医学院组胚教研室承担的《组织学与胚胎学》获得 2024 年度山西省教育厅来华留学“精品课程”立项资助。留学生全英文课程建设是深入贯彻落实习近平总书记关于新时代教育对外开放重要论述的具体行动，也是提高来华留学生教育质量的重要举措之一。学校一贯高度重视来华留学生教育内涵发展，完善英文授课专业课程体系。这也是我校连续第三年获批山西省来华留学线上精品课程。

#### 6. 文化浸润，打造第二课堂新生态

学院将首创的“FAMILY”理念深植于心、于行，在高质量完成授课任务的同时，积极开拓以中国文化类课程为重心，精心打造第二课堂。通过“FAMILY”理念的“F-feeling”到“Y-yearning”六阶段，国际学生在体验、内化中国文化中不断成长，形成了独特的文化教育氛围，不仅丰富了学习体验，更促进了文化的深度交流与传播。

举办 2024 年留学生安全教育大会，邀请晋中市高校分局和晋中市公安局出入境管理局的相关负责人走进校园，为留学生开展普法安全教育专题讲座。进一步加强了在校来华留学生法律法规教育，提高了留学生的知法守法意识、安全意识和风险防范意识。

2023 年 10 月，2019 级临床医学专业本科留学生施莲花（印度尼西亚籍）在中国 - 东盟交流周“中国 - 东盟大学生旅游形象大使选拔赛”决赛中经过风采展示、旅游景点推荐、旅游知识问答、才艺展示等比赛环节的激烈角逐，以稳健的台风、出色的中文演唱、熟稔的景点介绍，获得优秀奖第一名。2024 年 2 月，留学生一山（巴基斯坦籍）参与拍摄的“我眼中的朔州——怀仁陶瓷绽芳华”荣获由中国人民对外友好交流协会举办的“我眼中的中国——多彩民俗”短视频大赛优秀奖。活动中学生深入了解了山西古今兼备，多姿多彩的民俗风情和丰富的文化遗产，进一步加深了留学生对山西文化的了解，提升了留学生的中国文化传播力和“留学山医”的品牌影响力。

2023年9月,5名优秀来华留学生参加由教育部中外人文交流中心主办的“2023中外青年学生孔子文化周”活动。留学生们通过儒学讲座、参观学习、文化体验等丰富的活动,培养和增进了对中华优秀传统文化的兴趣与了解,在共学共研中增强了人文交流意识,加深中外青年学生相互了解、增进友谊,促进青年学生的心意相通和文明互鉴。

2023年12月,国际教育学院举办2024年“东方风来”新年晚会,来自20多个国家的三百余名中外学生与老师们欢聚一堂,畅叙友谊,共贺新年。春节期间,国际教育学院组织开展来华留学生迎新年暨中国传统民俗文化体验系列活动。举办《中国传统节日——春节》讲座,学习剪窗花、捏面塑、绛州木版年画、做花馍、做糖画,拍摄的“全世界爱过中国年”系列视频在山西卫视春节期间连续播出。应山西省人民对外友好协会邀请,参加在清徐县举行的“我在山西过大年”在晋外国人民俗文化体验活动,体验传统民俗,欢度元宵佳节。活动激发了留学生们对中国传统民俗文化学习的浓厚兴趣,体会山西非遗文化的非凡魅力。2024年4月,留学生赴晋中市博物馆、晋中市规划馆研学。通过观看珍贵详实的历史图片和宝贵文物、中国演进形成的历史脉络以及多元一体格局发展壮大的历史进程,让留学生们近距离了解晋中、熟悉三晋大地。

#### 6. 完成2024届国际学生毕业相关工作

为全面考核国际学生毕业生综合素质,按照六年制临床医学国际学生本科专业培养方案要求,对2024届临床医学类专业本科生毕业生实施了理论考试与技能考试相结合的毕业考核模式。



图4-18 2024届毕业生在模拟医院进行临床技能操作训练

2024年6月,顺利完成2024届117名本科及1名硕士国际学生学位授予及毕业等相关工作。2024届毕业留学生中,6名学生继续攻读我校硕士研究生,2名学生在中国其它大学攻读硕士研究生(四川大学华西医学院1人、徐州医科大学1人),1名学生在我国医药企业(热景生物)驻巴基斯坦分公司工作,1人获英国格拉斯哥研究生录取。



图 4-19 2024 届国际学生与校领导毕业典礼合影

#### 7. 获批“2023 年来晋留学政府奖学金”162.5 万元

按照《山西医科大学留学生管理手册》及《山西医科大学留学生奖学金评比细则》完成来华留学生学年综合成绩测评，共有 4 名博士研究生、8 名硕士研究生，91 名本科生获得奖励，共发放奖学金 162.5 万元，其中下达资金与学校 1:1 配套资金各 81.25 万元。

## 第五部分 质量保障体系

学校突出内涵建设和高质量发展，坚持人才培养中心地位，注重长效机制和持续必读是，以医学教育规律为指导，结合实际情况，不断完善本科教学质量保障体系建设，不断强化质量保障体系建设，有力地保障了本科教学工作，提高了人才培养质量。

### 一、学校领导高度重视，坚持本科教学中心

学校领导班子始终重视本科教育教学工作，不断加强顶层设计，深化本科教育教学改革，完善教学质量评价保障体系，创新人才培养路径，激发挖掘教师能力，注重培养学生综合素养，促进学校本科教育高质量内涵式发展。

#### （一）学校领导班子健全，学历年龄结构合理

2022-2023 学年，学校校级领导有 7 名，其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 71.43%，具有博士学位 4 名，所占比例为 57.14%。具有博士学位 4 名，所占比例为 57.14%，校领导学位、年龄结构见表 5-1。

表 5-1 校领导人员结构

	总计	学位			年龄		
		博士	硕士	学士	36-45 岁	46-55 岁	56 岁以上
数量	7	4	2	1	0	4	3
比例 (%)	/	57.14	28.57	14.29	0	57.14	42.86

#### （二）领导坚持以上率下，经常深入教学一线

学校党政会议经常研究本科教育教学重大议题，校领导非常重视本科教学工作，每学期开学前均要带队调研检查开学前准备工作，主要领导会为学生上“开学第一课”，讲授思政课，

分管教学副校长会在开学初深入课堂进行教学检查等。校领导也会带头深入本科课堂进行听课评课，深入教学单位和教学基地进行座谈调研，了解本科教学中存在的问题，并及时进行解决。学校本科生院会议每学期按期召开，坚持以问题为导向，围绕教育教学中的重要事项进行商议与处理。



图 5-1 王军书记为 2024 级新生讲授“开学第一课”



图 5-2 解军校长为本科生讲授思政课

## 二、加强本科教学管理，提升管理服务效能

### （一）教学管理机构健全，队伍整体素质较高

学校坚持以本为本，实行学校—学院（系、部）—教研室三级教学管理机制，本科教学管理与服务工作由教务部全面负责。教务部设置有专业规划与招生办公室、教务管理科、学籍管理科、考试中心等 13 个科室，全面负责从本科招生到培养全过程的教育教学管理与服务。同时设教师教学发展中心和教学量评估中心两个副处级建制的专业机构，教师教学发展中心负责包括附属医院在内的所有本科教学授课教师专业发展与培训，教学质量评估中心负责本科教学质量保障体系的建设及各类本科认证评估等工作。

学校校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 15.38%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 69.23%。院级教学管理人员 67 人，其中高级职称 25 人，所占比例为

37.31%；硕士及以上学位 55 人，所占比例为 82.08%。校级教学质量监控专职人员 3 人，具体情况见表 5-2。

表 5-2 教学质量管理工作队伍结构

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
校级教学管理队伍数量	13	1	1	5	0	6	3	6	3	1	2	7	3	1
比例 (%)	/	7.69	7.69	38.46	0	46.15	23.08	46.15	23.08	7.69	15.38	53.85	23.08	7.69
校级质量监控人员队伍	3	0	0	1	0	2	0	3	0	0	0	3	0	0
比例 (%)	/	0	0	33.33	0	66.67	0	100	0	0	0	100	0	0
院系教学管理队伍数量	67	10	15	21	3	7	29	26	8	4	18	33	14	2
比例 (%)	/	14.93	22.39	31.34	4.48	10.45	43.28	38.81	11.94	5.97	26.87	49.25	20.9	2.99

## （二）加强本科教学管理，提高管理服务水平

2023-2024 学年，学校加强本科教学管理工作，加强质量标准和管理制度建设，从课堂教学、实践教学、考试考核、质量监控、教学改革等各个方面进行了重新梳理，修订制订《山西医科大学本科教学工作规范》《山西医科大学本科课堂教学管理办法》《山西医科大学本科临床教学管理规范》《山西医科大学临床实习出科考核管理办法》等 17 个制度文件，征求学校相关职能部门及教学单位的意见，准备印发执行。

以本科教务管理系统为核心，学校进一步升级优化本科教学管理各个系统平台，利用信息化的管理平台和手段加强对全校及附属医院、教学基地的管理和服务，利用大数据技术对学校本科教学课堂实行“五位一体”质量监控与评价，对全校本科教育全过程进行数据监测，助力学校精准化教学管理、规范工作流程、大力提高管理、服务与决策效能。

## 三、加强学生管理服务，保证学生培养效果

2024 年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，全力推进高质量学生工作建设。2024 年-2025 年，学校紧扣全国一流研究应用型医科大学建设任务，多措并举开展思想政治教育工作，全面做好学生的日常管理，重视加强心理健康教育，铸牢中华民族共同体意识，特别关注家庭经济困难学生、学业困难学生、心理问题学生等的成长成才，努力培养德才兼备、全面发展的应用型与创新型相结合的高级医药卫生专门人才，为我校建成全国一流研究应用型医科大学积极探索学工智慧。

## （一）推进“一站式”学生社区建设提质增效

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神，进一步落实立德树人根本任务，秉持“以学生为中心”的教育理念，开辟党建引领社区育人阵地，拓展社区文化育人高地，构建社区思政工作体系，积极将新医德教育融入社区育人全过程，将“一站式”学生社区作为培养高层次医药卫生人才的重要载体。

学校领导、职能部门、相关院系积极参与社区建设，确保各项任务一体化推进。制定出台了《“一站式”学生社区综合管理模式高质量建设工作实施方案》《山西医科大学“一站式”学生社区综合管理模式建设提质增效实施方案》和《“一站式”学生社区网格划分方案》等文件。根据不同学生类型、不同生活空间划分五个学生社区，选拔校级领导担任社区长；构建社区长—社区长助理—楼栋长—楼层长—宿舍导师五级网格，推进网格化管理和“六进”社区工作全覆盖；建立功能性党支部、团组织，实现党团组织全覆盖；建立辅导员入驻学生社区机制，制定驻楼工作指南，有效实现辅导员与社区学生同场域、同频率、同成长，全面了解学生思想动态，使思政力量扎根一线；选拔有一定工作经历的优秀专任教师以学业辅导员身份在社区发挥作用，指导学生学业发展、科研训练、技能实训、项目实践、生涯规划等，让专业力量围绕一线；足额配备心理咨询师，在社区设立心理辅导站，常态化开展个体辅导和团体辅导，及时有效调适学生心理、化解学生问题，使管理服务汇聚一线。通过社区和学院“互嵌式”融合，探索创新党建特色、专业特色、育人特色，助力学生的成长成才。

## （二）践行“以生为本”理念，强化学生管理工作

### 1. 强化日常管理，积极践行“以生为本”理念。

学校始终坚守着“以学生为中心”的教育理念。在日常管理中，学校高度注重学业帮扶、心理陪伴、表彰奖励等多个方面，全方位地构建学生综合素质评价体系。学校持续开展大学生安全教育、诚信教育、防电信网络诈骗教育、国家安全教育、禁毒教育等一系列工作，确保学生全面发展。此外，学校还完善了宿舍安全卫生检查的负面清单，进一步消除了学生社区的安全隐患，为学生提供了一个安全、温馨的生活环境。

### 2. 树立朋辈榜样，以点带面引领学风建设

围绕学校立德树人根本任务，激励学生提升综合素质，营造积极向上的校园氛围。学校积极开展“五四”表彰、“正学风、比勤奋”活动等评优选模工作。在2023—2024学年度，组织评选并表彰了先进集体和先进个人等共计3573余人次，通过新媒体和宣传海报等方式强化优秀事迹宣传。同时，学校举行大型表彰仪式，让积极向上的学风建设、精神风貌成为学校主流，努力培养广大青年成为社会主义建设者和接班人。学校积极鼓励学生在完成学业、获取学历学位证书的同时，主动考取专项职业能力证书、职业资格证书、职业技能等级证书等，提升就业创业能力。面向2024届毕业生全面开展了职业技能等级评价工作，鼓励学生积极

参与，目前已有 130 余名毕业生取得了相关资格证书。



图 5-3 “一站式”学生社区建设提质增效工作推进会

### （三）强化思政工作机制，获批国家模范集体

学校“红石榴”工作室，围绕立德树人根本任务，坚持以铸牢中华民族共同体意识为主线，建立了“思政先导、文化制导、学业辅导、榜样引导、帮扶疏导、安全督导”六位一体工作机制，形成了“民族文化风情展、‘中华情山医行’、团结餐厅、石榴花开民族文化艺术团、好学山医英语辅导班、石榴籽宣传员”六个特色品牌，构建了一体化领导、专业化运行、协同化育人的“166”民族团结进步综合育人模式，让中华民族共同体意识根植学生心灵，实现人心归聚、精神相依。2019 年工作室获评“山西省‘四爱四争’民族团结先进集体”，2022 年被评为“山西省民族团结进步示范单位”，2023 年被评为“全国民族团结进步示范单位”，2024 年荣获“全国民族团结进步模范集体”。



图 5-4 我校“红石榴”工作室被授予“全国民族团结进步模范集体”

### （四）加强管理队伍建设，助力学生成人成才

学校持续加强高校思想政治辅导员队伍建设，要求全员学习和贯彻党的二十大精神，坚

持知行合一，将理论基础与本职工作密切结合，做到五个“牢牢把握”，始终牢记为党育人和为国育才的神圣使命，坚定不移的把党的二十大提出的目标任务落到实处，帮助青年学子成长成才，踔厉奋发，勇毅笃行。

学校有专职学生辅导员 111 人，其中本科生辅导员 73 人，其他专职辅导员 38 人，按本科生数 14374 计算，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。学生辅导员中，具有高级职称的 13 人，所占比例为 11.71%，具有中级职称的 58 人，所占比例为 52.25%。学生辅导员中，具有研究生学历的 88 人，所占比例为 79.28%，具有大学本科学历的 22 人，所占比例为 19.82%。

学校专职思想政治辅导学历结构和职称结构见表 5-3。

表 5-3 学校专职思想政治辅导员情况统计表

总数	学历结构						职称结构					
	本科及以下		硕士		博士		初级及以下		中级		高级	
111	人数	比例 (%)										
		23	20.72	62	55.86	26	23.42	37	33.33	58	52.25	13

学校学生工作始终坚持用马克思主义中国化的最新成果——习近平新时代中国特色社会主义思想开展铸魂育人工作，自觉引导广大学生运用这一当今时代最现实、最鲜活的马克思主义立场和观点去思考和认识问题，从而不断增强马克思主义的引领力、解释力和对其他社会思潮的整合力。在辅导员队伍中，成立了党的二十届三中全会精神宣传团，始终坚持立足实际情况，紧紧抓住健康中国和健康山西建设、加快医学教育创新发展等机遇，守正创新，开拓进取，为建成全国一流研究应用型医科大学而努力奋斗。

### （五）重视网络思政教育，引领学生健康成长

学校网络思政教育中心（易班发展中心）重视大学生思想价值观的引领，主动应对互联网技术快速迭代、意识形态“主战场”转移对思想政治工作带来的新挑战，立足我校实际，紧扣时代脉搏，结合社会热点问题，积极推进网络信息技术与传统思政工作深度融合，形成了“321”立体协同化的网络育人格局。2023 年，我校学生作品在 2023 年山西省大学生网络文化节中斩获一等奖一项、二等奖两项，三等奖三项。2024 年，易班学生工作站站长段璋瑾获得 2023 年度全国易班共建“优秀易班工作站站长”；我校歌曲作品《少年莫等闲》和《给你给我》分别获得第七届全国大学生网络文化节优秀改编作品奖和网络人气作品奖；易班学生工作站运营的“山医传习讲坛”微信公众号在 2023 年和 2024 年作为山西省高校唯一入选项目，获得全国易班“优质思政内容建设”培育项目的殊荣。



图 5-5 “山医传习讲坛”入选“优质思政内容建设”培养项目新闻截图

## （六）构建“五级”安全网络，保障学生心理健康

学校坚持“三纵四横”全周期心理育人全覆盖，依托院系、学校、附属医院各级力量，建立健全“四位一体”工作体系，并在十三个院系设立了二级心理辅导站，构建了学校—院系—年级—班级—宿舍“五级”心理安全网络。学校配备专职心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员比例为 3642:17:1。学校把心理危机干预作为育人工作的关键一环，持续不断完善并提升专业化心理评价体系，定期开展心理健康测评，建立心理危机干预台账，构建“定期测评、心理预警、日常监测、危机干预”的全方位心理健康监督机制。同时，依托医学院校自身特有的丰富治疗资源，积极打通心理治疗绿色就诊通道，为学生心理健康提供坚实保障。学校始终强化心理健康教育，通过课堂教学、知识宣传、活动举办等方式，提升学生心理健康知识和技能，树立自助互助求助意识。发挥体育、美育、劳动教育和校园文化的重要作用，五育并举全面促进学生心理健康发展。通过增强学校、家庭和社会教育合力，营造利于学生健康成长的社会环境。



图 5-6 2024 年“5·25 心理健康月”闭幕式

2024年印发了《关于进一步加强学生心理健康工作的实施方案》《山西医科大学心理辅导站建设方案（试行）》《关于开展2024年度二级心理辅导站考核通知》，完成了2024年春秋两季本科生、研究生、留学生的测评，达到在校学生心理测评全覆盖，建立重点跟踪档案。截至2024年10月23日共接待心理咨询学生264人次，开展团体辅导9场，危机干预18人，制定了心理危机干预预案、预防转介干预就诊预案、完善了心理或精神健康问题学生复学机制。通过组织开展“5·25”大学生心理健康活动月，10·10世界精神卫生日等系列活动，引导教育学生积极面对生活，提升抗逆力。印制《新生综合征》《山西医科大学危机干预指导手册》并第一时间对师生进行心理健康教育宣传。截至2024年10月有10000多名家长参与心理健康教育活动。为增强学校、家庭、社会教育合力，学校与山西省妇联共建的“山西妇女儿童心理健康教育中心”正式成立。



图 5-7 山西妇女儿童心理健康教育中心成立

### （七）用好学生资助政策，提升资助育人成效

学校扎实做好各级各类奖助学金、服兵役国家教育资助、勤工助学、临时困难补助的评审发放工作，确保资助政策落地落实。同时积极响应国家要求，创新学生资助模式，将“立德树人”根本任务贯穿于学生资助工作全程，坚持“以人为本，资助育人”的工作理念、“助学—成长—扶志”的工作思路，通过构建“解困”的精准认定模式、完善“育人”的多元发展方式、注重“成才”的典型示范效应、强化“回馈”的育人工作成效，形成了以价值塑造为引领，涵盖“评价、实践、教育、激励、宣传”的物质上帮助学生，精神上培育学生，能力上锻炼学生的发展型资助育人体系。上一年，学校奖助贷金额共1315.08万元，资助学生人数6990人次，具体情况见表5-4。

表 5-4 学校 2023 年奖助贷情况统计表

	总数政府 奖、助学金	社会 奖、助学金	学校 奖助学金	勤工 助学金	临时 困难补助	其他 奖助学金
资助金额（万元）	1315.09	45.05	405.24	65.62	21.33	7.5
资助学生数（人次）	6990	257	7591	3115	781	132

学校为生动上好感恩、励志教育实践课，激励受助学生奋发自强、立志成才、勇于奉献，本年度以应善良助学金设立十年为契机，举行“应善良助学金十周年纪念活动”，邀请应善良福利基金会上海办事处代表来校参会并回访座谈；为全面落实国家资助政策，加大学生资助宣传力度，提升资助育人成效，发挥优秀学生的榜样作用，暑期组织获国家励志奖学金和国家助学金学生担任“学生资助政策宣传大使”，奔赴全国4省（山西、黑龙江、河北、江西）、2自治区（新疆、内蒙）的31个区县开展资助政策宣传实践活动，制作《山西医科大学暑期资助政策宣传实践活动成果展示》系列推文。学生用“现身说法”式的宣讲，亲自将资助政策传播给家庭经济困难学生，很大程度上解除了家庭经济困难学生的顾虑，实现资助政策更为广泛的宣传。



图 5-8 2023-2024 学年第二学期应善良助学金发放仪式现场

#### 四、加强质量监控评估，保证日常教育教学

健全与完善质量保障体系一直是学校常抓不懈的重点工作，是保障和提高人才培养质量的有力手段。目前，学校—学院（系、部）—教研室三级教学质量保障体系运行顺畅，保障有力。2023-2024 学年，在日常教学质量监控与评价方面，学校进一步完善“五位一体”课堂教学质量评价体系，利用学校高等教育质量监测系统，加强监测评估，以护理学和口腔医学专业认证为契机，进一步自评自建，促进本科教育教学内涵式发展。

##### （一）持续坚持自我评估，完善内部质保体系

###### 1. 进一步健全本科教学质量保障制度

学校坚持以学生为中心，多主体参与不断健全本科教学质量监控与评价体系，2023 年，建设了本科教学质量管理平台，依托此平台实现了干部听课、督导听课、同行评价、教师自评及学生评教“五位一体”的本科课堂教学质量监控与评价。在原有教师教学评价相关制度的基础上，制订《山西医科大学本科教学质量评价工作实施办法（试行）》，在原有校级督导委员会制订的《章程》基础上，制订了《本科教学督导工作管理办法》，对包括附属医院

在内的教学单位院级督导的设定、要求、职能等进行了明确的规定。修订《山西医科大学教学差错与教学事故认定处理办法》，在原办法基础上根据课堂教学、实践教学、考试考务、教学管理、教学保障五大类进行细化分类，并划分差错与事故等级，并要求各附属医院必须依据学校制度制订本单位的处理办法。

### 2. 全面推行“五位一体”课堂教学质量监控与评价

学校有专职教学质量监控人员 3 人，均具有硕士及以上学位，校院两级专兼职本科教学督导员 203 人。2023-2024 学年，学校全面推广教学质量管理平台的使用，对接本科教务管理平台，要求所有教学单位和管理干部使用平台进行听课评课，全面实现“五位一体”多维智能评价。本科生参与评教 843105 人次。校院两级督导委员会共听课 4128 学时，全体校领导共听课 44 学时，中层领导干部听课 1262 学时。学校各类人员深入本科教学课堂听评课情况具体统计见下表 5-5。

表 5-5 学校各类人员听课学时数统计表

	本科生参与评教 人次（人次）	学校专兼职督导员 人数（人）	学年内督导 听课学时数	学年内校领导 听课学时数	学年内中层领导 听课学时数
数量	843105	203	4128	44	1262

### 3. 以本科教学质量报告为抓手，全面梳理年度教育教学工作

学校根据《关于编制发布高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告的通知》文件要求，组织全校相关职能部门和教学单位编写年度《本科教学质量报告》。报告主要梳理全校本科教育教学年度工作基本情况，总结特色，展示亮点，并结合年度高等教育质量监测数据，以“定量与定性”相结合的方式对本学年本科教育教学工作进行了全面总结。在全校相关部门的积极配合下，按时保质保量完成，提交校长办公会议审议后，上报省教育厅，同时按要求在学校信息公开网站发布。

### 4. 撰写临床医学专业认证综合报告，梳理临床专业认证 7 年的建设成效

2024 年，学校首轮临床医学专业认证有效期内需向教育部临床医学专业认证委员会提交有效期内认证进展综合报告。学校深入研究最新版《中国本科医学教育标准——临床医学专业（2022 版）》，在已提交的三次进展报告基础上，对照标准，根据临床医学专业认证委员会进展报告审读意见，进行分工撰写。报告全面梳理学校自认证现场考察结束以来持续改进的情况，尤其是临床医学专业建设方面所做的改革创新与最新工作成效，对标对表，高质量完成，按时上报教育部临床医学专业认证委员会。

## （二）强化教育监测评估，做好年度数据采集

学校自 2022 年建设了高等教育质量监测数据平台，经过三年的运行，数据平台采集流

程逐步完善，数据真实性、完整性大力提高对了解和掌握全校本科教育教学基本情况提供了有力的支撑，大力加强了本科教育质量保障体系。



图 5-9 学校本科教学质量监测系统平台

2024 年，学校根据《山西省教育厅关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2024 年数据更新采集工作的通知》（晋教督函〔2024〕26 号）文件要求，提前部署，做好系统调试，召开专题会议统一安排布置，细化任务分工，协调全校所有行政、教学及辅助单位，重点加强与附属医院和教学基地的沟通，分批次组织填报完成今年的本科教育基本状态数据采集工作。

数据采集完成后，经质量监测平台初步分析后，对数据进行了多次补充、优化与调整。对比近三年《本科教学质量报告》附表核心数据，我校师生比、生均行政用房、生均占地面积、生均纸质图书、就业率等核心办学指标逐年提升且全部达标；对比新一轮审核评估 34 项必选指标，底线要求的数据全部达标，与全国常模对比，均势以上数据达 88% 以上，优势数据率达 73.5%。

### （三）以专业认证为契机，提升专业发展水平

专业认证是我国健全高等教育质量评价体系，中国特色“五位一体”教学评估制度的重要组成部分，开展专业认证对落实高校立德树人根本任务，提高专业人才培养能力，保障培养质量发挥着重要作用。多年来，学校坚持本科教学中心地位，切实将专业认证作为推进一流本科专业建设、确保医学人才培养质量的重要抓手。根据 2024 年医学教育专业认证工作计划，教育部教育评估中心委派教育部 13 位专家于 10 月 20-24 日入校对我校开展本科护理学、口腔医学专业认证考察工作。

#### 1. 提高认识，统一全校思想

学校深知教育评价对教育改革与发展的指导和促进作用，党政领导高度重视护理学和口腔医学专业认证工作，并将专业认证列为学校今年的重点工作之一。学校领导在多次重要会议和党政办公会上强调，将两个专业认证工作提高到推进学校双一流建设的高度，要求全校

上下紧密团结，认证准备，以专业认证标准为依据，寻找差距，改进创新，不断提高全校教职员工对专业认证工作的认识。同时，为了高标准、高质量完成两个专业的认证工作，学校将新一轮本科教育教学审核评估工作延期进行。



图 5-10 学校召开专业认证推进会

## 2. 提级管理，统筹安排部署

学校专业建设主体责任由学院（系、部）来承担，护理学院和口腔医学院是本轮专业认证的责任单位。学校高度重视，本着“以认证促改革，以认证促建设，以认证促发展”的思想，及早部署，精心谋划，狠抓落实，印发了《口腔医学、护理学专业认证准备工作方案》，成立了由书记校长担任“双组长”的认证工作领导小组，由分管教学副校长统筹安排，成立综合协调组、资料组、宣传组等各类工作小组，召开多次工作推进会、协调会、督导检查会，共同推进专业认证各项工作，圆满完成本轮认证。

## 3. 提早谋划，准备工作充分

学校于 2023 年初开始申请并准备两个专业的认证工作，同年 8 月和 11 月，先后接到护理学专业和口腔医学专业认证的确认信息，加快了认证相关准备工作。学校从专业建设与专业认证两个层面均给予经费支持，用于改善教育教学条件，支持两个专业进行认证相关的培训与外出调研学习。教务部牵头，对接全校 18 个主要职能部门和教辅单位将相关规章制度、重要材料进行搜集和多次补充，并同步启动了新一轮人才培养方案修订、课程教学大纲规范与修订、实践教学质量标准的完善、教学质量保障体系完善等工作。校院两级召开认证工作推进会 6 次，安排资深的督导专家深入学院进行指导与检查 4 次，多次邀请校外专家对我校专业建设和人才培养进行“问诊把脉”，在专家入校现场考察前准备工作有序而高效，充分又具体。



图 5-11 学校印发《专业认证准备工作方案》



图 5-12 学校对专业认证工作进行督导检查

#### 4. 提质增效，促进专业发展

2024 年 10 月 20-24 日，学校同时迎来教育部护理学和口腔医学两组专家共 13 位入校进行现场考察。专家组通过听取汇报、听课看课、审阅资料、实地考察实验室和教学基地等方式，对两个专业的办学情况进行了全面深入细致的考察。专家组对学校冲击“双一流”建设中所作的各种努力给予了充分的肯定，并对两个专业办学基本状况给予了中肯的评价，同时直面问题，为两个专业的建设与发展提出针对性的改进意见和建议，指明了努力方向。



图 5-12 护理学与口腔医学专业认证专家组见面会合影

通过此次两个专业的认证，以评促建成效显著，学校进一步夯实本科教学工作中心地位，深化以课程教学和实践教学改革为重点的本科专业教育教学改革，强化以学生发展为中心的办学理念，进一步加强质量保障体系建设，不断提高人才培养质量，努力把学校尽早建成全国一流的研究应用型医科大学。

## 第六部分 学生学习效果

学校始终坚持以学生发展为中心，严把毕业出口关，本科学生升学率逐年提升，就业质量稳步提高。坚持以赛促学，注重学科竞赛、体育比赛、创新创业大赛等学生竞赛对学生学习的积极促进作用，营造良好的育人环境，持续推进人才培养质量的提升。

### 一、做好本科毕业工作，推进本科转专业工作

2024 届校本部本科毕业生 3198 人，毕业率 99.97%；经学校学位评定委员会审议，决定授予王志刚等 3196 名本科毕业生学士学位，学位授予率 99.94%。各专业毕业情况和学位授予情况统计见下图。

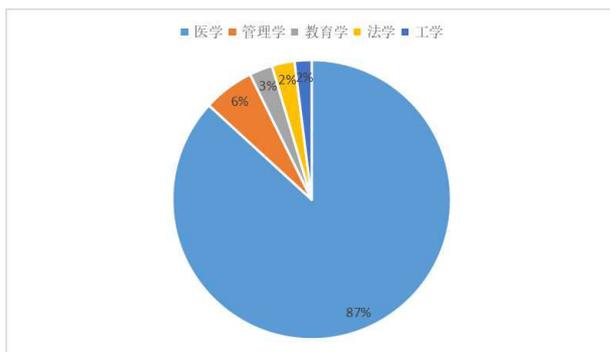


图 6-1 各专业门类毕业生人数占比

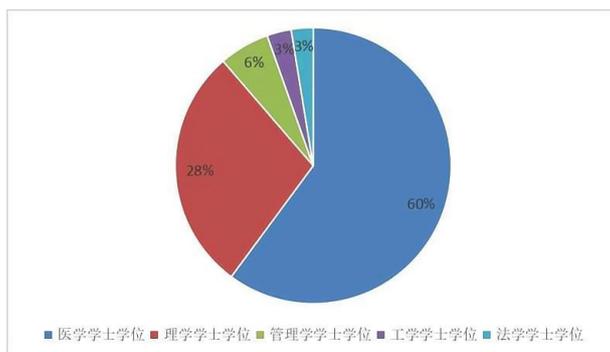


图 6-2 各学位授予门类授予人数占比

根据《山西医科大学普通本科学生转专业管理办法（试行）》（山医大校字〔2016〕43号）和《山西医科大学关于2024年普通本科学生转专业工作的通知》（山医大教〔2024〕23号）文件精神。学校按照文件要求，组织开展了2024年普通本科学生转专业工作。经学生申报，学院（系、部）成绩审核，学生工作部德育审核，学校转专业工作组讨论，校长办公会研究同意，公示无异议，同意曹艺馨等173名校本部本科学生转专业，转专业学生数占全日制在校本科生数比例为1.2%。

本学年学校没有辅修和双学位学生。

## 二、坚持拔尖人才培养，做好推免遴选工作

学校按照教育部及省教育厅会议精神，开展2025年推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生遴选工作。坚持推免工作需服务国家战略，选拔培养拔尖创新人才，优化名额分配，优先支持双一流学科。加强管理，维护公平公正，建立健全规章制度，严格执行政策，严肃处理违规行为。本学年学校推免名额306名，临床医学长学制180人。各专业推荐指标及比例见下表。

表 6-1 各专业推荐指标及比例

序号	院系	专业	分配指标		
			合计	专业人数	推免比例
1	第一临床医学院	临床医学	40	309	12.90%
2		康复治疗学	3	126	2.40%
3	第二临床医学院	临床医学	44	341	12.90%
4	第三临床医学院	临床医学	4	30	13.30%
5	基础医学院	基础医学	8	45	11.80%
6		生物制药	7	82	
7	公共卫生学院	预防医学	17	153	11.10%
8		卫生检验与检疫	3	69	4.30%
9		临床药学	5	46	4.70%
10	药学院	药学	7	163	
11		中药学	3	106	
12	法医学院	法医学	13	103	12.60%
13	护理学院	护理学	22	279	7.90%
14	人文社会科学学院	社会工作	3	107	3.00%
15		公共事业管理	3	122	2.50%
16	管理学院	信息管理与信息系统	2	70	3.00%
17		智能医学工程	7	104	6.70%
18	口腔医学院	口腔医学	18	136	13.20%
19	麻醉学院	麻醉学	17	135	12.60%

序号	院系	专业	分配指标		
			合计	专业人数	推免比例
20	医学影像学院	医学影像学	18	128	14.10%
21		医学影像技术	5	88	5.70%
22	儿科医学系	儿科学	16	138	11.60%
23	体育教学部	运动康复	3	93	3.00%
24	检验学系	医学检验技术	2	66	3.00%
25	精神卫生学系	精神医学	11	110	10.00%
26	附属眼科医院	眼视光医学	5	67	7.50%
27	生物医学工程系	生物医学工程	2	27	7.40%
28	汾阳学院	10个专业	18	2570	0.70%
合计	/	/	306	5813	/

### 三、高度重视就业工作，坚持年度校外评价

#### （一）毕业生升学率提高，就业质量逐年提升

截至2024年8月31日，我校2024届应届本科毕业生3198人，经过对未就业的542名本科毕业生摸底调查，我校有就业意愿的本科毕业生落实率为90.52%，毕业生总体毕业去向落实率为83.05%，毕业生最主要的毕业去向是升学，升学1330人，占41.60%，具体升学就业情况见表6-2。

表6-2 本科毕业生就业情况统计表

项目		人数		
总数		1330		
1. 应届毕业生升学或深造基本情况(人)	其中：升学考取本校	280		
	其中：升学考取外校	621		
	其中：免试推荐研究生	412		
	其中：出国(境)深造	17		
	其中：第二学士学位	0		
		学校所在区域总数(省)	学校非所在区域总数	
总数		1603	1052	
2. 应届毕业生去向落实情况(人)	政府机关	11	19	
	事业单位	292	150	
	签署就业协议	企业	595	169
	部队	2	4	
	参加国家地方项目就业	7	28	
	其他	57	26	
	升学(含出国(境)深造)	646	684	
灵活就业	710	167		
自主创业	4	5		

## （二）学生就业调查评价，毕业生满意度较高

学生是教育活动的主体，直接参与到学校教育教学计划安排的各项活动。作为高校人才培养的主要评价主体，在学校教学及就业工作上的反馈建议对学校人才培养的改进和完善有重要的参考价值。调研指标包括毕业生对人才培养的影响及毕业生对就业教育/服务的评价。

### 1. 毕业生对人才培养的评价

人才培养是高校的核心使命，人才培养质量也是评价高校工作的核心指标。本部分涵盖与人才培养相关的三个指标：母校满意度、教育教学评价、基础能力素质；毕业生从自身感受出发对母校本身和母校教育教学的评价能帮助学校发现办学过程中存在的问题，并对课程、教师、学风等方面做出针对性改进，推进教育教学改革进程。

#### （1）母校满意度

2023 届毕业生对母校的满意度为 98.79%，总体满意度较高。其中，本科毕业生对母校的满意度为 98.37%，硕士毕业生对母校的满意度为 98.92%，博士毕业生对母校的满意度为 100.00%，可见毕业生对母校人才培养过程及校风学风等方面均比较认同。

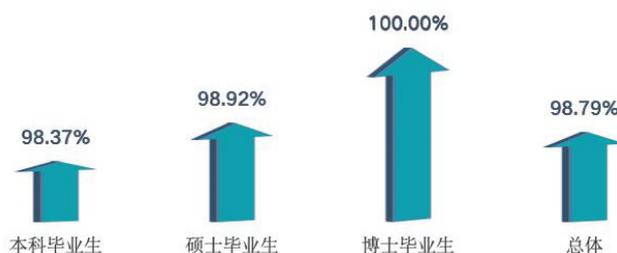


图 6-3 2023 届各学历毕业生对母校的满意度

#### （2）教育教学评价

##### 对所学课程的评价

2023 届毕业生对所学课程的总体满意度为 98.07%，其中本科毕业生对所学课程的总体满意度为 97.45%；硕士毕业生对所学课程的总体满意度为 98.63%；博士毕业生对所学课程的总体满意度为 100%。

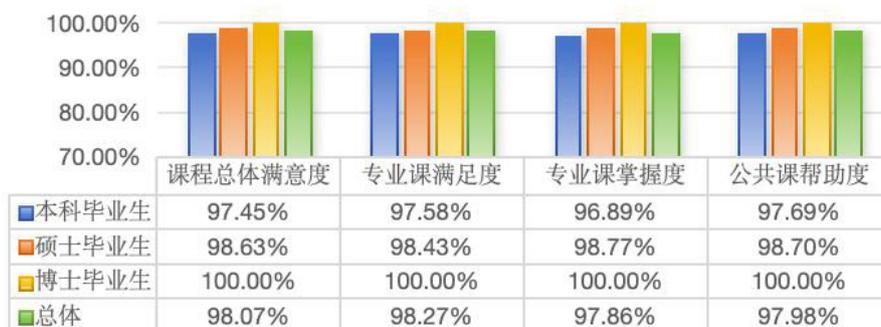


图 6-4 2023 届各学历毕业生对所学课程的评价

### 对任课教师的评价

2023 届总体毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.14%，其中本科毕业生对学校任课教师的总体满意度为 97.93%；硕士毕业生对学校任课教师的总体满意度为 98.71%；博士毕业生对任课教师的总体满意度为 100.00%。



图 6-5 2023 届毕业生对任课教师的评价

### 2. 毕业生对就业教育 / 服务的评价

学校 2023 届毕业生对学校各项就业教育 / 服务的满意度均在 98.21% 以上；其中满意度最高的三方面是“学校发布的招聘信息”“就业手续办理”“校园招聘会 / 宣讲会”。一方面表明学校就业指导服务工作得到了毕业生的认可；另一方面也体现了学校就业工作在促进毕业生顺利就业、高质量就业中所发挥的重要作用。



图 6-6 2023 届毕业生对学校就业教育 / 服务的评价

### （三）加强用人单位调查，做好就业质量反馈

社会或用人单位为主体，以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。《中国教育改革和发展纲要》指出，各类学校都要重视了解用人单位对毕业生质量的评价。用人单位是经济社会的细胞，它们对外部环境的变化有着敏锐的反应，往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求

的影响。用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度

### 1. 对毕业生的评价

用人单位对毕业生总体满意度：99.14% 的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意，其中，评价为“很满意”的占比相对较高，为 53.45%。

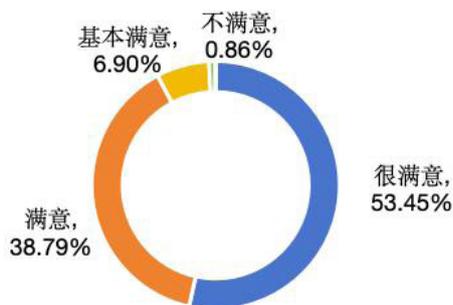


图 6-7 用人单位对 2023 届毕业生的总体满意度

### 2. 对学校人才培养的评价

人才培养与人才需求的吻合度：人才培养与人才需求的吻合度为 99.10%。其中，很吻合的占比为 31.53%。



图 6-8 人才培养与人才需求的吻合度评价

### 3. 对学校招聘服务的评价

学校招聘服务工作是联系毕业生与用人单位的重要纽带，可以满足用人单位招聘优质毕业生的需求，也是毕业生接收招聘信息，实现求职目的的主要途径。用人单位对学校招聘服务的评价能够为优化学校招聘服务工作提供参考，提高学校招聘工作的针对性和高质性。用人单位对学校的招聘服务的反馈建议关系到学校是否全面、充分、积极的接收、响应到各单位的用人需求，这将成为学校招聘服务多元发展的重要考核指标。

用人单位对学校招聘服务的满意度为 99.09%；其中 43.64% 的用人单位对学校招聘服务表示“很满意”，46.36% 的用人单位对学院招聘服务表示“满意”。可见，用人单位对学校招聘服务的满意度较高。

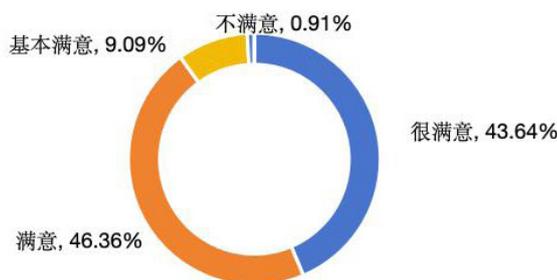


图 6-9 用人单位对学校招聘服务的满意度

## 四、坚持学生中心理念，助力学生全面发展

### （一）坚决落实五育并举，提高学生综合素质

学校重视学生在校期间的学业发展、心理健康、鼓励和支持学生参加各类学科竞赛、体育艺术等竞赛。2023-2024 学年，学科竞赛共获奖 1067 人次，文艺、体育类竞赛共获奖 251 人次。重视学生外语水平能力的提升，英语四级通过率达 88.68%，六级通过率为 47.15%。不断提高学生的身体素质，本学年学生体质健康达标率为 94.71%，学生发展情况见下表 6-3。

表 6-3 学生发展情况统计表

项目	人次
	总数
1. 学科竞赛获奖（项）	1061
	国家级
	118
	省部级
	943
	总数
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	251
	国家级
	54
	省部级
	197
3. 学生发表学术论文（篇）	25
4. 学生发表作品数（篇、册）	15
5. 学生获准专利（著作权）数（项）	24
	英语四级考试累计通过率（%）
6. 英语等级考试	88.68
	英语六级考试累计通过率（%）
	47.15
7. 体质合格率（%）	94.71

临床医学专业为学校核心专业，学校高度重视临床医学专业人才培养质量，对接国家执业医师考试大纲，不断优化临床医学专业课程体系与内容，并从 2023 年开始对临床医学高年级学生的临床技能操作进行专项培训。2023 年学校执业医师实践技能通过率 89.87%，医学综合通过率 78.37，较全国平均通过率高 4.13，总通过率为 70.35%，较全国平均通过率高 3.4。

## （二）持续鼓励学生竞赛，以赛促学成效显著

### 1. 第十届全国大学生基础医学创新研究

2024年8月22日到25日，由高等学校国家级实验教学示范中心联席会基础医学组和高等学校基础医学创新创业协同育人工作组主办的第十届全国大学生基础医学创新研究暨实验设计论坛暨2024“一带一路”国际大学生医学基础研究创新设计论坛总决赛在中山大学落下帷幕。



图 6-10 2024“一带一路”国际大学生医学基础研究创新设计论坛总决赛

经过校赛和区域赛的层层选拔，我校最终共6支队伍入围总决赛，包括来自法医学、临床医学、预防医学、口腔医学等多个专业，涵盖2019级-2023级等多个年级同学。经过两天的激烈角逐，最终取得了2金4铜的成绩，较去年增加1金。我校在该大赛上不断赢得各类荣誉，表现出山西医科大学作为一所综合性医科大学，学术实力与教学质量的不断提升，也展现出山医青年学生的积极进取、开拓创新的学习态度。

### 2. 2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛

2023“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛，立足时代发展潮流、服务国家重大发展战略、推动外语教学改革创新，积力所举、众智所成，引导当代中国青年与时代同向同行，发青春之声，扬奋斗之志，奏强国之音，为推动中国更好走向世界，世界更好了解中国做出卓越贡献。

本次赛题以“理解当代中国”为主题，引导学生培养家国情怀，全球视野，拓宽了知识广度和思想深度。参赛选手语言水平得到提高，展现了外语沟通实践能力、跨文化能力、思辨能力等综合素养。我校参赛选手在比赛中获国赛银奖1项，较之前有所突破。

### 3. 高教社杯全国大学生数学建模竞赛

“高教社杯全国大学生数学建模竞赛”获国家二等奖1项，省级一等奖1项，省级二等

奖 5 项，省级三等奖 8 项，在近几年首次获国赛奖项。

数学建模需要从一个繁杂而复杂的实际问题中抽象出一个数学模型，然后通过数学方法求解，促进学生从不同的角度思考问题，并运用不同的数学理论和方法来思考解决方案。同时，数学建模注重团队合作。团队的协作和配合至关重要，每个成员都会发挥自己的专长和优势，共同解决复杂的问题。

## 第七部分 特色发展

### —— “数智脑 -1346” 卓越医学人才培养大数据模型

健康中国战略的提出、人口结构的变化、健康需求的个性化趋势，都为医学人才培养提出了新的要求。作为地方医学院校，为人民群众培养留得下、靠得住、用得上的好医生是我们的天然使命；同时，为医学科学进步培养创新型人才也是我们的不懈追求。在当今人工智能时代浪潮中，如何让 AI 真正为医学教育服务，让我们在“卓越医生教育培养计划”中切实克服“千校一面”“千人一面”的弊端，是我们这所地方医学院校长期以来一直在积极探索和实践的课题。

近期，教育部持续推动人工智能赋能高等教育战略行动。未来，作为中国高等医学教育的基本盘、作为中国医学人才培养的主力军，地方医学院校必须扛牢使命、抓紧机遇、育好人才。在此背景下，山西医科大学积极推动高等教育与人工智能技术的融合发展，利用智能技术支撑人才培养模式的创新、教学方法的改革、教育治理能力的提升，在人工智能助力教育教学方面逐渐形成具有学校特色的“数智脑 -1346”卓越医学人才培养大数据模型。

#### 一、“数智脑”大数据模型演化进程

学校利用现代技术开展卓越医学人才培养大模型的构筑与升级大致分为三个阶段。

**第一阶段为信息化建设：**以“E-Learning 学习网”信息助能卓越医学改革。2013 年，学校启动卓越医学改革 1.0，着手搭建“E-Learning 学习网”平台，充分利用信息化建设助力医学人才培养。

**第二阶段为数字化建设：**以“HELP-Bridge 助力桥”数据增能卓越医学改革。2018 年，学校实施卓越医学改革 2.0，优化“HELP-Bridge 助力桥”人才培养模式改革，深度推进智慧校园一体化集成建设，全面开启大数据应用于医学人才培养。

**第三阶段为数智化建设：**以“AI-Brain 数智脑”智能赋能卓越医学改革。2023 年，学校

开启卓越医学改革 3.0，依托“数智脑”大数据模型构建未来学习中心，积极探索人工智能融入医学人才培养。



图 7-1 卓越医学人才培养大模型的三个阶段

## 二、“数智脑-1346”卓越医学人才培养大数据模型的基本结构

山西医科大学“数智脑-1346”卓越医学人才培养大数据模型是一个基于全过程全周期全方位培养卓越医学人才的智慧系统，涵盖医学人才培养目标、培养类型、培养链条、培养要素等四个方面基本内容。

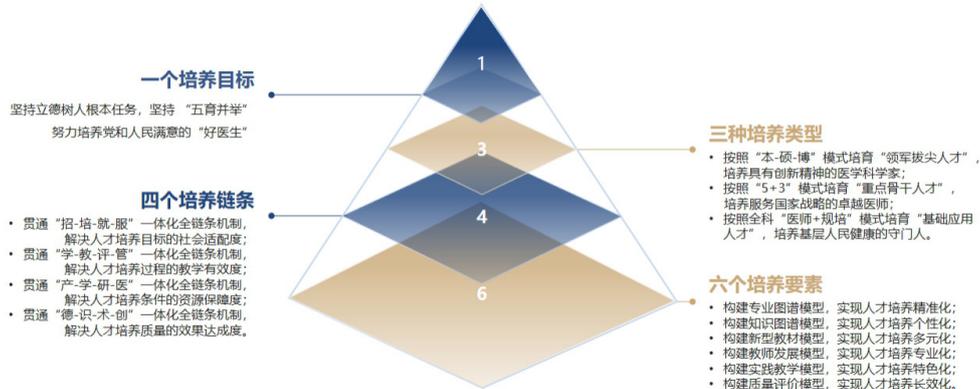


图 7-2 “数智脑-1346”卓越医学人才培养大数据模型



图 7-3 “数智脑-1346”卓越医学人才培养大数据模型基本结构

一个培养目标：即坚持立德树人根本任务，坚持“五育并举”，努力培养党和人民满意的“好医生”。

三种培养类型：即按照“本-硕-博”模式培育“领军拔尖人才”，培养具有创新精神的医学科学家；按照“5+3”模式培育“重点骨干人才”，培养服务国家战略的卓越医师；按照全科“医师+规培”模式培育“基础应用人才”，培养基层人民健康的守门人。

四个培养链条：即“数智脑-1346”卓越医学人才培养大数据模型的运行机制。

一是贯通“招-培-就-服”一体化全链条机制，解决人才培养目标的社会适配度。建设智能集成的卓越医学人才培养平台，在入口端精准进行招生预测分析，提升生源质量；在中间端人才培养各环节融入信息技术，提升培养质量；在出口端通过就业数据分析改进教学，提升就业质量。同时将毕业库转化为线上校友库，广泛联络和凝结校友资源。



图 7-4 “招-培-就-服”一体化全链条机制

二是贯通“学-教-评-管”一体化全链条机制，解决人才培养过程的教学有效度。构建教师、学生和智慧大屏等多终端互联的智慧环境，有效实现教、学、评三者数据的快速流转，通过全过程学习数据分析，构建动态学习诊断评价体系，在教学中真正实现“学-教-评-管”一体化。



“学-教-评-管”一体化

构建教师、学生和智慧大屏等多终端互联的智慧环境，有效实现教、学、评三者数据的快速流转，通过全过程学习数据分析，构建动态学习诊断评价体系。

图 7-5 “学-教-评-管”一体化全链条机制

三是贯通“产-学-研-医”一体化全链条机制，解决人才培养条件的资源保障度。建设产学研医综合平台，不断提升学科建设与科研水平，实现基础科学研究与临床转化研究的融合，加快科技成果临床转化与应用，快速提升卓越医学人才培养质量。



图 7-6 “产-学-研-医”一体化全链条机制

四是贯通“德-识-术-创”一体化全链条机制，解决人才培养质量的效果达成度。大力度推动智能教育场景应用，为学生提供个性化学习路径和资源推荐。鼓励学生通过在线学习平台、移动应用等工具进行自主学习，注重学生品德和知识能力的培养以及创新意识的塑造。



图 7-7 “德-识-术-创”一体化全链条机制

六个培养要素：即“数智脑-1346”卓越医学人才培养大数据模型的运行过程。

一是构建专业图谱模型，实现人才培养精准化。按照临床医学专业培养方案，构建“课程群-毕业要求-培养目标”三维立体化专业图谱模型，可视化呈现医学人才培养的全程轨迹。教师根据专业图谱制定教学计划，引导学生学习，形成教学画像；学生依据专业图谱安排学习计划，建立“知识点-课程目标-专业能力”自主学习路径，形成能力画像。在人才培养全过程精准实现教书育人与自我成长的融合统一。

二是构建知识图谱模型，实现人才培养个性化。依托临床医学专业课程体系，形成“课程知识点 - 复杂医学问题 - 临床执业能力 - 人文素质教育”交叉融合的知识图谱模型，可视化呈现医学人才培养的知识结构。教师利用结构化知识图谱和 AI 助教，完成知识、能力、素质三位一体的教学过程，达成教学目标；学生通过知识地图和 AI 学伴指引，建立个性化学习模式，增强自主学习意识。在人才培养全过程有效实现分类教学和学习路径个性化的协调统一。

三是构建新型教材模型，实现人才培养多元化。依托信息化平台和 AI 工具，突出医学特色，融合临床视角、人文情境、案例分析、科研精神等素材，以思维导图、线上视频、知识图谱、开放讨论等形式，建设新形态教材。借助灵活便捷、直观形象、沉浸交互式的学习体验，提高学习效率，拓展综合能力。通过搭建层次丰富的立体教材，充分体现教学资源的多元化。

四是构建教师发展模型，实现人才培养专业化。立足重塑教师现代数字信息化职业素养，重构山西医科大学教师终身发展平台，升级教师培养与发展模型，集教师培训、教师竞赛、教师教研等为一体，形成教师画像，帮助专业教师实现从“新进教师 - 合格教师 - 主讲教师 - 骨干教师 - 教学名师”的内质蜕变，提高教师专业素养和创新能力，成为新时代德才兼备的“大先生”。

五是构建实践教学模型，实现人才培养特色化。集合虚拟仿真实验系统、智慧互联实验平台等，打造智慧化数字实验教学中心，帮助学生思维能力和动手能力同步提升。与清华大学、华大生命科学研究院共同开展教学科研实践，通过“小学期”实践营和“探索未来医学路”，探索实践育人新路径，实现实践育人场域多元化和理论教学的特色实践转化。

六是构建质量评价模型，实现人才培养长效化。聚焦教育评价改革，构建目标、标准、制度、组织、队伍、运行等一体化教育质量评价模型。建立质量保障长效机制，通过教育教学全样本的数据采集与分析，实现对教学全过程的常态化监测预警与评价诊断，全方位保障教学质量。

## 第八部分 存在问题及改进措施

### 一、招生体量和结构需进一步优化

#### （一）存在问题

一是学校作为地方医学院校，按照国家专业认证要求每年临床医学类专业招生规模不超过 1000 人，但同时学校承担地方临床医学类人才培养任务大、免费医学生培养任务逐年增长，与招生规模之间形成一定的矛盾；二是学校在完成省内招生任务的前提下，无法根据生源考生质量、报考意愿和学生报到等情况，自主规划省外生源分省招生规模，限制了学校生源质量的进一步提升；三是少数民族学生招生规模过大，新疆籍学生每年的招生类型、招生计划，占我校本科招生总计划比重山西省内最高，学校现有的教学资源对满足少数民族学生培养要求的支撑不够。

#### （二）改进措施

深挖学校学科专业优势，充分利用教学资源，着力建设发展学校自身实力。首先同上级主管部门沟通协调专业建设发展需求、本科招生规模，积极寻求政策支持；再次主动作为，同省外高校做好计划对调工作，适度调整生源省市招生计划，提升生源质量。

### 二、课程建设改革创新改革需进一步深化

#### （一）存在问题

目前我校共有国家级一流课程 30 门，省级一流认定课程 103 门，省级一流建设课程 58 门，省级一流培育课程 54 门；校级一流认定课程 179 门，校级一流建设课程 41 门，校级一流培育课程 41 门。这是我校一直以来贯彻一流课程建设实施意见以及学校相关政策文件所取得的显著成果。但与此同时，发现在数字化转型升级及一流课程的深入建设与应用发展过程中，

仍然存在部分难以解决的教学问题：

1. 指向高阶思维与综合能力培养的个性化、精准化教学实施难。基于传统课程分课而治的特点，学生不能将多门专业课程中的内容融会贯通，对课程内及课程间知识脉络缺乏关联思考，无法针对每个学生个性化推送学习资源，难以及时支持学生个性化学习和开展因材施教。缺乏对学生整体和个体知识点掌握情况的了解和可视化分析，教学决策时容易以偏盖全。

2. 基于数智化教师数字素养的教学范式改革创新难。人工智能等新技术与教师发展的深度融合，需要构筑多位一体的数智化教师数字素养，构建“AI+ 教育教学”新模式。但是教师一直以来囿于传统教学或混合式教学范式，教师亟需掌握数智技能，整合各种数字教育资源，运用智能教育技术工具，为学生创造丰富多样的学习环境，提供个性化的学习体验。同时，还要掌握数智评价技术，用新技术启发式引导学生学习、过程式关注学生学习、动态式调整教学方式。

## （二）改进措施

基于一流课程现有教学资源实现人工智能+智慧课程建设，根据临床执业医师考试大纲，结合我校国家级和省级一流课程建设成果，选择临床医学专业课程体系中的核心课程予以建设。对照执业医师考纲考点，准备课程资源，建立可视化思维导图，方便学生“按图索骥”展开学习。在此基础上，将各课程之间的知识点进行跨课关联，建设学科融通课程群，同时为整合课程和PBL课程奠定资源基础。实现智能助教、智能助学，打造“师-生-机”三元深度交互的智慧教学新范式，从而提质增效减负，提升本科生的临床决策综合能力，是我校教学创新改革的应然之策。

## 附录——本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 64.67%。

2. 教师数量及结构。

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	948	/	261	/	
职称	正高级	172	18.14	41	15.71
	其中教授	172	18.14	13	4.98
	副高级	285	30.06	85	32.57
	其中副教授	281	29.64	11	4.21
	中级	393	41.46	125	47.89
	其中讲师	390	41.14	5	1.92
	初级	17	1.79	8	3.07
	其中助教	17	1.79	0	0.00
	未评级	81	8.54	2	0.77
最高学位	博士	628	66.24	39	14.94
	硕士	297	31.33	139	53.26
	学士	22	2.32	82	31.42
	无学位	1	0.11	1	0.38
年龄	35岁及以下	219	23.10	43	16.48
	36-45岁	338	35.65	121	46.36
	46-55岁	292	30.80	52	19.92
	56岁及以上	99	10.44	45	17.24

## (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企业 背景教师
100201K	临床医学	205	23.4	39	171	200
100401K	预防医学	74	11.78	21	0	3
100202TK	麻醉学	8	38.13	2	0	0
100901K	法医学	37	16.51	15	0	0
100301K	口腔医学	31	22	10	19	21
100701	药学	40	16	14	0	4
100203TK	医学影像学	14	21.43	9	1	3
101101K	护理学	18	61.89	6	0	0
120102	信息管理与信息系统	13	19.08	0	11	0
30302	社会工作	12	22	2	1	9
120401	公共事业管理	23	12.96	4	1	0
100801	中药学	15	20.27	0	0	1
100207TK	儿科学	10	33.3	0	10	10
101003	医学影像技术	6	61.33	0	0	0
100205TK	精神医学	8	33.63	4	7	8
100703TK	临床药学	8	47.75	1	0	1
083002T	生物制药	18	18.94	8	0	0
101004	眼视光学	0	--	0	0	0
101001	医学检验技术	0	--	0	0	0
101007	卫生检验与检疫	11	24.36	0	0	1
101005	康复治疗学	0	--	0	0	0
040206T	运动康复	7	35.71	1	0	0
100101K	基础医学	182	2.19	29	2	2
100204TK	眼视光医学	0	--	0	0	0
101011T	智能医学工程	8	47.63	3	1	0
82601	生物医学工程	0	--	0	0	0
101002	医学实验技术	0	--	0	0	0
101102TK	助产学	0	--	0	0	0
120410T	健康服务与管理	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任 教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
			数量	授课教授 比例(%)					
100201K	临床医学	205	53	96	77	74	144	56	5
100401K	预防医学	74	23	91	27	24	69	5	0
100202TK	麻醉学	8	1	100	1	6	7	1	0
100901K	法医学	37	9	89	8	20	34	3	0
100301K	口腔医学	31	7	100	8	16	24	6	1
100701	药学	40	8	100	11	21	37	3	0
100203TK	医学影像学	14	3	100	1	10	14	0	0
101101K	护理学	18	1	0	7	9	11	7	0
120102	信息管理与信息系统	13	1	100	2	10	2	11	0
30302	社会工作	12	1	100	0	11	3	9	0
120401	公共事业管理	23	1	100	7	15	15	8	0
100801	中药学	15	4	100	5	6	12	3	0
100207TK	儿科学	10	1	100	4	5	4	5	1
101003	医学影像技术	6	4	75	0	2	4	2	0
100205TK	精神医学	8	2	100	2	4	6	2	0
100703TK	临床药学	8	3	100	1	4	8	0	0
083002T	生物制药	18	0	--	2	16	11	7	0
101004	眼视光学	0	0	--	0	0	0	0	0
101001	医学检验技术	0	0	--	0	0	0	0	0
101007	卫生检验与检疫	11	0	--	5	5	7	4	0
101005	康复治疗学	0	0	--	0	0	0	0	0
040206T	运动康复	7	1	100	1	5	2	5	0
100101K	基础医学	182	32	100	62	88	143	38	1
100204TK	眼视光医学	0	0	--	0	0	0	0	0
101011T	智能医学工程	8	1	100	2	5	7	1	0
82601	生物医学工程	0	0	--	0	0	0	0	0
101002	医学实验技术	0	0	--	0	0	0	0	0
101102TK	助产学	0	0	--	0	0	0	0	0
120410T	健康服务与管理	0	0	--	0	0	0	0	0

## 3. 专业设置及调整情况。

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
29	29	健康服务与管理、助产学、医学实验技术	无

4. 全校整体生师比 12.12, 各专业生师比参见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值 32214.98 元。

6. 当年新增教学科研仪器设备值 5923.73 万元。

7. 生均纸质图书 67.94 册 / 生。

说明: 生均纸质图书按照《中国教育监测与评价统计指标体系》(2020 年版) 计算为 130 册 / 生, 符合国家最低要求。

8. 电子图书 2454339 册。

9. 生均教学行政用房 17.49 平方米, 生均实验室面积 2.27 平方米。

10. 生均本科教学日常运行支出 4094.88 元。

11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 22227.01 万元。

12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 1296.62 元。

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 737.44 元。

14. 全校开设课程总门数 1531 门。

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分占总学分比例(按授予学位门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)。

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
						数量	当年接收 学生数	
030302	社会工作	36.0	11.5	6.0	26.61	2	0	0
040206T	运动康复	50.0	24.5	6.0	42.82	6	8	94
082601	生物医学工程	46.0	18.5	6.0	28.54	2	0	0
083002T	生物制药	43.0	24.0	6.0	32.52	2	0	0
100101K	基础医学	63.0	22.0	6.0	36.64	9	0	0
100201K	临床医学	64.13	38.56	6.0	37.31	24	17	1282

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践 环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业 实验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
100202TK	麻醉学	63.0	36.0	6.0	36.33	14	5	100
100203TK	医学影像学	63.0	37.0	6.0	38.02	16	3	97
100204TK	眼视光医学	63.0	35.5	6.0	36.62	15	0	0
100205TK	精神医学	56.75	41.75	6.0	36.96	17	3	114
100207TK	儿科学	63.0	38.5	6.0	38.23	20	3	333
100301K	口腔医学	69.0	30.5	6.0	38.72	20	8	119
100401K	预防医学	65.0	28.0	6.0	36.4	10	5	140
100701	药学	30.5	26.0	6.0	29.01	17	5	45
100703TK	临床药学	68.0	37.0	6.0	42.17	13	6	85
100801	中药学	33.0	23.0	6.0	29.4	17	1	6
100901K	法医学	59.0	25.5	6.0	35.14	17	3	112
101001	医学检验技术	53.0	20.0	6.0	36.5	7	9	75
101002	医学实验技术	49.0	19.0	6.0	36.46	0	0	0
101003	医学影像技术	50.0	19.5	6.0	36.2	1	4	114
101004	眼视光学	59.0	19.0	6.0	41.27	0	0	0
101005	康复治疗学	50.0	12.5	6.0	32.3	3	5	144
101007	卫生检验与检疫	27.0	24.0	6.0	27.42	8	0	0
101011T	智能医学工程	30.0	15.0	6.0	25.0	4	1	10
101101K	护理学	53.0	21.5	6.0	36.52	39	3	167
101102TK	助产学	53.0	21.0	6.0	36.27	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	34.0	14.5	6.0	30.6	1	2	11
120401	公共事业管理	28.0	11.0	6.0	26.71	1	0	0
120410T	健康服务与管理	28.0	15.0	6.0	29.55	0	0	0
全校校均	/	56.07	31.10	6.00	36.05	10.98	0	54

## 16. 选修课学分占总学分比例(按授予学位门类、专业)(按授予学位门类统计参见表6)。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比(%)	选修课 占比(%)	理论教学 占比(%)	实验教学 占比(%)		必修课 占比(%)	选修课 占比(%)
030302	社会工作	2626.00	87.20	12.80	79.66	13.02	178.50	71.43	10.64
040206T	运动康复	2422.00	84.48	15.52	67.46	24.61	174.00	62.93	12.93
082601	生物医学工程	3318.00	83.85	16.15	78.96	15.25	226.00	68.81	12.83
083002T	生物制药	2960.00	81.96	18.04	74.93	25.07	206.00	61.41	11.17
100101K	基础医学	3210.00	87.98	12.02	74.58	22.37	232.00	62.50	12.07
100201K	临床医学	4143.96	90.89	9.11	66.15	30.03	275.21	67.98	8.85
100202TK	麻醉学	4214.00	91.79	8.21	66.40	29.05	272.50	71.01	8.07
100203TK	医学影像学	4012.00	91.03	8.97	65.55	29.66	263.00	69.77	7.60
100204TK	眼视光医学	4232.00	91.30	8.70	65.64	29.82	269.00	70.26	8.18
100205TK	精神医学	4047.00	92.04	7.96	64.20	32.10	266.50	68.67	9.19
100207TK	儿科学	4083.00	90.60	9.40	64.68	30.61	265.50	69.49	8.29
100301K	口腔医学	3820.00	93.04	6.96	68.06	26.91	257.00	69.46	6.03
100401K	预防医学	3818.00	91.88	8.12	70.46	24.52	255.50	69.86	7.05
100701	药学	3049.00	84.81	15.19	69.83	25.12	194.75	66.88	15.66
100703TK	临床药学	3058.00	86.66	13.34	74.62	19.10	249.00	56.22	6.83
100801	中药学	3122.00	85.59	14.41	70.15	23.70	190.50	71.39	11.02
100901K	法医学	3630.00	91.90	8.10	70.85	23.86	240.50	70.06	7.07
101001	医学检验技术	2938.00	89.45	10.55	70.39	23.08	200.00	67.25	8.75
101002	医学实验技术	2728.00	86.07	13.93	70.82	22.14	186.50	65.15	11.80
101003	医学影像技术	2904.00	89.39	10.61	71.97	21.42	192.00	67.71	9.38
101004	眼视光学	2597.00	86.83	13.17	69.39	23.22	189.00	61.90	9.52
101005	康复治疗学	2820.00	89.08	10.92	76.67	16.52	193.50	67.96	9.30
101007	卫生检验与检疫	3148.00	90.47	9.53	70.01	23.89	186.00	79.03	9.68
101011T	智能医学工程	2722.00	87.80	12.20	79.87	13.08	180.00	75.56	10.28
101101K	护理学	2997.00	89.06	10.94	69.00	24.59	204.00	66.91	10.05
101102TK	助产学	3037.00	86.10	13.90	69.02	24.66	204.00	65.20	10.05
120102	信息管理与信息系统	2268.00	87.57	12.43	76.28	15.26	158.50	70.98	11.36
120401	公共事业管理	2196.00	86.25	13.75	76.96	14.30	146.00	71.58	12.33
120410T	健康服务与管理	2158.00	86.10	13.90	76.00	15.11	145.50	71.48	12.37
全校校均	/	3624.52	89.83	10.17	68.25	27.11	241.82	68.05	9.33

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）94.53%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表7。

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例16.53%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例10.88%。各专业教授授课情况附表7。

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
30302	社会工作	1	1	100	41	5	12.2	42	5	11.9
040206T	运动康复	1	1	100	50	4	8	52	4	7.69
82601	生物医学工程	0	0	0	40	2	5	41	2	4.88
083002T	生物制药	0	0	0	48	10	20.83	52	10	19.23
100101K	基础医学	35	35	100	51	11	21.57	51	11	21.57
100201K	临床医学	53	51	96.23	357	86	24.09	803	170	21.17
100202TK	麻醉学	1	1	100	60	17	28.33	61	17	27.87
100203TK	医学影像学	3	3	100	61	17	27.87	66	18	27.27
100204TK	眼视光医学	0	0	0	65	17	26.15	67	18	26.87
100205TK	精神医学	2	2	100	62	18	29.03	66	18	27.27
100207TK	儿科学	1	1	100	63	13	20.63	64	13	20.31
100301K	口腔医学	7	7	100	54	21	38.89	57	22	38.6
100401K	预防医学	25	23	92	56	17	30.36	56	17	30.36
100701	药学	8	8	100	50	19	38	51	20	39.22
100703TK	临床药学	3	3	100	55	11	20	55	11	20
100801	中药学	4	4	100	49	20	40.82	52	20	38.46
100901K	法医学	10	9	90	52	14	26.92	54	16	29.63
101001	医学检验技术	2	2	100	38	3	7.89	38	3	7.89
101002	医学实验技术	0	0	0	0	0	0	0	0	0
101003	医学影像技术	4	3	75	34	6	17.65	34	6	17.65
101004	眼视光学	0	0	0	3	2	66.67	3	2	66.67
101005	康复治疗学	0	0	0	45	8	17.78	46	8	17.39
101007	卫生检验与检疫	0	0	0	48	7	14.58	50	7	14
101011T	智能医学工程	1	1	100	54	6	11.11	55	6	10.91
101101K	护理学	1	0	0	42	6	14.29	51	6	11.76
101102TK	助产学	0	0	0	0	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	1	1	100	43	3	6.98	43	3	6.98
120401	公共事业管理	1	1	100	51	6	11.76	51	6	11.76
120410T	健康服务与管理	0	0	0	0	0	0	0	0	0

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业 99.97%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
030302	社会工作	84	83	98.81
040206T	运动康复	86	86	100.00
083002T	生物制药	63	63	100.00
100101K	基础医学	49	49	100.00
100201K	临床医学	994	994	100.00
100202TK	麻醉学	141	141	100.00
100203TK	医学影像学	132	132	100.00
100204TK	眼视光医学	31	31	100.00
100205TK	精神医学	116	116	100.00
100207TK	儿科学	136	136	100.00
100301K	口腔医学	102	102	100.00
100401K	预防医学	120	120	100.00
100701	药学	159	159	100.00
100703TK	临床药学	61	61	100.00
100801	中药学	85	85	100.00
100901K	法医学	100	100	100.00
101001	医学检验技术	69	69	100.00
101003	医学影像技术	103	103	100.00
101005	康复治疗学	98	98	100.00
101007	卫生检验与检疫	63	63	100.00
101011T	智能医学工程	28	28	100.00
101101K	护理学	189	189	100.00
120102	信息管理与信息系统	69	69	100.00
120401	公共事业管理	120	120	100.00
全校整体	/	3198	3197	99.97

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.94%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
030302	社会工作	83	81	97.59
040206T	运动康复	86	86	100.00
083002T	生物制药	63	63	100.00
100101K	基础医学	49	49	100.00
100201K	临床医学	994	994	100.00
100202TK	麻醉学	141	141	100.00
100203TK	医学影像学	132	132	100.00
100204TK	眼视光医学	31	31	100.00
100205TK	精神医学	116	116	100.00
100207TK	儿科学	136	136	100.00
100301K	口腔医学	102	102	100.00
100401K	预防医学	120	120	100.00
100701	药学	159	159	100.00
100703TK	临床药学	61	61	100.00
100801	中药学	85	85	100.00
100901K	法医学	100	100	100.00
101001	医学检验技术	69	69	100.00
101003	医学影像技术	103	103	100.00
101005	康复治疗学	98	98	100.00
101007	卫生检验与检疫	63	63	100.00
101011T	智能医学工程	28	28	100.00
101101K	护理学	189	189	100.00
120102	信息管理与信息系统	69	69	100.00
120401	公共事业管理	120	120	100.00
全校整体	/	3197	3195	99.94

22. 应届本科毕业生初次就业率 83.05%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
030302	社会工作	83	71	85.54
040206T	运动康复	86	75	87.21
083002T	生物制药	63	51	80.95
100101K	基础医学	49	39	79.59
100201K	临床医学	994	849	85.41
100202TK	麻醉学	141	127	90.07
100203TK	医学影像学	132	108	81.82
100204TK	眼视光医学	31	27	87.10
100205TK	精神医学	116	97	83.62
100207TK	儿科学	136	121	88.97
100301K	口腔医学	102	86	84.31
100401K	预防医学	120	99	82.50
100701	药学	159	136	85.53
100703TK	临床药学	61	51	83.61
100801	中药学	85	69	81.18
100901K	法医学	100	73	73.00
101001	医学检验技术	69	55	79.71
101003	医学影像技术	103	81	78.64
101005	康复治疗学	98	82	83.67
101007	卫生检验与检疫	63	55	87.30
101011T	智能医学工程	28	23	82.14
101101K	护理学	189	128	67.72
120102	信息管理与信息系统	69	55	79.71
120401	公共事业管理	120	97	80.83
全校整体	/	3197	2655	83.05

23. 体质测试达标率 94.71%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
030302	社会工作	287	265	92.33
040206T	运动康复	275	266	96.73
082601	生物医学工程	156	140	89.74
083002T	生物制药	327	301	92.05
100101K	基础医学	294	266	90.48
100201K	临床医学	3518	3350	95.22
100202TK	麻醉学	223	213	95.52
100203TK	医学影像学	217	210	96.77
100204TK	眼视光医学	193	191	98.96
100205TK	精神医学	228	215	94.30
100207TK	儿科学	294	283	96.26
100301K	口腔医学	492	480	97.56
100401K	预防医学	638	610	95.61
100701	药学	639	603	94.37
100703TK	临床药学	318	299	94.03
100801	中药学	313	298	95.21
100901K	法医学	470	445	94.68
101001	医学检验技术	230	214	93.04
101002	医学实验技术	0	0	0.00
101003	医学影像技术	401	373	93.02
101004	眼视光学	62	59	95.16
101005	康复治疗学	340	325	95.59
101007	卫生检验与检疫	263	252	95.82
101011T	智能医学工程	328	304	92.68
101101K	护理学	932	885	94.96
101102TK	助产学	0	0	0.00
120102	信息管理与信息系统	243	224	92.18
120401	公共事业管理	333	307	92.19
120410T	健康服务与管理	0	0	0.00
全校整体	/	12014	11378	94.71

24. 人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）。

（见第六部分学生学习成效）



医理博精 德能高邃